

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

СУЧАСНА ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА – ШЛЯХ ДО КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

Ж. Д. Семидоцька, І. О. Чернякова, І. С. Кармазіна
Харківський національний медичний університет

Вступ. Загальною тенденцією сучасного освітнього процесу є впровадження нових стратегій медичної освіти і практики, які здатні забезпечити «здоров'я для всіх» [1]. З метою опрацювання стандартів світової медичної освіти організовано Всесвітню федерацію з медичної освіти (World Federation for Medical Education, WFME) [2]. Серед іновативних освітніх технологій пропонуються проблемний, практично-орієнтований, особистісний підходи до формування компетенцій майбутнього лікаря [3], інтерактивне навчання, принцип безперервної освіти. Опрацьовано методичні засади цих технологій: інформаційні, тренінгові, контролюючі, розвиваючі комп'ютерні програми у системі вчитель–комп'ютер–учень, рольові «ділові» ігри, інтерактивне, симуляційне навчання. Такі освітні технології є невід'ємною складовою сучасної медичної освіти, яка сьогодні не задовольняє систему охорони здоров'я, потреби і сподівання суспільства [4].

Основна частина. На кафедрі ПВМ № 2 та медсестринства ХНМУ елементи проблемно-орієнтованого навчання (ПОН) використовуються на практичних заняттях та лекціях ще з 70-х років минулого століття. Студентам пропонуються проблемні ситуації з реальної клінічної практики, на ґрунті теоретичних знань з анатомії, фізіології, самостійної позааудиторної роботи студента, результатів дослідження пацієнта створюються моделі хвороби, далі на практиці шляхом вільної дискусії обговорюється обрана модель, обираються певні дії для рішення проблеми [5]. Викладач виступає в якості професіонала, компетентного спеціаліста, моделює мультидисциплінарну ситуацію, обґрунтовує прийняття рішень, підтримує дискусію, забезпечує командну працю групи, інтерактивне спілкування студентів при вирішенні проблеми. Впровадження ПОН зустрічається з неабиякими складностями, пов'язаними із жорстким лімітом аудиторного навчального часу, але ця педагогічна стратегія показала свою ефективність у розвитку евристичних вмій та клінічного мислення майбутніх лікарів у командній співпраці для вирішення проблемних ситуацій. У центрі навчання майбутніх лікарів традиційно є пацієнт, практична робота студентів біля ліжка хворого. Останнім часом ці клінічні зустрічі затруднюються в зв'язку зі зростанням кількості студентів, зменшенням доступності пацієнтів для студентів у спеціалізованих відділеннях лікарень, тиском етичних обмежень. Для подолання суперечностей, які при тому виникають, ефективними є різноманітні системи інтерактивної симуляції (імітації) клінічних ситуацій, які можуть бути корисними для засвоєння принципів прийняття медичних діагностичних і терапевтичних рішень. Симуляційні технології застосовуються на заняттях з догляду за хворими у фантомному класі, у вигляді ділових ігор на заняттях з курсу біоетики та біобезпеки, а також на заняттях з пропедевтики внутрішньої медицини при засвоєнні методів дослідження у безпечному навчальному середовищі, моделюванні хвороби. Симуляційні підходи дозволяють повторювати виконання практичних навичок під контролем експерта-викладача, самому студенту оцінити свій рівень, порівняти свої досягнення з навичками колег (дебріфінг), отримати оцінку експерта [6]. Для успішного виконання цих завдань важливим є досвід проблемного та симуляційного навчання, який студенти отримують при вивченні теоретичних дисциплін, зокрема курсу фізіології.

Викладач вищої медичної школи має володіти інтегративним підходом до освіти, сучасним рівнем знань із суміжних ключових дисциплін, мати варіативну концептуальну та соціальну компетенції. Варто зазначити, що існує певна небезпека безкомпромісного впровадження компетентнісної парадигми: зростання прагматичної складової у порівнянні зі знанієвою, гуманітарною, відхід від пацієнта, реальні загрози перетворення медицини із синтезу науки, мистецтва, гуманності у ремісництво. Безпосереднє навчання клінічній майстерності біля ліжка пацієнта, “Bedside Teaching”, поступається семінарам, тренінгам, описам клінічних випадків, зникає особистісно-орієнтована освітня модель. Вчителі майбутніх лікарів мають раціонально поєднувати у своїй практиці новітні технології сучасного викладання і традиційні холістичні біопсихосоціальні підходи до хворої людини. Тільки тоді до пацієнта прийде компетентний випускник медичного університету, готовий виконувати свої професійні обов'язки на самому високому рівні у сучасному жорсткому агресивному середовищі.

ВИСНОВКИ

Іновативні освітні технології є невід'ємною складовою формування ключових компетенцій сучасного лікаря на всіх етапах його підготовки в поєднанні з класичними методами навчання.

В центрі процесу підготовки компетентного лікаря має знаходитися пацієнт, повага до його особистості, автономії, розвиток комунікативності та клінічного мислення у студентів.

Сучасні підходи до медичної освіти вимагають від викладачів володіння інтегративним підходом до освіти, варіативною концептуальною та гуманітарною компетенціями, навичками інформаційного пошуку, вмінням налаштовувати партнерські відносини зі студентами, сприяти їхньому особистісному розвитку.

Література:

1. WHO. Doctor for Health. A WHO Strategy for Medical Education and Medical Practice for Health for All. WHO, Geneva, 1996.
2. Karle H. Global standards and accreditation in medical education: a view from WFME/ H. Karle // Acad. Med.-2006, Dec.- 81(12 suppl.). – P. 43-48.
3. Литвин Т. Компетентнісний підхід у системі вищої освіти України: аналіз базових понять./ Т.Литвин// Педагогіка і психологія професійної освіти.-2012.-№2.-С. 9-14.[Режим доступу: <http://ena.Ip.Edu.ua:8080/handle/ntb/2364>].
4. Гулакова М.В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс] / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко// Научно-методический электронный журнал «Концепт».-2013, ноябрь.-№11.-С. 31 – 35.- Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13219.html>.
5. Bedard D. Problem-based Learning in Engineering and Medicine: Determinants of Students Engagement and Persistence / D. Bedard, C. Lison, D. Dalle [et al]// Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning.-2012.-6(2).[Available at: <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015/1355>].
6. Свистунов А.А. Симуляционное обучение в медицине. Под ред. М.Д. Горшкова./ А.А.Свистунов, Москва, изд. 1 МГМУ им. И.М.Сеченова.-2013.-288с.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

| | |
|---|----|
| <i>О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П'ятницький, І. Є. Булах</i> ШЛЯХИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ..... | 3 |
| <i>О. В. Лінчевський, І. Є. Булах, М. Р. Мруга</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОРІВНЯЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ..... | 6 |
| <i>І. В. Мельник, М. О. Поліщук</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ МОЗ УКРАЇНИ: СТАН ТА ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ..... | 8 |
| <i>М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан</i> ОРГАНІЗАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ДВНЗ “ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ” | 15 |
| <i>В. М. Запорожан, М. М. Капительян, О. В. Чернецька</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ВИСОКОПРОФЕСІЙНИХ ФАХІВЦІВ..... | 19 |
| <i>Ю. В. Вороненко</i> НАПРЯМИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ..... | 23 |
| <i>В. М. Мороз, Т. Л. Полеся, Л. В. Фомина, Ю. Й. Гумінський</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА У СВІТЛІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ | 26 |
| <i>В. М. Ждан, В. М. Бобирьов, С. М. Білаш, О. М. Беляєва</i> СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ФАКТОР ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ..... | 29 |
| <i>Ю. В. Думанський, П. Г. Кондратенко, М. В. Конькова, О. В. Кетінг</i> КОНТРОЛЬ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ВИПУСКНИКАМИ ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ “МЕДИЦИНА” | 34 |
| <i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський, С. П. Ткач</i> РЕЙТИНГУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КАФЕДР – ВАГОМА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ “БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ” | 36 |
| <i>В. М. Лісовий, В. А. Капустник, Ю. К. Резуненко, В. І. Коростій</i> УНІВЕРСИТЕТСЬКІ КЛІНІКИ В РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 41 |
| <i>Б. С. Зіменковський, М. Р. Гжегоцький, Є. С. Варивода, І. І. Солонинко, О. М. Чемерис, Н. Л. Чухрай</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА УМОВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНОЇ ТРАНСФЕРНО-НАКОПИЧУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ЛЬВІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО..... | 44 |
| <i>О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва, Т. О. Грицун</i> ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ДЗ “ЗАПОРІЗЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ” | 46 |
| <i>Т. О. Перцева, І. Л. Височина, Н. С. Башкірова, В. В. Крамарчук, Т. О. Яшикіна</i> АНАЛІЗ РІВНЯ ДОМАГАНЬ І ПРОФЕСІЙНОЇ САМООЦІНКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ..... | 48 |
| <i>М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців</i> ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС І СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ | 51 |
| <i>І. В. Іоффе, С. М. Смірнов, М. Є. Криворучко</i> ДОСВІД РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПЕЦІАЛІСТА ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я..... | 54 |
| <i>Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунова, О. А. Рижов</i> СТРАТЕГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ ОНЛАЙН-КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ EDX..... | 56 |
| <i>Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер</i> СТРАТЕГІЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ СИСТЕМАХ ПЕРЕДАВАННЯ ЗНАНЬ | 60 |
| <i>О. М. Хвусюк, В. Г. Марченко, Ю. А. Коломійченко, Л. А. Страшок, О. Ю. Гончарова, В. В. Жеребкін, М. П. Гиря, Т. О. Кудрявцева</i> ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ХАРКІВСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ | 62 |

| | |
|--|----|
| <i>О. Є. Абатуров, О. О. Агафонова</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ..... | 65 |
| <i>Ал Зедан Фаді</i> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «АПТЕЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ» У СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ..... | 66 |
| <i>Т. М. Амеліна, О. Ю. Поліщук, Н. А. Турубарова-Леунова, П. Р. Іванчук, О. М. Гінгуляк</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 66 |
| <i>П. Б. Антоненко, В. Й. Кресюн, К. О. Антоненко</i> ПРОПИСУВАННЯ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ: ПОМИЛКИ ТА ЇХ ПРИЧИНИ..... | 67 |
| <i>Л. В. Беш¹, Л. П. Дедишин¹, О. І. Мацюра¹, Б. Я. Дмитришин², О. М. Беш¹</i> ПСИХОЛОГІЧНІ І ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ..... | 70 |
| <i>А. К. Білий, О. Ю. Воскобойнік, С. І. Коваленко</i> МЕДИЧНІ ЛІЦЕНЗІЙНІ ІСПИТИ КРОК «ФАРМАЦІЯ» ЯК ІНСТРУМЕНТ КІЛЬКІСНОГО ВСТАНОВЛЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ..... | 71 |
| <i>Т.В. Бойко</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3..... | 72 |
| <i>О. А. Борзих, І. П. Кайдашев</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ..... | 73 |
| <i>Л. А. Ботвінікова, Л. І. Конопкіна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ..... | 74 |
| <i>О. Р. Боярчук, Т. О. Воронцова, Н. М. Ярема, Я. В. Рогальська, С. М. Поворозник</i> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ З ПРОБЛЕМ НАДАННЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ЗА ПРИНЦИПАМИ «ДРУЖНЬОГО ПІДХОДУ»..... | 75 |
| <i>Р.С. Булик, М.І. Кривчанська, Н.В. Черновська</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЯ» У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ..... | 75 |
| <i>Б. С. Бурлака</i> ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ-КОСМЕТОЛОГІВ..... | 76 |
| <i>Н. І. Бурмас, Д. Б. Фіра, Л. А. Бойко</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК СУЧАСНА ФОРМА НАВЧАННЯ..... | 76 |
| <i>І. П. Вакалюк, Х. В. Левандовська, Т. В. Налужна</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ПРЕДМЕТУ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМНИМИ ГРОМАДЯНАМИ..... | 77 |
| <i>Н. В. Васкул, Р. М. Мізюк, О. П. Бойчук</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ЯКОСТІ НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 78 |
| <i>М. О. Вацеба</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ..... | 78 |
| <i>С. В. Веселий, Р. П. Кліманський, О. І. Юдін</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ПЕРЕМІЩЕНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... | 79 |
| <i>С. В. Веселий, О. І. Юдін, Р. П. Кліманський</i> СТВОРЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА «ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ» В УМОВАХ ПЕРЕМІЩЕНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... | 80 |
| <i>В. А. Візір, О. В. Деміденко</i> ВІДКРИТІ ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ..... | 80 |
| <i>К. С. Волков, С. О. Литвинюк, З. М. Небесна, С. Б. Крамар</i> ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ»..... | 81 |
| <i>Волосовець О.П.</i> СУЧАСНА ПІДГОТОВКА ДИТЯЧИХ ЛІКАРІВ ЯК ВАЖЛИВА ЛАНКА РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ..... | 82 |

| | |
|--|-----|
| <i>Л. О. Волошина, Б. А. Лєко, Л. Д. Кушнір</i> ПРОБЛЕМА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ | 83 |
| <i>М. А. Волошин, О. А. Апт, Т. М. Матвейшина, М. С. Щербаков, А. О. Світлицький, М. Б. Вовченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ONLINE-КУРСІВ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ | 86 |
| <i>Ю. В. Вороненко, О. П. Гульчій, Н. М. Захарова, І. М. Хоменко, С. М. Туряниця, К. В. Балашов</i> ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я: ПІДГОТОВКА КАДРІВ | 87 |
| <i>Н. М. Воронич-Семченко, Т. В. Гуранич, І. М. Лучко, О. О. Шляховенко, С. П. Гуранич, І. О. Назарук</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УЧАСТІ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ | 88 |
| <i>Н. В. Гасюк, П. А. Гасюк</i> ШЛЯХИ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ У РАМКАХ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА | 90 |
| <i>Ю. А. Гасюк, В. В. Лобурець, Н. Б. Соннік, О. Г. Подовжній</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОПАНУВАННІ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЯ»..... | 90 |
| <i>К. Ю. Гашинова, В. В. Дмитриченко</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | 92 |
| <i>Л. В. Глобіна, Г. М. Козуб, О. М. Шевченко</i> ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ | 93 |
| <i>С. В. Гордійчук, Г.С. Полчанова</i> ЦЕНТР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРТИЗИ ТА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК КОМПОНЕНТ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ | 94 |
| <i>О. М. Горошко, В. Г. Зеленюк, О. М. Коровенкова, О. Ю. Ткачук, Н. А. Гудзь, М. А. Ежнед, М. Г. Рудик-Добоцук, М. Р. Матушак</i> ВИРОБНИЧА ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА – ВАЖЛИВИЙ ЕТАП У ФОРМУВАННІ ФАРМАЦЕВТА | 95 |
| <i>Т. І. Горпініч, Я. М. Нахаєва, І. Р. Гуменна</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ У США..... | 96 |
| <i>Н. В. Гречикіна, Л. О. Литвинова, О. М. Донік, О. Б. Тонковід</i> НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»..... | 97 |
| <i>О. А. Григор'єва, Е. Р. Скаковський, В. А. Камішина, О. Л. Лазарік, В. В. Булдишкін</i> ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ СТУДЕНТАМ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ... | 97 |
| <i>В. В. Грубнік, Ю. М. Кошель, О. І. Ткаченко</i> РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ | 98 |
| <i>О. М. Гуменюк, В. В. Гуменюк, О. В. Єфремова</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | 100 |
| <i>Т. О. Дев'яткіна, О. М. Важнича, Е. Г. Колот, С. Ю. Чечотіна, Р. В. Луценко, Н. М. Дев'яткіна, А. Г. Сидоренко</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОЛОГІЯ»..... | 101 |
| <i>А. М. Добровольська</i> МЕТОД ПОРТФОЛІО ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ | 101 |
| <i>М. А. Довбиш, В. А. Візір, А. О. Губар, І. М. Довбиш</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ | 102 |
| <i>Т. І. Єрмоленко, Е. В. Карнаух</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ СТУДЕНТ-ЦЕНТРИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНІ ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРИНЦИПИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... | 103 |
| <i>Т. А. Єценко, М. М. Дрогомирецька, І. М. Козелко, І. В. Чикайло, К. Б. Ярова</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА АНГЛОМОВНОМУ ВІДДІЛЕННІ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО..... | 104 |
| <i>И. Я. Евтушенко, М. А. Падалица, Г. В. Горяинова</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ У СТУДЕНТОВ II КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ХАРЬКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА | 105 |
| <i>В. А. Жадько, П. О. Бідзіля, С. В. Сидоренко</i> ФІЛОСОФСЬКЕ РОЗУМІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я..... | 106 |

| | |
|--|-----|
| <i>І. Б. Жакун, О. О. Сорокопуд, В.М. Жакун</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... | 106 |
| <i>І. О. Журавель, В. О. Лебединець, Ю. І. Губін, Л. В. Євсєєва</i> ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФІЛЬНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ | 106 |
| <i>І. В. Завгородній, А. М. Горецька</i> РОЛЬ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ЗАБЕЗПЕЧЕНІ ПСИХОЛОГІЧНОГО АСПЕКТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ | 107 |
| <i>І. В. Завгородній, М. О. Сидоренко, Н. В. Семенова, К. М. Сокол</i> ПИТАННЯ ПРОФІЛАКТИКИ В СИСТЕМІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ..... | 108 |
| <i>А. Л. Загайко, Т. О. Брюханова</i> ЕЛЕМЕНТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БІОХІМІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 109 |
| <i>М. С. Залізник, М. А. Лущинський, С. І. Бойцанюк, Н. В. Чорній, Н. В. Манащук</i> КЕЙС-МЕТОД НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ..... | 110 |
| <i>С. В. Захаров, Н. В. Ліхостова, Н. О. Перцева, О. В. Гуржій, Д. І. Чуб</i> ВПЛИВ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ЛІКАРІВ..... | 111 |
| <i>Г. І. Ільницький, О. П. Костик, Х. І. Вольницька, Л. І. Білозір, О. В. Бойко, У. Б. Чуловська, Т. В. Луцишин, О. А. Невзгода, Е. В. Тимчак, І. В. Суворкіна, Н. М. Галишич, Г. В. Старічек, А. І. Тимчак</i> ЕЛЕМЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ФТІЗИАТРІЇ І ПУЛЬМОНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 113 |
| <i>Г. В. Іншакова</i> СУЧАСНІ СКЛАДОВІ ОБГРУНТУВАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ БІОСТАТИСТИКИ З ПОЗИЦІЙ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ..... | 114 |
| <i>А. О. Каблуков, О. І. Андросов</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТІВ..... | 115 |
| <i>Ю. М. Казаков, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак, С. І. Треумова</i> ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ: АКЦЕНТ НА ОСОБИСТІСТЬ | 115 |
| <i>С. М. Калугіна, І. Г. Купновицька</i> СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ..... | 116 |
| <i>С. С. Касинець, І. А. Голованова, В. П. Лисак, Г. А. Оксак</i> ДІЛОВА ГРА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОРГАНІЗАЦІЯ І УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я» | 117 |
| <i>Ол. Ом. Кіцера, Ол. Ол. Кіцера</i> ПОБІЧНА ДІЯ ЛІКІВ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ – ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ | 117 |
| <i>О. Д. Колодницька, М. І. Бобак</i> КЕЙС-МЕТОД (CASE STUDY) ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ | 118 |
| <i>Г. С. Короленко, О. А. Алексєєнко, П. О. Гриценко</i> «УМІННЯ ДУМАТИ» – ТРЕБА НАВЧИТИ: ДОСВІД КАФЕДРИ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ..... | 118 |
| <i>О. К. Колоскова, Г. А. Білик, Т. М. Білоус, В. В. Білоус</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПЕДІАТРІЇ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ РІЗНИХ ТИПІВ ПРОБЛЕМНО- ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ | 120 |
| <i>Н. О. Кравець, А. В. Семенець, Д. В. Вакуленко, А. С. Сверстюк, Н. Я. Климук, О. М. Кучвара, Н. М. Гандзюк</i> НОВІ ЗАСОБИ СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ У ТАБЛИЧНОМУ ПРОЦЕСОРІ MS EXCEL 2016 | 120 |
| <i>Ю. С. Крамарьова</i> ПІСЛЯДИПЛОМНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН –ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ..... | 120 |
| <i>Л. І. Красиллюк, О. В. Руденко, М. В. Шостак, Р. В. Бахчиев, Хусейн Монтхер Саад</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ПАРАДИГМА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... | 121 |
| <i>В. В. Краснов, О. Є. Січкоріз, О. С. Щербінська</i> ЗМІНИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я..... | 121 |
| <i>І. І. Краснопольська, Г. М. Герасимович</i> ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПРИКЛАДІ ДІЛОВОЇ ГРИ ПРИ ВИВЧЕННІ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ І НАРКОЛОГІЯ»..... | 122 |
| <i>В. Й. Кресюн, В. В. Годован, П. Б. Антоненко, О. Л. Тимчишин</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ | 123 |

| | |
|---|-----|
| <i>Н. В. Кривцова</i> ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА: СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ЇЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ..... | 124 |
| <i>І. А. Кріль, І. С. Лісецька</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ V КУРСУ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2. СТОМАТОЛОГІЯ» З ПРЕДМЕТА «ДИТЯЧА ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»..... | 125 |
| <i>А. В. Кудієвський, С. А. Моргунова, М. Л. Головаха, І. В. Шлика, В. Г. Іваньков</i> ОНЛАЙН-КУРСИ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ (ОЧИМА СТУДЕНТІВ) | 125 |
| <i>Н. М. Кулаєць</i> ВИКОРИСТАННЯ УНІФІКОВАНИХ КЛІНІЧНИХ ПРОТОКОЛІВ ЯК СТАНДАРТІВ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ | 127 |
| <i>Р. В. Куцик, Т. Ю. Огієнко, Л. М. Куровець, С. А. Огієнко</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ | 128 |
| <i>Л. І. Кучеренко, О. О. Портна, З. Б. Моряк, Л. Г. Черковська, О. В. Хромильова, Г. Р. Німенко</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ | 129 |
| <i>М. В. Лелека, О. М. Заліська, О. З. Барчук</i> АНАЛІЗ СИСТЕМИ ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ ІЗ ФАРМАЦІЇ У США | 129 |
| <i>І. В. Летік, В. М. Сінайко, О. В. Васильєва, А. О. Олейнік, О. В. Крайнінко</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ | 130 |
| <i>В. М. Лехан, М. І. Заярський, Л. В. Крячкова, О. П. Максименко, В. Г. Кий-Кокарева, Л. О. Гриценко</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я | 131 |
| <i>І. В. Лещина, Т. П. Мозгова</i> ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ АДАПТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ | 132 |
| <i>Л. В. Литвінова, Ю. А. Дьомін</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ОФТАЛЬМОЛОГІЇ..... | 132 |
| <i>І. С. Лобанова</i> ВАЖЛИВІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ І НАБУТТЯ НАВИЧОК КУРАЦІЇ НЕВРОЛОГІЧНИХ ХВОРИХ У СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ..... | 133 |
| <i>В. І. Лупальцов, А. І. Ягнюк, К. О. Вандер, С. С. Кітченко, О. В. Мірошніченко</i> ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ | 133 |
| <i>В. І. Лупальцов, А. І. Ягнюк, О. В. Мірошніченко</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПО ХІРУРГІЇ..... | 134 |
| <i>І. Я. Макоїда, М. М. Островський, О. Б. Молодовець</i> ПРОВЕДЕННЯ МАЙСТЕР-КЛАСУ З ПИТАНЬ АЛГОРИТМІВ ДІАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЬОЗУ ЗІ СТУДЕНТАМИ IV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ – ПРОБЛЕМИ ТА НАПРАЦЮВАННЯ. | 135 |
| <i>С. В. Малик, А. Л. Челишвілі, Р. Б. Лисенко, Д. В. Капустянський, М. В. Безручко, О. С. Осінов, О. П. Кучер, В. С. Дрбовський</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ..... | 135 |
| <i>Н. В. Манащук, Н. В. Чорній, С. І. Бойцанюк, А. В. Чорній, М. С. Залізняк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПОДАВАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО- ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ..... | 136 |
| <i>О. В. Марчук, О. Г. Буряк</i> ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ВІДДІЛЕННЯ В КУРСІ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ..... | 137 |
| <i>І. В. Мельник, Т. І. Фаріон, М. О. Поліщук</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ – ВИМОГА З ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ЛІЦЕНЗІЙНИХ УМОВ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ | 138 |
| <i>Н. С. Михайловська, О. О. Лісова, Т. В. Олійник</i> НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ СИСТЕМИ MOODLE ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ СУЧАСНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ...144 | |
| <i>В. М. Михальчук, О. К. Толстанов, О. Л. Нестерець</i> ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: СУЧАСНІ ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ | 145 |

| | |
|---|-----|
| <i>В. В. Мінухін, Л. С. Габишева, Т. М. Замазій, Н. І. Коваленко</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ | 146 |
| <i>О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, Н. В. Мироненко, А. І. Квілінська</i> НОВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ | 147 |
| <i>О. П. Мінцер, О. М. Вернер</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ..... | 148 |
| <i>С. В. Мітіна</i> ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ПРИЧИНИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ..... | 148 |
| <i>І. В. Ніженковська, О. В. Афанасенко, О. В. Кузнецова</i> ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ НАУКОВОГО СТУДЕНТСЬКОГО ГУРТКА У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФАРМАЦІЯ»..... | 149 |
| <i>І. В. Ніженковська, О. О. Глушаченко, О. І. Головченко, О. В. Манченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ТА ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ | 150 |
| <i>В. М. Одинцова</i> ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ..... | 150 |
| <i>Ю. В. Октисюк</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 151 |
| <i>Т. Є. Оніщенко, Ю. Ю. Рябоконт</i> КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ..... | 151 |
| <i>Л. П. Передерко</i> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПУ СИСТЕМНОСТІ ПРИ СКЛАДАННІ ПРОБЛЕМНИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ | 153 |
| <i>О. В. Пиптюк, А. Я. Павляк</i> АКТУАЛЬНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ | 153 |
| <i>Л. А. Пиріг, С. В. Кушніренко</i> ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА – ІНТЕГРАЛЬНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ..... | 154 |
| <i>А. Є. Поляков, О. М. Муравська, Т. М. Прокопова, І. Г. Чемересюк, І. В. Журавльов</i> ДИФЕРЕНЦІЙНИЙ ДІАГНОЗ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ НА ЦИКЛІ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»..... | 155 |
| <i>О. С. Полянська</i> СТАНДАРТИ ОСВІТИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»..... | 156 |
| <i>Д. В. Попович, В. В. Шафранський, В. Б. Коваль, А. В. Руцька</i> ПЕРСПЕКТИВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ У ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ» | 157 |
| <i>В. М. Проценко</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА. СТВОРЕННЯ ЦИКЛУ ТУ «ВПРОВАДЖЕННЯ ДСТУ ISO EN 15189 :2015 В РОБОТУ КЛІНІКО- ДІАГНОСТИЧНИХ ЛАБОРАТОРІЙ: РОЗРОБКА СТАНДАРТНИХ ОПЕРАЦІЙНИХ ПРОЦЕДУР..... | 158 |
| <i>С. М. Пухлік, О. В. Титаренко</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО КЛІНІЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ..... | 158 |
| <i>Є. Б. Радзішевська, Н. П. Польотова, С. С. Гранкіна, І. В. Шуба</i> АКТУАЛІЗАЦІЯ КУРСУ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» | 159 |
| <i>Ю. Г. Резніченко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева, К. В. Самойли</i> ВИКЛАДАННЯ НЕОНАТОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ..... | 160 |
| <i>В. П. Риженко, О. І. Андросов</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СТРУКТУРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ EDX..... | 160 |
| <i>О. А. Ришов, А. М. Попов</i> ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ ЗНАТЬ НА ОСНОВІ ОНТОЛОГІЇ ТА КОГНІТИВНИХ ПРОТОТИПІВ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОГО) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... | 161 |
| <i>Н. Г. Риндіна, П. Г. Кравчун, О. Ю. Борзова, Г. Ю. Титова</i> ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ З УРАХУВАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК..... | 162 |

| | |
|---|------------|
| <i>Ю. Є. Роговий, В. В. Білокий, О. В. Геруш</i> НОВІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ВИСОКОПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ..... | 162 |
| <i>С. В. Рогоза</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ..... | 164 |
| <i>М. М. Рожко, Ю. І. Попович, В. О. Кавин, В. М. Федорак, Г. М. Ерстенюк., О. Р. Іванців, І. І. Білінський, Б. Б. Татарин, С. П. Романюк, В. М. Малина</i> ВПЛИВ ЕКСЕНАТИДУ ТА ІНСУЛІНУ НА УЛЬТРАСТРУКТУРНУ ОРГАНІЗАЦІЮ ОСТРІВЦІВ ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ ПРИ СТРЕПТОЗОТОЦИНОВОМУ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТИ | 164 |
| <i>Н. І. Рублевська, О. А. Шевченко, Г. С. Канюка, Ю. С. Крамарьова, С. А. Щудро, В. В. Зайцев, О. О. Кулагін, М. В. Дзюк</i> АНАЛІЗ ВІДНОШЕННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК ВИДУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 164 |
| <i>Р. В. Савчук, М. В. Шостак, Д. О. Жуковський</i> ВАРІАНТИ ВІДВЕДЕННЯ СЕЧІ ПРИ ПРОГРЕСУЮЧИХ ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ МАЛОГО ТАЗА | 165 |
| <i>І. Б. Самура, Л. В. Григор'єва, О. В. Тихоновський, О. В. Кабаченко</i> ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ | 165 |
| <i>С. Н. Саржевський, Л. Е. Саржевська</i> МОЖЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ..... | 167 |
| <i>В. В. Свиридюк, В. З. Свиридюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРІЇ ФРАКТАЛІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ | 168 |
| <i>А. В. Семенець</i> ПРО МОДЕРНІЗАЦІЮ МОДУЛЯ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ MOODLE..... | 169 |
| Ж. Д. Семидоцька, І. О. Чернякова, І. С. Кармазіна СУЧАСНА ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА – ШЛЯХ ДО КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ..... | 170 |
| <i>В. Н. Середюк</i> ОЦІНКА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З ТЕРАПІЇ (ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ) | 171 |
| <i>В. Д. Сиволап, С. М. Кисельов</i> ЗАСТОСУВАННЯ ВІДКРИТОЇ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ | 171 |
| <i>О. В. Сидоренко</i> ЗНАЧЕННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ» ПРИ ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ..... | 172 |
| <i>В. К. Сирцов, Г. А. Зідрашко, О. Г. Алієва, М. Л. Таврог, І. В. Сидорова, О. А. Варакута</i> ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЯ ТА ОБЛІК МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА..... | 173 |
| <i>О. Є. Січкоріз, О. О. Сизон, С. В. Вольбин, Т. І. Рудник</i> ЯКІСТЬ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ..... | 173 |
| <i>Н. В. Скробач, В. Ю. Вищиванюк, О. А. Шаповал, В. О. Петрина</i> МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ..... | 174 |
| <i>Л. І. Соколова, Т. І. Ілляш</i> ДОСВІД УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ: ВПРОВАДЖЕННЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ | 174 |
| <i>І. І. Солонинко, Н. Б. Ярмо</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ФАКТОР ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ..... | 175 |
| <i>І. Ю. Сопова</i> БІОЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ..... | 175 |
| <i>І. В. Старкова, В. Ю. Парацук, А. О. Романенко, Т. В. Мєліхова</i> СУЧАСНІ НАПРЯМКИ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ..... | 175 |
| <i>Т. В. Строгонова</i> МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ | 176 |
| <i>В. П. Стусь, М. М. Моїсеєнко, Н. В. Дубовська, К. С. Бараннік, М. Ю. Поліон</i> ПРОБЛЕМИ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА | 176 |
| <i>В. В. Таранов</i> РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАННЯХ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я..... | 177 |

| | |
|--|-----|
| <i>Т. А. Трибрат, С. В. Шуть, Т. А. Іваницька</i> СУЧАСНІ ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ | 178 |
| <i>Я. А. Ушко, І. І. Дубковецька, С. О. Петруняк</i> СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ ЩОДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ..... | 179 |
| <i>Л. Я. Федонюк, Н. Б. Глипка, О. М. Ярема</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ОДНА З ФОРМ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ | 179 |
| <i>Л. Я. Федонюк, О. Ю. Ружицька, І. Б. Привроцька</i> БІОТЕХНОЛОГІЯ РОСЛИН У КОНТЕКСТІ ПИТАННЯ ЕКОЛОГІЇ ЛЮДИНИ..... | 179 |
| <i>О. В. Федосєєва, О. Т. Шевченко, Л. В. Білик</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ СПЕЦФЕЛЬДШЕРІВ | 180 |
| <i>Т. В. Філат, О. В. Ковтуненко, Л. М. Сербіненко, М. Ю. Сидора, О. С. Запорожець</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МОВИ В КОНТЕКСТІ РОБОТИ З РІЗНИМИ НАЦІОНАЛЬНИМИ ГРУПАМИ..... | 181 |
| <i>М. М. Філоненко</i> ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОГО) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА СТАНДАРТАМИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ..... | 183 |
| <i>В. Б. Ханжи, О. В. Медянова, В. Т. Головчук, О. Г. Хамідуліна</i> ПРІОРИТЕТИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЯКОСТІ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ | 184 |
| <i>Л. І. Хмельникова, О. А. Подплетня</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ | 185 |
| <i>Т. Є. Цибульська</i> СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ | 186 |
| <i>Ю. Б. Чайковський, Л. І. Хламанова</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА КРЕАТИВНЕ ТА ПРОФІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ..... | 186 |
| <i>В. І. Чебан</i> ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ОНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІН «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» | 189 |
| <i>О. І. Чопорова</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ | 189 |
| <i>І. І. Чубучна</i> СКЛАДНОСТІ ПРОЦЕСУ ОСВІТИ У ВІК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ..... | 189 |
| <i>О. Я. Чупашко, З. Д. Воробець, О. С. Корчинська</i> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ..... | 190 |
| <i>В. Й. Шатило, О. В. Горай, Ю. В. Шатило</i> ОБГРУНТУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР В УКРАЇНІ..... | 191 |
| <i>Л. С. Швець</i> ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ЕТАПІ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ..... | 192 |
| <i>В. Г. Шевченко</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ | 192 |
| <i>А. І. Шевченко, О. П. Колеснік</i> ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ..... | 193 |
| <i>І. І. Школьна, В. Е. Маркевич</i> ОСОБЛИВОСТІ ВМІСТУ ТОКСИЧНИХ МІКРОЕЛЕМЕНТІВ У ВОЛОССІ ЖІНОК ТА ЇХ ДІТЕЙ, ЯКІ НАРОДИЛИСЬ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО РОЗВИТКУ | 194 |
| <i>В. О. Яворська, О. Б. Бондар</i> ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ..... | 195 |
| <i>В. О. Яворська, О. Б. Бондар, Г. В. Гребенюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ КАРТИНИ ХВОРОБИ АЛЬЦГЕЙМЕРА..... | 195 |
| <i>В. О. Яворська, О. Б. Бондар, Г. В. Гребенюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СІЗЗС І СІЗЗСН У ВАГІТНИХ ЖІНОК ПРИ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДАХ..... | 195 |
| <i>Т. В. Ярошевська, С. Ільченко, О. С. Коренюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ..... | 196 |

| | |
|---|-----|
| <i>Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацук</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ СУЧАСНОГО РІВНЯ | 197 |
| <i>В. Я. Юкало, М. П. Тишковець, В. І. Зевако, І. І. Гаврищак</i> УКРАЇНОМОВНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ЛІКАРЯ..... | 197 |
| <i>A.S Biduchak</i> TRAINING OF SPECIALISTS IN SPORTS MEDICINE US AND UKRAINE | 198 |
| <i>M. I. Gritsyuk</i> THE FORMATION OF EDUCATIONAL-METHODICAL COMPETENCE IN DIFFERENT DISCIPLINES TEACHING IN MEDICAL SCHOOLS | 198 |
| <i>Y. M. Kolesnyk, S. V. Pavlov, Y. F. Polkovnikov, S. V. Gorbachova, S. A. Belenkiy, L. V. Evseeva, K. V. Levchenko, J. V. Nikitchenko</i> EDX PLATFORM USE FOR THE «CLINICAL BIOCHEMISTRY» TEACHING FOR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITIES..... | 199 |
| <i>I. Ya. Krynytska, M.I. Marushchak, H. H. Habor, O. Z. Yaremchuk, M. I. Kulitska</i> THE ROLE OF CURATOR OF STUDENTS' ACADEMIC GROUP IN THE YOUTH EDUCATION | 199 |
| <i>M. O. Levkiv, I. O. Sukhovolets, I. V. Antonyshyn</i> PECULIARITIES OF PRACTICAL CLASSES FOR FOREIGN DENTAL STUDENTS | 200 |
| <i>I. V. Marchenko, A. O. Zarva</i> ANALYSIS ASSOCIATION OF K121Q POLYMORPHISM ENPP1 GENE FROM DEVELOPMENT OF HYPERTENSION IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS | 200 |
| <i>J. N. Mikulinskaya-Rudich, V. A. Mys, S. Ph. Zapara</i> INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGES IN THE TEACHING METHODS OF MEDICAL DISCIPLINES..... | 201 |
| <i>I. V. Navchuk, G. V. Navchuk</i> INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS | 201 |

Підписано до друку 05.05.2017. Формат 60x84/8. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 24,65. Обл.-вид. 42,83.
Тираж 200 пр. Зам. № 121.

Видавець і виготівник
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.