

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ  
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ  
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**МАТЕРІАЛИ 43-Ї НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ,  
ПРИСВЯЧЕНОЇ 50-РІЧЧЮ ЗАПОЧАТКУВАННЯ ІНТЕРНАТУРИ  
В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ  
УНІВЕРСИТЕТІ**

11 квітня 2017 року

м. Харків

Харків

ХНМУ

2017

## ЗМІСТ

<b>НАУКОВО-ПРАКТИЧНА РОБОТА – ВАГОМА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНА-ПЕДІАТРА .....</b>	<b>73</b>
<i>Малик Н.В.</i>	
<b>ПРОФІЛАКТИКА МОЗКОВОГО ІНСУЛЬТА В ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....</b>	<b>74</b>
<i>П'ятикоп В.О., Кутовий І.О.</i>	
<b>УЧАСТЬ ІНТЕРНІВ-НЕЙРОХІРУРГІВ В ЛІКУВАННІ ПОРАНЕНИХ В ЗОНІ АТО .....</b>	<b>76</b>
<i>Пасієшвілі Л.М.</i>	
<b>ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ «ПРОТОКОЛІВ ВЕДЕННЯ ХВОРИХ» .....</b>	<b>77</b>
<i>Пащенко Ю.В., Давиденко В.Б., В'юн В.В.</i>	
<b>ХАРКІВСЬКА ШКОЛА ДИТЯЧИХ ХІРУРГІВ – ПРИКЛАД ДЛЯ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ .....</b>	<b>79</b>
<i>Сипливий В.О., Євтушенко Д.В., Робак В.І., Євтушенко О.В.</i>	
<b>ХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННЯ ХОЛЕДОХОЛІТАЗУ З ВИКОРИСТАННЯМ МАЛОІНВАЗИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....</b>	<b>81</b>
<i>Сипливий В.А., Гузь А.Г., Петренко Г.Д., Євтушенко Д.В., Мороз Е.Л.</i>	
<b>О ПАРАЗИТАРНЫХ ОСЛОЖНЕНИЯХ В ГНОЙНОЙ ХИРУРГИИ.....</b>	<b>82</b>
<i>Соколова І.І., Стоян О.Ю., Денисова О.Г.</i>	
<b>ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА В ІНТЕРНАТУРІ .....</b>	<b>83</b>
<i>Товажнянська О.Л., Некрасова Н.О., Каук О.І., Лапишина І.О., Ярош В.А.</i>	
<b>МОТИВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ .....</b>	<b>84</b>
<i>Тучкіна І.О., В'юн В.В., Гузь І.А., Благовещенький Є.В., Вигівська Л.А., Демиденко О.Д., Качайло І.А., Рубінська Т.В., Меренкова І.М., Покришко С.М., Копітько С.М.</i>	

## **ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА В ІНТЕРНАТУРІ**

*Соколова І.І., Стоян О.Ю., Денисова О.Г.*

Підготовка лікарів-професіоналів стоматологів нового покоління невід’ємна від перебудування системи медичної освіти, що базується на процесі «освіта впродовж життя», який є основою для програми ЮНЕСКО «Освіта для XXI століття». На теперішній час підготовка фахівця лікаря-стоматолога потребує необхідності певних змін на післядипломному етапі навчання з урахуванням міжнародного досвіду підвищення якості медичної освіти, що вимагає розробки нових науково - педагогічних підходів, інновацій. Формування компетентного лікаря-стоматолога починається на першому курсі університету та продовжується все «стоматологічне» життя людини. Інтернатура – одна з головних ступенів цього процесу і, безумовно, залежить від якості освіти, рівня професорсько-викладацького складу. Особливо це питання стає гостро у наш час. Коли випускник кафедр післядипломної підготовки має шанс працевлаштування, як у себе на Батьківщині, так і в країнах Європи. Тому важливою проблемою післядипломної освіти стає її компетентностне наповнення, розвиток професійної компетентності лікаря-стоматолога інтерна.

**Метою** нашого дослідження стало визначення мотиваційних критеріїв формування професійної компетентності у лікарів-стоматологів інтернів першого та другого років навчання.

**Методи дослідження.** Для вирішення завдання ми використали метод педагогічного моніторингу – анонімного дослідження (анкетування) серед лікарів-інтернів 1 (28 осіб) та 2 (20 осіб) років навчання на кафедрі стоматології ХНМУ.

**Результати дослідження.** Один з основних критеріїв формування професійної компетентності є особистий компонент, який складається із мотивацій-них моментів вибору професії, цілей, інтересу щодо обраної спеціальності, бажання займатися дослідницькою роботою, оволодінням

різноманітних методик в рамках професії, об'єктивністю і самокритичністю щодо оцінки особистих досягнень. При формуванні професійної компетентності майбутнього лікаря-стоматолога невід'ємно виникає проблема формування особистих якостей, необхідних для реалізації у професії: інтелектуальних, креативних, мотиваційних тощо. Із всього різноманіття якостей, що формують ПК, мотивація вибору професії займає перше місце. Саме з неї починається весь процес становлення компетентності. Більшість інтернів вибір професії в 17-18 років зробили свідомо (78 %). Це була «мрія дитинства», «бажання бути схожим на лікаря, у якого лікується», продовження династії лікарів. Однак невеликий відсоток опитаних відповіли, що це був вибір батьків (11 %), перспектива престижної роботи (6 %) та високого заробітку (5 %). Але в процесі навчання в університеті, а потім в інтернатурі мотиваційні аспекти змінилися в бік розуміння важливості вибору професії і в 65 % відповіли, що такі якості лікаря як, самовідданість, професіоналізм, цілеспрямованість, працьовитість повинні бути головними для спеціаліста з високими професійними компетентностями. Звертає на себе увагу той факт, що лікарі інтерни 1 року навчання в аспекті ПК роблять акцент на процесі оволодіння сучасними методиками лікування, тоді як інтерни 2 року вже говорять про «чуттєве відношення щодо пацієнтів, бажання знайти підхід до кожного під час спілкування з ними», а деякі вказують на необхідність введення в курс інтернатури предмету психології. Неможна не відмітити і той факт, що на фоні благородної мети - допомоги пацієнтам, лікарі-інтерни не забувають і прагматичну складову особистого компоненту ПК, яка, на наш погляд, виправдана в умовах конкуренції на стоматологічному ринку. Це створення своїх клінік, які потребують від стоматолога як високого професіоналізму, так і певних якостей спілкування із пацієнтами та колегами. Амбіційність сучасних лікарів-стоматологів інтернів, при правильному і тактичному відношенні до них з боку професорсько-викладацького складу, дозволить сформувати ПК, яка буде конкурентоспроможна.

**Висновок.** Таким чином, формування професійної компетентності лікаря-стоматолога саме на етапі інтернатури - важливий етап, що визначає мотиваційний компонент, надає розуміння всієї складності вибраної спеціальності, створює умови для формування інших компонентів.

## **QUESTIONS FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE DENTISTRY DOCTOR IN INTERNET**

**Sokolova II, Stoyan O.Yu., Denisova O.G.**

The training of professional new dentist professionals is inseparable from the rebuilding of a medical education system based on the "life-long education" process, which is the basis for UNESCO's "Education for the 21st Century" program. At present, the training of a specialist doctor-dentist requires the need for certain changes in the post-graduate stage of training, taking into account international experience in improving the quality of medical education, which requires the development of new pedagogical approaches, innovations. The formation of a competent dentistry doctor begins at the first year of the university and continues all the "stomatological" life of a person. Internship is one of the main stages of this process and, of course, depends on the quality of education, the level of the teaching staff. Especially this question becomes acute in our time. When a graduate of the departments of postgraduate training has a chance to work, both at home in the country and in European countries. Therefore, an important problem of postgraduate education is its competence filling, the development of professional competence of a doctor-dentist Intern.

The purpose of our study was to determine the motivational criteria for the formation of professional competence among the dentistry doctors of interns of the first and second years of study.

**Research methods.** To solve the problem, we used the pedagogical monitoring method - anonymous survey (questionnaire) among interns 1 (28 persons) and 2 (20 persons) years of training at the Department of Dentistry of the KhNMU.

**Research results.** One of the main criteria for the formation of professional competence is a personal component that consists of motivational moments in the choice of profession, goals, interest in the chosen specialty, the desire to engage in research work, mastery of various methods within the profession, objectivity and self-criticism in relation to estimation of personal achievements. When forming the professional competence of the future dentist there is an inherent problem of the formation of personal qualities, necessary for the implementation in the profession: intellectual, creative, motivational, etc. Of the variety of qualities that make up PCs, the motivation for choosing a profession takes first place. It is with it that the whole process of becoming a competent begins. Most of the intern's choice of profession in the 17-18 years of consciousness (78%). It was a "childhood dream", "a desire to be like a doctor who is being treated," a continuation of the dynasty of doctors. However, a small percentage of respondents answered that it was a choice of parents (11%), a prospect of prestigious work (6%) and a high rate of work (5%). But in the process of studying at the university and then at internship, the motivational aspects have changed in the direction of understanding the importance of choosing a profession and in 65% answered that such qualities of a doctor as self-sacrifice, professionalism, purposefulness, diligence should be the main thing for a specialist with high professional competencies. It is noteworthy that the doctors of the 1<sup>st</sup> year of study in the aspect of the PC emphasize the process of mastering modern treatment methods, while interns 2 years already speak of "sensory attitudes towards patients, the desire to find an approach to everyone when communicating with them", and some indicate the need to introduce in the course of internship subject of psychology. One can not fail to note the fact that, against the background of the noble goal of helping patients, Interns do not forget the pragmatic component of the personal component of PC, which, in our opinion, is justified in the conditions of competition on

the stomatological market. This is the creation of its clinics, which require a dentist as a high professionalism, and certain qualities of communication with patients and co-workers. The ambition of modern dentistry interns, with the correct and tactical attitude towards them by the faculty, will allow the formation of a PC that will be competitive.

**Conclusion.** Thus, the formation of professional competence of a dentist is at the stage of internship - an important stage that determines the motivational component, gives an understanding of the complexity of the chosen specialty, creates conditions for the formation of other components.