ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Соціально-психологічний факультет

Кафедра мовної підготовки

МОВА В ПРОФЕСІЙНОМУ ВИМІРІ: КОМУНІКАТИВНО-КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

19 жовтня 2017 року

Харків 2017

УДК 811:378.147.091.33(08)

ББК 81я42 М 74

Рекомендовано вченою радою соціально-психологічного факультету Національного університету цивільного захисту України (протокол № 1 засідання від 25.09.2017 р.).

Редакційна колегія: ректор, д-р наук з держ. упр., проф. В. П. Садковий (голова);

проректор із наукової роботи, д-р техн. наук, проф. В. А. Андронов (заступ- ник голови);

 д-р філол. наук, проф., почесний професор університету Л. А. Лисиченко;

начальник соціально-психологічного факультету, канд. психол. наук, доц. А. С. Куфлієвський; завідувач кафедри мовної підготовки, канд. філол. наук, доц. І. Є. Богданова (відповідальний редактор);

 доцент кафедри мовної підготовки, канд. філол. наук О. К. Лептуга; доцент кафедри мовної підготовки, канд. філол. наук О. О. Старова.

**Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 19 жовтня 2017 р. – Х.: НУЦЗУ, 2017. ‒ 227 с.**

Людмила Фоміна, Тетяна Скорбач, Анастасія Нестеренко

Харків

ЗАГАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ СТУДЕНТА

Мова – це філософія світу, це синтетичне уявлення про цей світ. Кожна мова це викарбувала в її лінгвістичній структурі, її правилах про систему знань бачення цього світу, його розуміння. На цей час головним завданням вишу є опанування майбутніми спеціалістами мовною майстерністю. Проблема мовної особистості, її мовна картина світу (МКС) та відображення в мові, мовленні, свідомості та роль у суспільстві на сьогодні привертає увагу мовознавців різноаспектно. Значущі теоретичні питання щодо названої проблеми порушуються в багатьох наукових працях вітчизняних і зарубіжних дослідників. Питання МКС чи не вперше було поставлене Вільгельмом Гумбольдтом у науковій праці «Про відмінності будови людських мов і їх вплив на духовний розвиток людського роду» [1].

Відомий учений наголошував на тому, що в кожного народу є своєрідне бачення світу. А ще Гумбольдт акцентував свою увагу на взаємодії МКС з усією широтою духовної діяльності людини. У зв’язку із цим він підкреслював національну своєрідність мови та специфіку мовного відображення світу в різних народів: «У цій царині особливо чітко проступає національна своєрідність. Це пояснюється тим, що людина, пізнаючи при- роду, наближається до неї і довільно виробляє свої внутрішні сприймання у відповідності з тим, у які відношення один з одним вступають його духовні сили. І це також знаходить відображення в мові» [1, с. 86].

Ці ідеї мали неабиякий вплив на дослідників у наступних поколіннях. Безперечно, слухаючи як говорить людина, ми можемо зрозуміти її характер, рівень культури та інтелекту. Оволодіння мовою забезпечує комфортне буття людини в навколишньому середовищі. Мова є могутнім чинником відображення дійсності. Вона є частиною соціального середо- вища, у якому живе людина, у якому складається ментальність нації та кожного індивіда. Особа виростає в мовному середовищі, стає її носієм. О. О. Потебня вперше на українському ґрунті зацікавився питанням національної мови як фактора збереження нації, національної ідентифікації та самоідентифікації. Питання самоідентифікації та ідентифікації най- більш широко розкриті О. О. Потебнею в праці «Про націоналізм» [2]. Національна МКС невід’ємно пов’язана з мисленням людини. О. О. Потебня намагався встановити характер цього зв’язку. Національна МКС, властива кожній особі-мовцеві й суспільству загалом, є концептуальною умовою цілісного світосприймання. Національна належність людини – не формальність, а риса, яка зумовлює її мислення, вдачу, життєві принципи. Тому, на наш погляд, на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» викладачам-філологам необхідно прищеплювати студентам любов до рідної мови, до українського слова. Студенти мають вільно володіти та свідомо послуговуватися державною мовою.

МКС є продуктом колективної свідомості, базовими уявленнями певного етносу щодо морально-етичних норм, естетичних ідеалів, варіантів поведінки за будь-яких обставин. Як показує практика, недостатнє ознайомлення з МКС спричиняє безліч комунікативних проблем у побуті наших студентів. Тому на практичних заняттях з української мови необхідно приділяти більше уваги інформації краєзнавчого характеру та елементам психологічних знань про носіїв української ментальності. Безперечно, мовна адаптація іноземних студентів – процес, що триває не один рік і залежить від багатьох чинників, зокрема рівня мотивації при вивченні української мови як іноземної. Ми виділяємо кілька рівнів МКС: МКС, що відбивається в загально- народній мовній системі, регіональні МКС, властиві певним діалектам, соціальні МКС, що відповідають мові окремих соціальних груп, індивідуальні МКС. У сучасній науці виокремлюють об’єктивну картину світу, яку людина сприймає зовні, концептуальну картину світу як систему понять і суджень про об’єктивну картину й МКС як мовні засоби вираження концептуальної картини [3, 13].

Як ми спостерігаємо, МКС, що притаманна певному народу, має своєрідне відбиття в індивідуальному мовленні. Це, на наш погляд, залежить від багатьох культурно-історичних чинників. Загальний мовленнєвий розвиток чи вітчизняного, чи іноземного студента пояснюється якісним рівнем його мовної особистості, що виявляється як у професійній сфері, так і в процесі його самореалізації в навчанні, досягненні поставленої мети, осмисленні сутності професії. Для професії лікаря властиве спілкування в офіційній, професійній та науковій сферах. Тому вільне володіння лікарем державною мовою демонструє рівень культури, впливає на формування його іміджу. Студенти-іноземці, потрапляючи до іншомовного оточення, переживають культурний шок. Тому одним із головних завдань викладача-філолога має бути сприяння адаптаційному процесу, яке неможливе без пояснення ментальних відмінностей у МКС. У процесі вивчення сучасного підходу щодо формування майбутнього фахівця – професіонала улюбленої справи, справжнього інтелігента, патріота, не слід забувати про консолідуюче значення мовленнєвого фак- тора як одного з основних чинників формування мовної особистості.

Отже, в державі Україна знання української мови повинне стати необхідним елементом кар’єрного зростання, одним із чинників майбутнього фаху.

**Література**

1. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества / Вильгельм фон Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию. – М. : Прогресс, 1984. – С. 37- 297.

2. Потебня А. А. О национализме / А. А. Потебня // Полное собр. соч. : Т. 1. Мысль и язык / под ред. Комитета по изд. соч. А. А. Потебни при ВУАН ; вступ. ст. В. И. Харциева. – 4-е изд., пересмотр. и испр. – Одесса : Госиздат Украины, 1922. – С. 117-121.

3. Лисиченко Л. А. Мовний образ простору і психологія поета / Л. А. Лисиченко, Т. В. Скорбач : наук. моногр. – Харків : ХДПУ ім. Г. С. Сковороди, 2001. – 160 с.

**ЗМІСТ**

Людмила Фоміна, Тетяна Скорбач, Анастасія Нестеренко

ЗАГАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ СТУДЕНТА…..43-45