**К вопросу учета когнитивных стилей, влияющих на адаптацию иностранных студентов**

***Шафоростова С.Г.***

*преподаватель кафедры языковой подготовки иностранных граждан ХНМУ,*

*Харьков, Украина*

*e-mail: rkidep@ukr.net*

Иностранный студент, попадая в образовательную систему другого государства, сталкивается с большим количеством педагогических, дидактических и психологических проблем. Важнейшей из них является проблема психологической адаптации студента-первокурсника при его поступлении в вуз. Большое влияние на эффективность данного процесса адаптации оказывает когнитивный стиль преподавателя.

Как правило, в вузах отсутствуют механизмы адаптации студентов в украинское образовательное пространство, что приводит к появлению большого количества психологических рисков.

Психологическая адаптация реализуется посредством диалогического и демократического стилей преподавательского поведения, а именно через гармонизацию когнитивных стилей преподавателя и студента.

Повысить эффективность обучения, а также облегчить процесс адаптации возможно только при учете когнитивных стилей обучаемых и обучающих.

Уровень гибкости преподавателя в ситуациях, когда необходимо приспособиться к меняющимся стратегиям обучения, что обусловлены различными когнитивными стилями студентов, влияет как на успешность обучения, так и на степень адаптации учащихся.

Когнитивный стиль – устойчивые индивидуальные различия в способах организации и обработки информации и приобретаемого опыта.

Выделяют поленезависимые и полезависимые когнитивные стили [1].

Полезависимые учащиеся отличаются эмоциональной открытостью, они более общительны, ориентированы на принятие другими, участливы, испытывают потребность в дружбе.

Поленезависимые учащиеся стремятся к психологической и физической дистанции, предпочитают быть в одиночестве, не ориентированы на общение. Как правило, поленезависимые студенты больше интересуются идеями и принципами, чем людьми, фокусируются на эффективности, контроле, мастерстве и компетенции. Они требовательны и амбициозны, часто демонстрируют свое превосходство над полезависимыми в когнитивном анализе и структурировании ситуации. Такие студенты менее склонны к раскрытию своих чувств и черт личности, дают более стабильную оценку себе и другим людям в разных ситуациях, отличаются плохой памятью на лица.

В ситуациях общения полезависимые студенты оказываются более спокойными, деликатными, имеют развитую технику общения, а также воспринимают широкий круг намеков. В отличие от них, поленезависимые студенты остро чувствуют критику, раздражительны, стремятся сохранять дистанцию между собой и группой. При принятии важных решений предпочитают ориентироваться на себя.

Такой подход к образовательному процессу, в основе которого лежит когнитивный стиль студентов, позволяет рассматривать с этих позиций такие аспекты процесса обучения как: 1) усвоение социального материала; 2)роль преподавателя в обучении; 3) стиль преподавания; 4) взаимодействие обучаемый – обучающий.

 Знание, понимание и учет когнитивного стиля позволяет информацию о разных индивидуальных путях познания, пояснить то, как эти различные организации познавательной деятельности сказываются на взаимоотношениях между ними.

Таким образом, проблема влияния когнитивных стилей на процесс адаптации студентов имеет большой научно-практический потенциал.

## Литература

1. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. − Ростов-н/Д, 1994.