Красникова С.А., Шафоростова С.Г., Мирошник Л.В.,

**К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Содержание программ высшей школы основывается на общечеловеческих и национальных ценностях, а также принципах научности, интегративности, поликультурности, системности, единства обучения, развития и воспитания личности на принципах гуманизма, гражданского сознания и демократии, взаимоуважения между нациями и народами в интересах человека, общества и государства.

Государственная система высшего образования основывается на принципах компетентностного и личностно ориентированного подходов и соответствует современным требованиям общества. Актуальными задачами являются освоение ключевых компетентностей, предусматривающие интеллектуальное и личностно-социальное развитие учащихся. Жизненные компетентности учащихся формируются на основе межпредметных связей и являются результатом интеграции предметных и межпредметных компетенций.

Компетенция — это совокупность качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая относится к соответствующему кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Образовательная компетенция (по А. Дахину) — это уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования. [1: 86]

А. Хуторской выделяет три уровня компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.

Перечень ключевых компетенций А. Хуторской определяет на основе цели общего образования, структурной презентации опыта личности и социального опыта, а также основных видов деятельности учащегося, которые позволяют овладевать социальным опытом, формировать навыки жизни и практической деятельности в обществе. [2: 208]

Также весьма актуальным является овладение студентом не только умениями принимать новые решения, активно действовать в нестандартных ситуациях, но и навыками продуктивной творческой деятельности.

Ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными представлениями обучаемого, его способностью к ориентированию в жизни, осознание своего места в ней, принятия решений.

Общекультурная компетенция — это круг вопросов, которые студент должен не только хорошо знать, но и иметь опыт определенной деятельности.

Учебно-познавательная компетенция — представляет собой совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности: умение ставить цели, планировать, анализировать, рефлексировать и давать самооценку.

Информационная компетенция связана с формированием умения самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, анализировать, трансформировать, хранить и транслировать ее.

Коммуникативная компетенция состоит в освоении языков и способов взаимодействия с людьми, в навыках работы в группе.

Социально-трудовая компетенция состоит в овладении знаниями и опытом в общественной деятельности, в области семейных отношений, в социально-трудовой сфере, в вопросах экономики и права и в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования — это усвоение способов духовного, физического и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержания. [1: 88]

Задачей преподавателя является умелое сочетание и формирование у студентов всех указанных компетенций для развития личности и качественного овладения знаниями.

Опыт показывает, что владение основными группами компетенций помогает студентам решать проблемы во многих сферах жизни, стимулирует познавательную активность и развивает общечеловеческие ценности.

Формированию компетенций способствует применение творческих и дифференцированных задач, создание проблемных ситуаций и мотивация учебной деятельности, проведение нестандартных уроков, использование инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения и тому подобное. Студенты учатся адаптироваться к изменениям, реализуют свой творческий потенциал, постоянно совершенствуются и формируют собственную точку зрения.

Компетентность — это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей личностное отношение к предмету деятельности. [1: 86]

Итак, компетентность — это не только знания, отдельные умения и навыки; она относится к области сложных умений, охватывает и развивает основные группы личностных качеств личности.

Выделим ключевые компетентности.

Социальные компетентности характеризуют умение человека полноценно жить в обществе: брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно решать жизненные ситуации.

Поликультурные — это не только овладение достижениями культуры, но и понимание, уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас, политических предпочтений и социального положения.

Коммуникативные компетентности характеризуют умение общаться устно и письменно, используя родной и иностранные языки.

Информационные — умение добывать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников.

Компетентности саморазвития и самообразования представляют собой готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.

Продуктивная творческая деятельность — это готовность и необходимость в творчестве, активизация творческих способностей, умение действовать в нестандартных ситуациях.

Таким образом, главной задачей преподавателя является формирование ключевых компетентностей, что позволяет оперировать полученными знаниями, использовать информационные технологии в обучении.

Литература

1. Дахин А.Н. Моделирование образовательной компетентности: монография/А.Н.Дахин. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2008.-.246 с.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.