Формування інформаційної культури викладача кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я

**Огнєв В.А., Чумак Л.І., Галічева Н.О.**

На сучасному етапі розвитку суспільства особливо значущим є формування інформаційної культури, яка визначається як сукупність знань про основні способи подання знань, даних та інформації разом з уміннями застосувати їх на практиці для вирішення і постановки змістовних задач. Особлива увага приділяється формуванню культури сучасного фахівця, який визначає не лише рівень розвитку професійної галузі, але й усього суспільства. Викладач вищої школи характеризується як всебічно розвинена людина з високою культурою, що має здатність до безперервної самоосвіти, самовиховання та саморозвитку. Становлення його інформаційної культури відбувається в процесі навчання і професійної діяльності. У рамках інформаційної культури відбувається освоєння технологій навчання, які стають широко вживані і з якими неминуче зіштовхується викладач вищої школи не лише у професійній діяльності, але й у повсякденній практиці. Система інформаційної культури включає в себе:

– взаємодіючі об'єкти, їхні здібності, навички і уміння роботи з інформацією, наявність у них певних інформаційних потреб та інтересів;

– необхідний і достатній обсяг інформації, висока пізнавальна, естетична, моральна і соціальна значимість;

– новітню інформаційну техніку та уміння ефективно використовувати її з практичною і пізнавальною метою.

Метою роботи став аналіз особливостей формування інформаційної

культури викладача вищої школи, як складової частини його професійної діяльності.

 Матеріали та методи: у дослідженні брали участь викладачі кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я ХНМУ. Інформація збиралась шляхом опитування, обробка проводилась через розрахунок відносних та середніх величин.

Результати та їх обговорення.

Досягнення мети формування інформаційної культури здійснюється в процесі вирішеннянаступних завдань:

– вивчення різноманітних джерел інформації, якими є обліково-звітні статистичні документи різних лікувально-профілактичних закладів системи охорони здоров’я: статистичні талони для реєстрації заключних (уточнених) діагнозів, медичні карти амбулаторного чи стаціонарного хворого, карти диспансерного нагляду та багато інших, з якими працює викладач сумісно зі студентами.

– опанування способів аналітико-синтетичної переробки навчальної інформації, що передбачає застосування при обробці цієї інформації параметричних та непараметричних методів, методів оцінки отриманих результатів та ін.;

– опанування прийомів і засобів самостійного ведення пошуку інформації відповідно до завдань, що виникають під час навчання;

– вивчення і застосування можливостей новітніх інформаційних технологій.

Поставлені завдання досліджувалась в результаті опитування. Було визначено, що 100% викладачів висловили свою зацікавленість та потребу в отриманні нової інформації. Визнали також відсутність обмежень та труднощів при її отриманні з будь-яких джерел, серед яких були названі такі: наукова література, довідники, підручники, навчальні посібники, бібліотечні каталоги, медичні газети та журнали, комп’ютерні навчальні програми та Інтернет. Слід зазначити, що на кафедрі організована бібліотека наукової та навчально–методичної літератури, яка містить сучасні наукові видання по напрямкам соціальна медицина, біостатистика, організація охорони здоров’я, економіка охорони здоров’я, управління, історія медицини. Викладачі оцінили своє вміння отримувати та працювати з інформацією в середньому на 4,6 балів за 5-ти бальною шкалою. На результати вплинула інформаційна нерівність, яка виникла в зв’язку з тим, що не всі викладачі в повній мірі володіють комп’ютером. Викладачі, які працюють з комп'ютером і Інтернетом (91%) мають більшу можливість у своїй науковій і [педагогічній](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) діяльності, частіше виступають з науковими повідомленнями, пишуть статті. Респонденти відповіли також, що підвищенню їх інформаційної грамотності сприяє впровадження на кафедрі в навчальний процес новітніх інформаційних технологій. З 2001 року на кафедрі діє клас комп’ютерних технологій навчання, що дає змогу проводити тестування всіх студентів, з метою підвищення рівня їх знань при підготовці до ліцензійного іспиту «Крок-2». На сьогодні закуплена мультимедійна апаратура для обладнання 5-ти учбових кімнат, усі лекції по біостатистиці, соціальній медицині читаються у мультимедійному супроводі. Викладачі постійно удосконалюють свої знання володінням комп’ютером, що дає змогу в подальшому вільно використовувати мультимедійну апаратуру при проведенні практичних занять та читанні лекцій.

**Висновки.** Сьогодні інформаційна культура є показником професійної культури. Важливими складовими інформаційної культури викладача ми вважаємо навички постійного використання засобів нових інформаційних технологій, уміння використовувати інформацію з різних джерел, подавати її у зрозумілому вигляді, володіння основами аналітичної переробки інформації, знання особливостей інформаційних потоків у педагогічній діяльності, уміння аналізувати інформацію та інтерпретувати отримані результати, передбачати наслідки прийнятих рішень і робити відповідні висновки. Сучасні інформаційні технології є пріоритетом у подальшому розвитку та удосконаленні навчального процесу на кафедрі соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я ХНМУ.