

[Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://psyera.ru/etapy-formirovaniya-navykov-trenirovka-i-trenazhery-929.htm>

4. Society in Europe for simulation Applied to Medicine: <http://www.sesam-web.org>.

## **СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ**

*Гонцій О.В., Панченко Г.Ю., Бурлака В.В.*

Основною метою сучасної вищої медичної школи є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної роботи. Для досягнення цієї мети необхідно не тільки засвоєння знань, умінь і навичок, а й розвиток клінічного мислення і професійної компетенції.

Застосування нових технологій у процесі навчання інтернів дозволить сформувати у майбутніх лікарів основи аналітичного мислення. Сучасні методи викладання, такі, як «ділова гра», «круглий стіл», «мозковий штурм», «дебати», є активною формою навчання. У процесі підготовки інтернів використовуються різні форми занять і навчання, направлені на реалізацію головного принципу - створення конкретних ситуацій, з якими лікар зустрічається у своїй повсякденній професійній діяльності.

Процес педагогічної діяльності з інтернами включає наступні складові: лекції, семінари, самостійну аудиторну та позааудиторну роботу, що взаємопов'язані і доповнюють один одного.

Ефективною формою роботи з інтернами є семінарські заняття. Самостійна підготовка до семінару розвиває вміння інтерна орієнтуватися в науковій медичній літературі, розширювати свій кругозір з дисципліни при спілкуванні з колегами, отримувати навички самостійного мислення та публічного виступу. У ході проведення семінарів викладач визначає вихідний рівень знань інтернів, проводить їх корекцію[1].

На кожне семінарське заняття кожен інтерн готує самостійно або за допомогою викладача реферативну доповідь або презентацію. Наступним етапом після заслуховування реферату (презентації) йде обговорення. При обговоренні інтерн навчається висловлювати свої думки, міркувати, вести дискусію, вислуховувати думку інших. У кінці семінарського заняття викладач відповідає на питання інтернів, проводить підсумковий контроль знань шляхом опитування або тестування. Така форма проведення семінарів значно підвищує рівень логічного та клінічного мислення інтернів, а також з'являється стимул до постійної самоосвіти[2].

На семінарському занятті можна використовувати «ділові ігри». «Ділова гра» - робота в команді. Цей педагогічний прийом важливий у підготовці лікаря, він закладає навички роботи в команді, вміння висловлювати свої думки, вислуховувати й поважати думку колег, міркувати, вести дискусію. Створення атмосфери «ділової гри» дозволяє інтернам побудувати реальні ситуації й бути психологічно готовим до роботи в конкурентному середовищі. Використання таких тренінгів дає можливість програвати різні ситуації в ході заняття, а потім детально аналізувати як успішні дії учасників «гри» при вирішенні конкретної проблеми, так і допущені помилки. Аналіз результатів «ділової гри» передбачає роботу всіх учасників заняття - інтернів і викладача. Завдання викладача - бути об'єктивним при аналізі ситуацій, а це вимагає серйозної підготовчої роботи для розробки критеріїв оцінки.

Не менш ефективний метод навчання - «мозковий штурм». Він вимагає активної участі всіх інтернів з максимальною мобілізацією уваги, пам'яті, швидкості реакції у відповідях з питань діагностики, лікування, профілактики хвороб внутрішніх органів. Цей метод дозволяє виявляти і розумно використовувати диференційно - діагностичні навички майбутніх лікарів, розширювати їх кругозір, навчати швидко та вміло виявляти й зіставляти клінічні симптоми, швидко приймати вірне рішення при невідкладних станах[1].

Важлива роль відводиться позааудиторній самостійній роботі майбутніх фахівців. Окрім підготовки реферативних повідомлень (презентацій), інтерни розробляють нестандартні ситуаційні завдання, в яких закладені помилки в плані обстеження пацієнтів, формулювання клінічного діагнозу, призначення лікування. Колегам-інтернам пропонується знайти помилки в діях лікаря, з'ясувати їхні можливі причини. У ході розбору представленої ситуаційної задачі проводиться інтерпретація анамнестичних даних, результатів об'єктивного, лабораторного, інструментального обстеження пацієнтів. Правильно побудований аналіз ситуації дозволяє інтернам краще запам'ятовувати матеріал, набувати нового досвіду, навчатися уникати помилок і неправильних дій, прогнозувати й приймати правильні рішення на прикладі лікарських помилок, які було виявлено в ситуаційних задачах. Така робота вчить майбутнього лікаря бути більш уважним, правильно організовувати свої дії, вирішувати конкретні завдання щодо кожного хворого.[2].

Використання інноваційних технологій у навчальному процесі в інтернатурі має однакові цілі з традиційною формою освіти. Впровадження в освітній процес інтерактивних форм навчання доповнює його і дозволяє зберегти пріоритети вищої медичної школи - формування професійних і особистісних якостей лікаря, створення основи, яка допоможе випускникам медичного університету зростати професійно, орієнтування їх на самонавчання для неперервної професійної освіти й самовдосконалення.

Лікарі-інтерни сьогодні - це професіонали завтра, від яких буде залежати здоров'я нації, розвиток системи охорони здоров'я. Використання в педагогічному процесі інноваційних технологій дозволить нам сформулювати майбутнього лікаря, здатного до вирішення найскладніших проблем в реаліях сучасної дійсності.

### **Література**

1. Галиця І. Інтелектуально-конкурентні ігри як креативний механізм активізації педагогічного, наукового та інноваційного процесів / І. Галиця, О. Галиця // Вища шк. – 2011. – №1. – С. 104–107.

Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.

### **ПРО ДОСВІД ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СУМІЖНИХ КАФЕДР НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ**

*Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Молодан Л.В., Здибська О.П., Бугайова О.В.*

Сучасний етап професійної медичної підготовки характеризується значним збільшенням обсягів, складністю і темпами засвоєння навчального матеріалу. Педагогічна практика у вищих медичних навчальних закладах на післядипломному етапі повсякденно ставить викладачів перед необхідністю вирішення цілого ряду методичних питань, які пов'язані з підготовкою та читанням проблемних лекцій, з підготовкою та проведенням семінарських і практичних занять.