**УДК 378.147.091.33:81’271**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

***Вигранка Т.В.***

У статті розглянуто зміст та особливості компетентнісного підходу до педагогічної підготовки майбутніх фахівців-словесників. Визначено складові компоненти компетентностей філологів – лінгвістичної, мовної, мовленнєвої, комунікативної. Проведено аналіз мовленнєвих та комунікативних особливостей фахівців мовних спеціальностей. Вказано на необхідність організації їхньої мовленнєвої діяльності виходячи з чіткого уявлення про складові даної діяльності та її характерні особливості.

Ключові слова: компетентність, мовленнєва компетенція, мовна підготовка фахівця, професійна діяльність викладача.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

***Выгранка Т.В.***

В статье рассмотрены содержание и особенности компетентносного подхода к педагогической подготовке будущих специалистов-языковедов. Определены компоненты компетентностей филологов – лингвистической, язвковой, речевой, коммуникативной. Проведен анализ речевых и коммуникативных особенностей специалистов языковых специальностей. Указано на необходимость организации их речевой деятельности, исходя от четкого представления о содержании данной деятельности и ее характерных особенностях.

Ключевые слова: компетентность, речевая компетенция, языковая подготовка специалиста, профессиональная деятельность преподавателя.

**COMPETENCY APPROACH TO THE PREPARATION TO THE FUTURE PHILOLOGISTS IN THE STRUCTURE OF THE SYSTEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

***Vygranka T.V.***

The article describes the content and features of competence approach to the pedagogical training of future specialists-linguists. The components philologists competencies - linguistic, yazvkovoy, speech, communicative. The analysis criteria of speech and communication features in the educational process of specialists of linguistic specialties. The necessity organixation of their speech activity, based on a clear predstavoeniya the content of this activity and its characteristic features.

Keywords: competence, competence of speech, the specialist`s language training, the professional activity of the teacher.

**Постановка проблеми.** Високий рівень розвитку технологій є одним із показників сучасного суспільства, а «освіта і наука, їх масштабність, рівень і якість стають провідними чинниками розвитку та збереження цивілізації» [10, с. 5]. Оновлення освітнього процесу вищих навчальних закладів в нашій країні пов’язане із процесом формування фахових компетентностей майбутніх фахівців, зокрема філологічного профілю. Педагогічна діяльність є поліфункціональною, а тому і завдання, які слід вирішувати майбутнім фахівцям, мають комплексний характер. Процес професійної діяльності фахівця-словесника має тісний зв'язок із виконанням ним наступних функцій: навчальної, виховної, організаційної, дослідницької, суспільної [5, с.376-383]. Вони можуть бути реалізованими через комплекс набутих і сформованих умінь, що складають основу професійної компетентності. Багатоманітні аспекти формування компетенцій у майбутніх фахівців в освітньому просторі вищих навчальних закладів зумовлюють актуальність нашого дослідження.

**Аналіз актуальних досліджень.** У працях закордонних та вітчизняних авторів висвітлено різні підходи щодо процесу формування професійних компетенцій. Звертають на себе увагу дослідження Н.М. Дикої, А.П. Василевича, Д.І. Ізаренка, в яких висвітлено сутність понять «мовленнєвої», «професійної мовнокомунікативної компетенції». У працях К.В. Касярум, В.В. Жаворонкової, Н.М. Білоус значну увагу приділено самому процесу підготовки майбутніх філологів. Однак, проблема комплексного підходу до підготовки майбутніх філологів потребує більш широкого вивчення та уточнень.

**Мета статті** –визначити й дати характеристику лінгвістичній, мовній, мовленнєвій, комунікативній компетентностям філологів, що мають бути сформованими під час здобуття ними вищої професійної освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Модернізація фахової освіти в Україні є основою розвитку професійного потенціалу держави. Одним із важливих компонентів діяльності Програми розвитку ООН стала реалізація проекту “Освітня політика та освіта «рівний – рівному», в рамках якого розглянуто низку дискусій, що стосуються модернізації змісту освіти та формування в молоді ключових компетентностей. Таким чином, базовою ідеєю реформування освітньої галузі вважається компетентнісна підготовка у навчанні. Одними із значущих складових компетентностей викладачів-філологів є мовна, лексична, мовленнєва та комунікативна компетенції.

Обґрунтовуючи сутність поняття «професійна мовнокомунікативна компетенція» фахівця-філолога, не можна залишити поза увагою висновки, що були зроблені А.П. Василевичем [3, с.113-137]. Так, лінгвіст, спираючись на вчення та дослідження Н. Хомського, вважає за доцільне інтерпретувати їх як синонімічні конструкції. Однією з цілей розв’язання проблеми вдосконалення фахової комунікативної майстерності фахівців-філологів, є формування у них активних навичок користування визначеними й нормативними відповідно до літературного варіанта мови мовленнєвими кліше в науково-публіцистичному, діловому стилі.

Мовна компетентність включає такі компоненти:

– фонетика, фонологія: ортофонія і орфографія;

– граматика: морфологія, синтаксис;

– лексика: вокабуляр, лексичні зв’язки, словотворення / неологія;

– дискурс: мовні норми структури тексту [6, с.210].

Формування лексичної компетенції є важливою складовою процесу формування іншомовної комунікативної компетентності, може здійснюватися безпосередньо або опосередковано. Лексична компетенція може формуватися поетапно, шляхом упровадження у навчальний процес системи вправ у поєднанні зі змістовими і ситуаційними характеристиками комунікативної взаємодії.

Мовленнєва компетенція, на думку Д.І. Ізаренкова, демонструє знання всіх рівнів (фонетичного, лексичного, словотворчого, морфологічного та синтаксичного) [7, с.54-60]. Важливо також знати правила оперування мовними одиницями кожного рівня для побудови одиниць більш високого — комунікативних синтаксичних одиниць.

Під комунікативною компетентністю Б.Ф. Бєляєв розумів здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, певну сукупність знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективне спілкування [1]. Вона, на думку автора, передбачає уміння змінювати глибину і коло спілкування, розуміти і бути зрозумілим для партнера по спілкуванню.

Комунікативна компетентність, на думку Н.В. Чепелєвої, формується в умовах безпосередньої взаємодії, тому є результатом досвіду спілкування між людьми. Цей досвід набувається не тільки в процесі безпосередньої взаємодії, а також опосередкованої, у тому числі з літератури, театру, кіно, з яких людина отримує інформацію про характер комунікативних ситуацій, особливості міжособистісної взаємодії і засоби їх вирішень. У процесі опанування комунікативною сферою людина запозичає з культурного середовища засоби аналізу комунікативних ситуацій у вигляді словесних і візуальних форм [11].

Ефективність професійної діяльності викладача вищої школи пов’язана з її успішністю, оскільки прагнення до досягнення соціального успіху притаманне кожній людині й виступає значущим мотивом трудової діяльності (А. Маслоу). Соціальна успішність може розглядатися як зовнішня щодо людини позиція, яка характеризує соціальне визнання досягнень фахівця в професійній діяльності [4, с.51-110]. З іншого боку, необхідно розглядати й внутрішню позицію особистості, пов’язану з прагненням реалізувати себе в професії у відповідності з вимогами сучасного суспільства, з розумінням причин соціального успіху та відповідальним ставленням до нього [9].

Слід зазначити, що успіх викладача в професійній діяльності визначається не лише рівнем його професійних знань та вмінь, а й досить важливим компонентом професійної компетенції під назвою комунікативної компетенції. Її значущість визначається публічним характером професійної діяльності викладача вищої школи, інтенсивністю комунікативних процесів, які здійснюються засобами професійного спілкування й виконують різноманітні функції, обслуговуючи навчально-виховний процес, наукову, методичну та організаційну діяльність викладача у вищому навчальному закладі.

Врахування особливостей комунікативної взаємодії дозволяє підвищити ефективність використання вербальних засобів комунікації, ефективність методичних документаційних та електронних матеріалів, підготовлених викладачем для студентів. Застосування комунікативних процесів під час використання інформаційних технологій забезпечує краще засвоєння навчальної інформації, створення умов для реалізації телекомунікаційних проектів тощо [8, с.162].

Важливим механізмом формування професійних мовленнєвих компетенцій у студентів-філологів під час вивчення фахових дисциплін є:

* взаємозв’язок теорії і практики мовленнєвої діяльності;
* володіння культурою конструктивного діалогу та полілогу;
* уміння зацікавлювати, захоплювати, переконувати, інтригувати;
* виконання рольових і сюжетних ігор, дія яких створює сприятливі умови для вироблення навичок логічно мислити, оперувати словом;
* уміння оперативно й доцільно включатися в мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення;
* збагачування словникового запасу;
* опановування термінологічної бази;
* моделювання інтонації, адекватної змісту і структурі висловлювання; - здійснювання емоційно-експресивного впливу на учнів, студентську аудиторію;
* уміння дбати про виразність (змістова, інтонаційна, візуальна), правильність (орфоепічна, граматична, орфографічна, пунктуаційна); чистоту (що не допускає ультрапуризму (словникового, стильового чи колоритного), штучності, фальшивого професіоналізму); мови.

Діагностуючи рівень мовленнєвої компетентності майбутніх викладачів-словесників, можемо виокремити певні критерії:

1. Володіння активною лексикою, яка характеризує духовний світ людини.

2. Майстерне оперування мовленням як регулятора спілкування з вихованцями на основі принципу: „Якомога більше вимоги до людини, але разом з тим і якомога більше поваги до неї" [6, с. 210].

3. Логічність, доступність, чіткість, переконливість, стрункість у композиції висловлювання.

4. Володіння особливостями того чи іншого мовленнєвого стилю відповідно до жанру висловлювання й ситуації спілкування.

5. Володіння образними засобами мови.

6. Володіння теоретико-літературною, мистецтвознавчою та загально філософською термінологією [2, с.45-51].

Отже, все, зазначене вище, дає підстави стверджувати думку про те, що формування мовної, мовленнєвої, лексичної, комунікативної та інших компетентностей викладачів-словесників є запорукою ефективної професійної діяльності.

**Висновки.** Здійснивши аналіз проблеми дослідження, можемо узагальнити отримані результати. Успіх майбутніх філологів у професійній діяльності визначається не тільки рівнем їх професійних знань та вмінь, а й комплексною моделлю компетентнісних якостей. Значення такої характеристики словесника визначається інтенсивністю комунікативних процесів, які здійснюються засобами професійного спілкування. Отже, перспективи подальших наукових розвідок у цьому напрямку вбачаємо у більш детальному розгляді питань щодо структурних особливостей професійних компетентностей майбутніх фахівців філологічного профілю.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка: пособ. для препод. и студентов / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1964. – 136 с.
2. Білоус Н. М. Формування мовленнєвої компетенції в студентів філологів у процесі вивчення методики викладання української літератури. – Методичний пошук: Викладацько-студентські наукові роботи з питань методики викладання мови і літератури. – Житомир: Вид-во: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – Випуск дванадцятий. Частина І. – С. 45-51.
3. Василевич А.П. Проблемы измерения языковой компетенции / А.П. Василевич // Лингвистические основы преподавания языка. – М.: Наука, 1983. – С. 113-137.
4. Деркач А.А. Психология развития профессионала [текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 125 с.
5. Дика Наталія Михайлівна (2012) Мовленнєва підготовка студентів-філологів у структурі системи вищої педагогічної освіти Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (28—29 березня). - С. 376-383.
6. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос. – К.: Вища шк., 1997. – 349 с.
7. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Рус. яз. за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 54-60.
8. Касярум К.В. Формування комунікативної компетенції магістрантів педагогічних спеціальностей у процесі фахової підготовки / дисертація на здобуття наук. ст. к. пед. н. / Черкаси, 2011. – 282 с.
9. Марасанов Г. И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте [текст] / Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева. – М. : Когито-Центр, 2003. – 171 с.
10. Садовничий А. А. Образование как фактор национальной безопасности / Садовничий А. А. // Вести Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 1996. – №1. – С. 3 – 10.
11. Чепелєва Н.В. Становлення професійної компетентності в системі вузівської підготовки практичних психологів / Н.В. Чепелєва // Психолого-педагогічна наука і суспільна ідеологія: матеріали методологічного семінару АПН України, 12 листопада 1998 р. – К.: Гнозис, 1998 – 605 с.