

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль**

**У двох томах
ТОМ 2**

**Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017**

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 2. – 392 с.

MODERN TECHNOLOGY IN THE TRAINING OF ENGLISH-SPEAKING MEDICAL STUDENTS BY EDUCATIONAL LEVEL

O. Nikolayeva, M. Kovaltsova, I. Sulhdost, D. Ostapenko, E. Khalimov, I. Nahorny

Kharkiv National Medical University

Pathological physiology opens medical students questions about general theory of diseases, the causes and mechanisms of their development etc. [1]. In KNMU carried out training of foreign students from different countries in the groups with studying in English. Every year the number of students from English speaking countries increases, but the level of the initial theoretical training of foreign students studying in English is reduced [2, 3], which is relevant and significant problem in our opinion.

In our department in the process of training students teachers use computer lecture and training materials in authentic English, videos with examples of clinical pathological processes, conditions and diseases. The staff of the department, working with English-speaking students, is actively involved in the preparations for each class additional new tests, case studies, training manuals. At the same time for teaching students pathological physiology is used the traditional method - experimental reproduction of disease modeling.

Conclusions. Thus, despite a lot of difficulties arising on the way to the professionalism of medical students, teachers

try to combine contemporary innovations and traditions in teaching foreign students general medical sciences.

References

1. Загородняя Т. А. Некоторые психологические аспекты обучения неродному языку / Т. А. Загородняя // Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях : тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ (6 сентября 2013 г.). – Донецк, 2013. – С. 14.

2. Патолофізіологія : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / М. Н. Зайко, Ю. В. Биць, В. Ф. Мислицький [та ін.]; за ред. М. Н. Зайка та [ін.]. – 4-е вид., переробл. і доп. – Київ : Медицина, 2014. – 751 с.

3. Канивец Е. И. Теоретические и практические основы обучения студентов терминологии по специальности в техническом ВУЗе / Е. И. Канивец // Наукові праці ДонНТУ. Серія : «Педагогіка, психологія і соціологія». – 2013. – № 2 (14). – С. 1–4.

THE RANGE OF COMPETENCIES REQUIRED TO STUDY GENERAL SURGERY

S. I. Shevchenko, R. S. Shevchenko, O. S. Tsyganenko

Kharkiv National Medical University

The subject «General Surgery» is one of the basic disciplines, laying foundation for study of surgery, which is required for every clinician, regardless of his or her further specialization. A number of current problems of modern surgery is studied by medical school students only in the course of general surgery. Only after gaining knowledge of general surgery problems it is possible to study the fundamentals of clinical surgery, such as etiology, pathogenesis and treatment methods of surgical diseases at the subsequent surgery departments, and oncology. Therefore, acquisition of skills of clinical, laboratory and instrumental examination of patients, and knowledge of basic symptoms greatly facilitates the subsequent mastering of both specialized surgery and other areas of clinical medicine.

Nowadays, the competent specialists, capable to operate effectively in the new dynamic socioeconomic conditions, are becoming more and more in demand. Professional training focused on personality and competence allows to greatly facilitate the process of adaptation of graduates in the professional environment, to increase their competitiveness in the modern labor market. The term «competence» is defined as intellectually and personally determined ability of a person to perform a practical activity, and the term «competency» is a component of that ability in the form of knowledge and skills. The aim of the competent approach in education is to overcome the gap between the knowledge of students and their practical activity, to teach them with the help of gained and learned knowledge to effectively deal with the challenges in practice. Competency based approach suggests the shift of the focus away from simple reproducing the knowledge required

to address the professional and life problems.

Therefore, the students of faculties of medicine studying the General surgery discipline have a number of purposes, such as mastering the basics of clinical examination of surgical patients, the aseptic and antiseptic techniques, blood and blood substitutes transfusion, introduction into the work performance principles of surgical hospitals, including surgery suites, sterilization rooms, principles of surgical treatment methods and semiotics of basic surgical diseases; formation of diagnosis skills of surgical diseases (including urgent conditions) with typical development along with rationale of treatment and preventive measures selection, as well as knowledge of modern principles of emergency medical and surgical care for urgent surgical diseases and conditions.

As a result of mastering the discipline the students are to develop the following range of competencies: the ability for abstract thinking, analysis, synthesis; readiness for self-development, self-realization, self-education, use of creative potential; readiness for teamwork, tolerance for social, ethnic, religious and cultural differences; readiness to solve standard professional problems with the use of information, bibliographic resources, biomedical terminology, information and communication technologies, with taking into account the basic requirements of information security; readiness to use medical devices provided by standard medical care practice; the ability and willingness to implement ethical and deontological principles in professional activities; ability and willingness to analyze the results of his or her own activities to prevent professional mistakes; readiness to keep medical records; readiness for medical use of medications and other

substances and their combinations for solving professional tasks; the ability to assess the morphofunctional, physiological conditions and pathological processes in the human body for solving professional tasks; readiness to collect and analyze patients' complaints, their medical history, results of physical examination, laboratory tests, instrumental, pathological and other investigations in order to identify a condition or determine presence or absence of a disease; the ability to identify in patients any major pathological conditions, symptoms, syndromes, diseases, and nosological forms in accordance with the International statistical classification of diseases and related health problems.

Hence, at the present stage, the educational process should be focused on the formation of a basic range of competencies of a future specialist in the form of a complex of his or her

knowledge, skills, social and professionally important qualities through the use of the competency based approach, which is focused on the formation of a range of competencies required for effective professional practice.

References

1. Surgery./Shevchenko S.I., Tonkoglas A.A., Lodiana I.N., Shevchenko R.S. – Kharkov: KSMU, 2004. – 344p.
2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / [Т. Добко, І. Золотарьова, С. Калашнікова та ін.]; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
3. Кострова Ю.С. Генезис поняття «компетенція» і «компетентність». Молодой ученый, 2011. – №12. Т.2. – С. 102-104.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

П. Р. Сельський, А. С. Вольська, М. Я. Фурдела

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Кількість іноземних студентів, які навчаються в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського, зростає з року в рік. Протягом 2016-2017 навчального року на факультеті іноземних студентів навчалося 1556 студентів з 55 країн. (з них англійською мовою за основними спеціальностями – 99 %). За останні роки спостерігається суттєве зростання чисельності студентів за всіма основними спеціальностями. Найбільший контингент студентів (47 %) надходить з африканських країн, з американських – 15 %, європейських – 18 %, країн Азії – 20 %. В університеті навчається більше 700 студентів з Африки, з них 320 – з Нігерії. Другий за величиною контингент – це студенти з Польщі – 253 особи. Багато студентів зі США – 221 особа.

Проводиться активна робота щодо рекламування освітніх послуг університету з метою збільшення контингенту іноземних громадян. Важливу роль відіграє розміщення відповідної інформації на сайтах університету та факультету. Працівники деканату іноземних студентів здійснювали закордонні відрядження: семінари та зустрічі з абітурієнтами у низці міст Гани. Розширено співпраці і з компаніями, які проводять набір на навчання іноземних громадян. З університетом активно співпрацювало 9 компаній. В результаті видано на 141 запрошення (на 22 %) більше у порівнянні з попереднім роком.

Додипломна підготовка іноземних громадян здійснюється на факультеті іноземних студентів, до якого належать підготовче відділення, навчально-науковий інститут медсестринства та 5 кафедр. Кожного року на підготовчому відділенні навчається близько 100 слухачів з різних країн світу. Іноземці вивчають українську мову, фізику, хімію, біологію, знайомляться з історією та культурою нашого народу.

На факультеті готуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальностями: «Медицина», «Стоматологія», «Фармація», «Медсестринство». Здійснюється і підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за спеціальностями «Медсестринство» та «Фізична реабілітація». З метою покращення якості навчання іноземців запроваджено низку інноваційних педагогічних та інформаційних технологій. Студенти успішно складають ліцензійні інтегровані іспити «Крок-1», «Крок-2», неодноразово перебуваючи на першому місці у рейтингу ВНМЗ України.

Продовжує розвиватися дистанційна форма навчання медсестер-бакалаврів, яку навчально-науковий інститут медсестринства впровадив з вересня 2009 р. Іноземні студенти навчаються повністю за американськими навчальними програмами. Для забезпечення дистанційної освіти із серпня 2011 року працює центр дистанційної форми навчання, придбано спеціальне програмне забезпечення. На порталі університету розміщені відеозаписи лекцій, презентації та матеріали для підготовки до лекцій. На сьогодні підготовлено понад 1400 лекцій. На дистанційній формі навчається 267 іноземних студентів. У 2016 році 140 студентів, в тому числі 30 магістрів, отримали дипломи, які навчалися на дистанційній формі. Випускники успішно проходять евалуацію дипломів у відповідних агентствах в США, після чого дипломи визнають госпіталі.

Студенти факультету створили декілька наукових товариств, зокрема Тернопільську філію Європейської Асоціації студентів-медиків (EMSA Ternopil), яка за підсумками 2015 р. визнана найуспішнішою в Україні; є членами ІСМА (Міжнародної асоціації медиків-християн). Іноземці неодноразово були призерами Міжнародних наукових форумів та конгресів не тільки в Україні, а й за кордоном. Іноземні студенти ТДМУ активно долучаються до всіх благодійних проєктів, які реалізуються в університеті, організують свої акції, займаються художньою самодіяльністю та організують концертні програми, беруть участь у різноманітних спортивних змаганнях. Організовано низку національних команд із різних видів спорту. Окрім того, при університеті студенти-іноземці об'єдналися у земляцтва, головною метою яких є підтримка національних традицій, організація заходів та відпочинку у вільний від навчання час.

Висновки. Деканатом та працівниками факультету іноземних студентів Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського проводиться активна робота щодо підвищення якості навчання іноземних громадян, вдосконалення студентського самоврядування, збільшення частки англійськомовної літератури в університетській бібліотеці, посилення участі іноземців у житті закладу, міста, області та України в цілому. Попереду – подальша робота щодо збільшення контингенту іноземних громадян, які навчатимуться в університеті, та підвищення якості міжнародної освіти.