**УДК 378.147.091.33:81’271**

**МОДАЛЬНІСТЬ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ**

**МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ**

**Вигранка Т.В.**

У статті розглянуто зміст та особливості модальних відтінків мовленнєвої компетентності майбутніх філологів. Визначено сутність термінів «компетенція» та «компетентність» на базі підготовки фахівців філологічних дисциплін в процесі вивчення фахових предметів. Узагальнено теоретичні засади, проведено аналіз критеріїв мовленнєвих та комунікативних особливостей академічної освіти для фахівців. Охарактеризовано об’єктивність впровадження формування мовленнєвої компетентності в процес вивчення фахових дисциплін фахівцями гуманітарного профілю.

Ключові слова: модальність, компетентність, компетенція, процес мовлення, мовленнєва підготовка фахівця.

**МОДАЛЬНОСТЬ**

**РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В**

**ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ**

**БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ**

В статье рассмотрены содержание и особенности модальных оттенков речевой компетентности будущих филологов. Определена сущность терминов «компетенция» и «компетентность» на базе подготовки специалистов филологических дисциплин в процессе изучения предметов по специальности. Обобщены теоретические основы, проведен анализ критериев речевых и коммуникативных особенностей академического образования для специалистов. Охарактеризована объективность внедрения формирования речевой компетентности в процесс изучения профессиональных дисциплин специалистами гуманитарного профиля.

Ключевые слова: модальность, компетентность, компетенция, процесс речи, речевая подготовка специалиста.

**MODALITY OF SPEECH COMPETENCE IN PREPARATION FOR THE FUTURE PHILOLOGISTS**

The article describes the content and features of modal shades of speech competence of the future philologists. The essence of the terms "competence" and "competence" on the basis of preparation of specialists of philological disciplines in the study of subjects in the specialty. Summarizes the theoretical basis, the analysis of the criteria of speech and communicative features of academic education for professionals. Characterized by objectivity implementation of formation of speech competence in the process of studying of professional disciplines in the humanities specialists.

The reform of vocational education in Ukraine is a part of the modernization of education systems as a prerequisite for progress and prosperity of society. The effectiveness of processes in research and education, primarily, depends on the professionalism of the teaching segment. Concentration of operations and improvement programs Initial high school teachers focused on quality training of future specialists, forming the ability to adapt to the needs that are rapidly changing modern world, it is advisable to use the acquired skills and abilities in the performance of professional tasks.

The task of training future professionals, including linguists, needs improvement and skills as a part of any jurisdiction that is relevant to the current stage of development.

Terms of formation of professional qualities of future philologists, namely speech competence is improving the process of speech, good speech training and formation of the necessary knowledge and skills in the study of professional disciplines.

The success of future philologists in the profession depends does not only from the level of their professional knowledge and skills, but also depends of an important component of professional competence. The value of such properties philologist determined by the intensity of communication processes that are carried out by means of professional communication and perform a variety of functions in the teaching of future specialists.

Keywords: modal, competence, speech process, speech training.

**Постановка проблеми.** В сучасних умовах розвитку освітньої галузі та економіки, де головне місце займає ринок інтелектуального продукту та інновацій, зростає орієнтація на формування особистості як найвищої цінності суспільства. Процеси демократизації, гуманізації та соціокультурного зростання сприяють оновленню та впровадженню сучасних особливостей у процес підготовки майбутніх фахівців, зокрема, філологічного профілю. Зміст, методи та форми сучасного освітнього процесу ґрунтуються на методологічних основах та компетентнісних характеристиках.

Завдання прогресивного реформування професійних характеристик майбутніх фахівців філологічних дисциплін потребує загально педагогічного характеру процесу їх комунікативної підготовки. Оскільки, мовленнєвий розвиток особистості має перманентний характер і триває постійно, то визначення мовленнєвої компетентності, а також розгляд модальних особливостей її вираження в професійній діяльності майбутніх філологів, зумовлює актуальність дослідження.

**Аналіз актуальних досліджень**: Визначаючи ступінь розробленості означуваної проблеми, передусім зазначаємо, що аспекти, пов’язані з конституюванням освітньої реальності, розглядаються у працях вітчизняних авторів. Теоретичний контекст термінів «компетентність» та компетенція» фахівців мовних дисциплін виокремили Н. Б. Голуб, М. С. Головань, М. Д. Волчанська. Формування мовлення та мовленнєвої підготовки майбутніх філологів досліджували: О. А. Ізмайлова, В. Г. Пасинок, К. В. Касярум. Ці науковці зробили вагомий внесок у дослідження цієї проблеми. Висновки вчених і результати нашого дослідження свідчать про те, що поняття модальності мовленнєвої компетентності майбутніх філологів потребує формування її структури та спричинює важливість подальшого проведення наукових розробок у визначеному напрямі.

**Мета статті** – проаналізувати сучасний стан модальності мовленнєвої компетентності на базі процесів формування мовленнєвої підготовки та мовлення майбутніх філологів.

**Виклад основного матеріалу.** Реформування професійної освіти в Україні є частиною процесів модернізації освітніх систем, як запоруки прогресу та добробуту суспільства. Результативність процесів в науковій та освітній, перш за все, залежить від рівня професіоналізму викладацького сегменту. Концентрація дій та вдосконалення начальних програм викладачів вищої школи спрямовані на якісну підготовку майбутніх фахівців, формування здатності адаптації до потреб, які швидко змінюються, сучасного світу, доцільного використання набутих умінь та навичок в процесі виконання професійних завдань. «Саме викладацький корпус вищої школи здатен реально впливати в сучасних умовах на вдосконалення «людських ресурсів» [1, с. 10]. Звертаючи увагу на такі вимоги сучасного освітнього простору, вирішення яких покладено на викладачів, ЮНЕСКО наголошує, що становище викладацьких кадрів повинно регулюватися на міжнародному рівні рекомендаціями цієї організації [2, с.29-35].

Завдання професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема, філологів, потребує вдосконалення умінь та навичок як складових будь-якої компетенції, що є актуальними на сучасному етапі розвитку. Однією з таких характеристик фахівця виступає мовленнєва компетентність, яка розглядається у модальному світлі своїх проявів в професійній діяльності.

Оскільки компетентність є основою діяльності, тому структуру поняття компетентності можна порівняти зі структурою діяльності, до складу якої входять компоненти: усвідомлення потреби, формування мотиву, вибір способу здійснення діяльності, планування діяльності, перелік дій, виконання дій. Усвідомлення потреби і формування мотиву вимагає від людини певної ерудиції для усвідомленого вибору того, що може задовольнити потребу.

У тлумачному словнику С.І. Ожегова компетенція визначається як «коло питань, в яких хто-небудь добре обізнаний; коло чиїхось повноважень, прав» [6, с. 289]. У «Новому тлумачному словнику української мови» слово «компетенція» трактується як «добра обізнаність із чим-небудь; коло повноважень будь-якої організації, установи, особи» [5, с. 874].

У наведених трактуваннях комптенції ключовими виступають такі критерії, як: знання, якими має володіти фахівець; коло питань, з якими повинен бути обізнаний фахівець; досвід, що є необхідною умовою якісної професійної діяльності.

Виходячи з наведених тлумачень, ~~виникає~~ постає питання щодо аналізу ще одного поняття як компетентність. Однак, у словниках цей термін розглядається крізь призму характеристики фахівця, який володіє компетенцією. У «Новому тлумачному словнику української мови» слово «компетентний» означено так: «1) такий, який має достатні знання у будь-якій галузі; який з чим-небудь добре обізнаний; тямущий; який ґрунтується на знанні; кваліфікований; 2) який має певні повноваження; повноправний, повновладний» [5, с. 874]. У словнику С.І. Ожегова поняття «компетентний» визначено як «такий, що знає, обізнаний, авторитетний в якій-небудь галузі; який володіє компетенцією» [6, с.289].

Як бачимо, у всіх наведених трактуваннях “компетентності” йдеться про фахівця, який володіє відповідною компетенцією, або про заклад, що має повноваження для вирішення певного питання.

Отже, компетенція – це норма, яка свідчить про вірогідність правильного вирішення певного завдання, а компетентність – це результат даної норми. Тобто компетентність – це якість знання, обізнанність, досвід соціально-професійної діяльності фахівця [4, с.23-30].

Оскільки компетентність є запорукою діяльності, то визначене поняття можна зіставити зі структурою професійної діяльності. Як зазначає науковець Л. В. Щерба : «У підготовці фахівців філологічних дисциплін виділяють три напрями:

- оволодіння мовою, тобто системою мови, яка використовується як засіб спілкування;

- опанування мовленнєвою діяльністю, тобто процесом комунікації;

- навчання продуктам мовлення, тобто опанування мовлення навчальних матеріалів, що формуються за допомогою мовних засобів [10, с.75].

Організація мовленнєвої діяльності майбутніх фахівців потребує чіткого уявлення про складові даної діяльності та її характерні особливості. Основним компонентом навчання студентів філологічних дисциплін вважають мовленнєву дію. Таким чином, з цього положення випливає положення про те, що процес мовлення є ґрунтовним для здійснення мовленнєвої підготовки майбутніх філологів.

Процес мовлення – це комунікативна, соціально-психологічна система, якою люди спілкуються та здійснюють реалізацію своїх задумів. За допомогою слова, як і в самому процесі мовлення, люди передають певне емоційно-смислове навантаження. Техніка процесу мовлення, у різних мовців, має різний характер та вираження. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців також залежить і від морально-психологічної атмосфери її продукування [7, с.57].

Технологія процесу мовленнєвої підготовки викладачів філологічних дисциплін, як і переважної більшості складників професійного формування педагога, має певну особливість тенденції до постійного вдосконалення, перманентних змін. Базується процес мовлення і на сутності індивідуально-особистісного розвитку індивідуума взагалі і як фахівця, зокрема.

Науковець О.Г. Штепа розглядає процес мовлення в контексті «педагогічного мовлення» і зазначає, що «процес мовлення, як результат мовленнєвої діяльності, передбачає педагогічну спрямованість, спирається на зумовлені нею розуміння і врахування причинно-наслідкових зв’язків при доборі та компонуванні мовленнєвих засобів. Педагогічне мовлення зорієнтовано на професійні умови, в яких воно реалізується» [11, с.149-150].

Науковець В. Г. Пасинок у своїй праці «Теорія та методика мовної підготовки вчителя в університеті» трактує технологію процесу мовлення «як засіб спілкування, який виник під час участі людини в матеріально- економічній і морально-духовній діяльності» [8, с.157].

Аналізуючи тлумачення дослідників процесу мовлення в контексті педагогічної підготовки майбутніх фахівців, можна зробити деякі висновки. Мовленнєва діяльність фахівців прямопропорційно залежить від самої природи мовлення, її психологічної сутності, від впливу педагогічних взаємозв’язків в контексті вивчення фахових дисциплін.

Професійно-педагогічна освітня діяльність майбутніх філологів передбачає особливості процесу та культури мовлення, а також деякі особливості, які визначаються навчально-виховною роботою.

Безумовно, майбутні філологи повинні знати та якісно володіти орфографічно-синтаксично-морфологічними законами в процесі мовленнєвої діяльності. Вихідним твердження цього стає прямий взаємозв’язок процесу мовлення із компетентісними характеристиками фахівця філологічного профілю. Яскравим показником професійної підготовки філолога виступає мовленнєва компетентність, що формується в процесі мовлення та професійно-педагогічної діяльності.

Становлення та формування професійних умінь та навичок майбутніх філологів базується на їх мовленнєвій підготовці. Процес мовленнєвої підготовки визначається як провідний складник педагогічної майстерності. Як і будь-яке кваліфіковане навчання, мовленнєва підготовка здійснюється за певними векторами:

* вивчення системи мовленнєвого процесу;
* визначення системи педагогічних умов, що забезпечують рівень загальної фахової підготовки;
* визначення педагогічних впливів на формування мовленнєвої компетентності, під час навчально-виховного процесу [8, с.275].

Фахівець філологічного профілю, перш за все, виступає як мовна особистість. Науковець З О. Столяр визначає мовну особистість як «людину, яка володіє знаннями з мови, вміє користуватися всіма її багатствами та виражальними засобами з урахуванням ситуації спілкування (особливостей мовленнєвого акту)» [9, с.366]. Якісними характеристиками мовної особистості виступають її рівень інтелектуального розвитку, моральні особливості, майстерність володіння й оперування словом, обізнаність в риторичних принципах та положеннях. Формування наведених характеристик фахівця-філолога покладено в основу процесу вивчення фахових дисциплін, а передумовою такого навчання є становлення мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців філологічного профілю.

Рівень професіоналізму та вираження мовленнєвої компетентності майбутніх філологів залежить від модальності вираження даної характеристики фахівців. Термін «модальність» в словнику С.І. Ожегова трактується як: «категорія, яка означає ставлення мовця до змісту висловлення» [6, с.330].

Модальність може бути суб’єктивною та об’єктивною. Перша виражає ставлення мовця, остання – виражає відношення повідомлення до реальності. Модальність мовленнєвої компетентності фахівців-філологів може бути розглянута з обох її позицій. Об’єктивна модальність мовленнєвої компетентності філолога відображається в професійній діяльності мовця і залежить від уміння користуватися засобами рідної мови у професійному спілкуванні і продукуванні мовленнєвих висловлювань в усній чи письмовій формах, що є нормативними й доступними для всіх учасників процесу мовлення та комунікації. Суб’єктивна модальність мовленнєвої компетентності виступає як фактор професійного становлення майбутнього словесника, передбачає уміння контактувати та розв’язувати певні комунікативні завдання.

Оволодіння риторичним мистецтвом, вдосконалення рівня комунікативних умінь та навичок, правильне володіння формами та засобами мови, забезпечують майбутнім словесникам формування морально-етичних ідей, гуманізацію відносин, стають підґрунтям для створення та реалізації умов саморегуляції учасників начального процесу. Як зазначає Н.Б. Голуб «оволодіння навичками будувати конструктивний діалог – одна із сучасних освітніх вимог у світі, спричинених суспільною необхідністю, особистісним і професійним становленням людини» [3, с. 133]. Умовами формування професійних якостей майбутніх філологів, а саме, мовленнєвої компетентності, є вдосконалення процесу мовлення, належної мовленнєвої підготовки, а також формування необхідних знань та навичок під час вивчення фахових дисциплін.

**Висновки.** Здійснивши аналіз проблеми дослідження, можемо узагальнити отримані результати. Успіхмайбутніх філологів в професійній діяльності визначається не тільки рівнем їх професійних знань та вмінь, а й важливою складовою професійної компетенції –мовленнєвою компетенцією. Значення такої характеристики словесника визначається інтенсивністю комунікативних процесів, які здійснюються засобами професійного спілкування й виконують різноманітні функції у педагогічній діяльності майбутніх фахівців. Зроблений нами огляд складових професійної підготовки філологів не вичерпує усіх аспектів цієї важливої проблеми. Перспективи подальших наших наукових розвідок у цьому напрямку вбачаємо у більш детальному розгляді питань щодо структурних особливостей модальності мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців філологічних дисциплін.

 **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Астахова Е. В. Кадровый корпус высшей школы Украины: метаморфозы развития : [монография] / Е. В. Астахова. – Харьков : изд-во НУА, 2006. – 187 с.

2. Всемирная конф. Юнеско «Высшее образование в ХХ1 столетии: подходы и практические мероприятия». – Париж. – 5-9 октября 1998 р. // Alma mater. Весник высшей школы. –1999. – №3. – С. 29 – 35.

3. Голуб Н. Б. Культура діалогу на уроці української мови: проблеми і перспективи / Голуб Н. Б. // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2013. – Вип. 40. – С. 133–136.

4. Головань М.С. [Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду](http://scholar.google.com/scholar?cluster=12038320482222178301&hl=en&oi=scholarr) / Головань М.С. // Журнал «Вища освіта України», 2008. – Вип. 3. – С.23-30.

5. Новий тлумачний словник української мови (у трьох томах). том 1, А – К / Укладачі: В.В. Яременко, О.М. Сліпушко. – Київ, Вид-во “АКОНІТ”, 2006. – 926 с.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1990. – 917 с.

7. Пасинок В.Г. Особливості продукування професійного мовлення вчителя / В.Г. Пасинок // спецкурс. – Х.: ХДУ, Видавничий центр, 2002. – 148 с.

8. Пасинок В.Г. Теорія та методика мовної підготовки вчителя в університеті / В.Г. Пасинок. – Х.: Основа, 1998. – 308 с.

9. Столяр З. Мовна особистість студента-філолога крізь призму компетентісної освіти // Збірник наукових праць. Частина 2, 2014. – С.363-368.

10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Щерба Л.В. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.

11. Штепа О.Г. Удосконалення мовлення майбутнього вчителя на заняттях з основ педагогічної майстерності // В кн.: Психолого-педагогічна підготовка вчителя в вузі: Матеріали Всеукр. Наук.-пркт. Конф. Полтава, 1992. – С.149-150.