**УДК 378.046-021.65:61**

**Гопций Е.В., Бурлака В.В, Панченко Г.Ю.**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В ИНТЕРНАТУРЕ**

Харьковский национальный медицинский университет, кафедра внутренней медицины №1

В настоящее время целью современной высшей медицинской школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной работе. Для достижения этой цели необходимо не только закрепления знаний, умений и навыков, но и развитие клинического мышления и профессиональной компетенции.

Применение новых технологий в процессе обучения интернов позволит развить у будущих врачей основы аналитического мышления. Современные методы преподавания, такие как «деловая игра», «круглый стол», «мозговой штурм», «дебаты» являются активной формой обучения. В процессе подготовки интернов используются различные формы занятий и обучения, направленных на реализацию главного принципа - создание конкретных ситуаций, с которыми врач встречается в своей повседневной профессиональной деятельности.

Процесс педагогической деятельности с интернами включает следующие составляющие: лекции, семинары, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, что взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Наиболее эффективной частью в работе с интернами являются семинарские занятия. Самостоятельная подготовка к семинару развивает умение интерна ориентироваться в научной медицинской литературе, находить главное, а также в результате выступления коллег-интернов, каждый интерн расширяет кругозор по дисциплине, получает навыки самостоятельного мышления и публичного выступления. В ходе проведения семинаров преподаватель определяет исходный уровень знаний интернов, проводит их коррекцию [1].

На каждое семинарское занятие каждый интерн готовит самостоятельно или с помощью преподавателя реферативную доклад или презентацию. Следующим этапом после заслушивания реферата (презентации) идет обсуждение. При обсуждении интерн учится выражать свои мысли, рассуждать, вести дискуссию, слушать мнение других. В конце семинарского занятия преподаватель отвечает на вопросы интернов, проводит итоговый контроль знаний путем опроса или тестирования. Такая форма проведения семинаров значительно повышает уровень логического и клинического мышления интернов, а также появляется стимул к постоянному самообразованию [2].

На семинарском занятии можно использовать «деловые игры». «Деловая игра» - работа в команде. Этот педагогический прием важен в подготовке врача, он закладывает навыки работы в команде, умение выражать свои мысли, слушать и уважать мнение коллег, рассуждать, вести дискуссию. Создание атмосферы «деловой игры» позволяет интернам построить реальные ситуации и быть психологически готовым к работе в конкурентной среде. Использование таких «тренингов» дают возможность «проигрывать» различные ситуации в ходе занятия, а затем детально анализировать как успешные действия участников «игры» при решении конкретной проблемы, так и допущенные ошибки. Анализ результатов «деловой игры» предусматривает работу всех участников занятия - интернов и преподавателя. Задача преподавателя - быть объективным при анализе ситуаций, а это требует серьезной подготовительной работы для разработки критериев оценки.

Не менее эффективный метод обучения - «мозговой штурм», он требует активного участия всех интернов с максимальной мобилизацией внимания, памяти, скорости реакции в ответах по вопросам диагностики, лечения, профилактики болезней внутренних органов. Этот метод позволяет выявлять и разумно использовать дифференциально - диагностические навыки будущих врачей, расширять их кругозор, учить быстро и умело выявлять и сопоставлять клинические симптомы, быстро принимать правильное решение при неотложных состояниях [1].

Важная роль отводится внеаудиторной самостоятельной работе будущих специалистов, кроме подготовки реферативных сообщений (презентаций), интерны разрабатывают нестандартные ситуационные задачи, в которых заложены ошибки в плане обследования пациентов, формулировка клинического диагноза, назначения лечения. Коллегам-интернам предлагается найти ошибки в действиях врача, выяснить их возможные причины. В ходе разбора представленной ситуационной задачи проводится интерпретация анамнестических данных, результатов объективного, лабораторного, инструментального обследования пациентов. Правильно построенный анализ ситуации позволяет интернам лучше запоминать материал, приобретать новый опыт, учиться избегать ошибок и неправильных действий, прогнозировать и принимать правильные решения на примере врачебных ошибок, которые были обнаружены в ситуационных задачах. Такая работа учит будущего врача быть более внимательным, правильно организовывать свои действия, решать конкретные задачи, по каждому больного. [2].

Использование инновационных технологий в учебном процессе в интернатуре имеет одинаковые цели с традиционной формой образования. Внедрение в образовательный процесс интерактивных форм обучения дополняет его и позволяет сохранить приоритеты высшей медицинской школы - формирование профессиональных и личностных качеств врача, создания основы, которая поможет выпускникам медицинского университета «расти» профессионально, ориентирование их на самообучение для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования.

Врачи-интерны сегодня - это профессионалы завтра, от которых будет зависеть здоровье нации, развитие системы здравоохранения.