**Міністерство освіти і науки України**

**Міністерство охорони здоров’я України**

**Харківський національний медичний університет**

**Факультет з підготовки іноземних студентів**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА ЛІНГВІСТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Випуск 11**

**Харків 2017**

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Фоміна Л. В., Дудка А. М.

Харківський національний медичний університет

На початковому етапі формування мовленнєвої компетенції при вивченні іноземної мови викладач повинен насамперед враховувати такі важливі питання:

* Хто вивчає мову (національність студентів, особливості культури, менталітету; психічно-вікові особливості аудиторії);
* Яка мета оволодіння іноземною мовою (вільне володіння, для задоволення потреб повсякденного спілкування, для навчання тощо).

Українська мова як іноземна в Харківському національному медичному університеті викладається для студентів першого року навчання 30 аудиторних годин, один семестр. Тому, виходячи з обмеженості в часі, першочерговим методичним завданням є чіткий відбір мовного матеріалу для формування початкового рівня мовленнєвої компетенції.

Ключовими положеннями у цьому контексті є:

* лексика охоплює основні сфери життя та діяльності;
* основні моделі спілкування (побудова простих речень, діалогів);
* рівень володіння мовою дозволяє вирішувати повсякденні комунікативні проблеми (у магазині, у транспорті, формули етикету тощо).

Зважаючи на це, на початковому етапі формування мовленнєвої компетенції програма вивчення іноземної мови повинна охоплювати такі сфери:

* розмовні теми (формули етикету, числа, кольори, члени сім'ї, продукти харчування, частини тіла, календар (дні тижня, місяці та пори року), одяг, предмети повсякденного вжитку тощо).
* граматичний мінімум для побудови простих мовленнєвих конструкцій;
* аудіювання, читання і письмо (правильна вимова звуків та їх розрізнення у мовленнєвому потоці у проекції «склад-слово-речення»; розуміння мовлення співрозмовника та включення в розмову (найпростіші конструкції); графічні навички).

Отже, для успішного вирішення ключових завдань початкового етапу вивчення іноземної мови викладач повинен чітко підібрати мовний матеріал та правильно розпланувати час для розвитку зв’язного мовлення студентів. Цьому сприяє залучення усіх видів аудиторних вправ (читання, говоріння, письмо, аудіювання) із опрацюванням лексичного мінімуму.

Зміст

Фоміна Л.В., Дудка А.М. Фомування мовленевої компетенції студентів на початковому етапі вивчення української мови як іноземної………..С. 309-310