

МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УКРАИНЫ
Харьковский национальный медицинский университет

**Тема № 8. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ, МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ,
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**

Методические указания
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Утверждено
Ученым советом ХНМУ
Протокол №11 от 19.11.2015

Харьков
2016

Тема № 8. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования нервной системы у детей, метод. указ. для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»/ Составители: В. А. Клименко, В.П. Кандыба, Д.Н. Криворотько - Харьков: ХНМУ, 2016 – 12 с.

Составители: В. А. Клименко
В.П. Кандыба
Д.Н. Криворотько

Количество учебных часов: самостоятельная работа - 4;
практические занятия - 4.

Актуальность

Нервная система регулирует жизнедеятельность организма, обеспечивает согласованную деятельность органов и систем. Кроме того, мозг является местом формирования эмоций, чувств, интеллекта. Знание возрастных особенностей нервной системы необходимо для адекватной оценки общего состояния ребенка и его нервно-психического развития. Своевременное обеспечение условий для формирования умственного развития закладывает основу для гармоничного развития личности в дальнейшем.

Учебные цели

Знать:

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей разного возраста
2. Симптомы поражения нервной системы, семиотику основных синдромов (менингеальный, энцефалитический, судорожный и др.) и заболеваний нервной системы у детей (гидроцефалия, детский церебральный паралич и др.).
3. Особенности спинномозговой жидкости у детей и семиотику ее изменений (при гнойных и серозных менингитах, гидроцефалии и др.).
4. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей, и их значение для воспитания.
5. Особенности ухода за детьми с патологией нервной системы.

Уметь (перечень практических навыков):

1. Уметь выбрать из анамнеза данные, отражающие наличие у ребенка поражения центральной и периферической нервной системы.
2. Уметь исследовать и оценивать состояние нервной системы у детей разного возраста.
3. Интерпретировать наиболее информативные признаки поражения нервной системы, которые выявлены при объективном и лабораторном исследовании больного.
4. Проводить синдромальную диагностику детей с патологией нервной системы.
5. Осуществлять уход за детьми с патологией нервной системы.

Базовые знания, умения, навыки, необходимые для изучения темы (междисциплинарная интеграция).

Названия предыдущих дисциплин	Приобретенные навыки
1. Основы психологии. Основы педагогики.	Анализировать эмоции пациента, межличностные отношения, поведение детей.
2. Нормальная анатомия	Знать строение органов и систем организма. Выяснять значение некоторых анатомических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.
3. Нормальная физиология	Знать особенности функционирования органов и систем организма.

Контрольные вопросы к занятию:

1. С какой целью проводится люмбальная пункция и какие особенности ее проведения у детей?
2. Назовите возрастные особенности состава спинномозговой жидкости у детей.
3. Метод электроэнцефалографии, его суть, виды волн выделяют на ЭЭГ.
4. Особенности УЗИ головного мозга у детей
5. Реоэнцефалография головного мозга. Что исследуется этим методом?
6. Компьютерная томография и метод ЯМР в исследовании нервной системы.
7. Назовите синдромы двигательных и рефлекторных нарушений нервной системы.
8. Что такое судорожный синдром?
9. Менингеальный синдром, какие симптомы его сопровождают?
10. Энцефалитический синдром.
11. Понятие об энцефалопатии.
12. Синдромы поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.

Тесты для самоконтроля:

Нервная система у плода начинает закладываться на:

- A. на первой неделе
- B. на третьей неделе
- C. на первом месяце
- D. на втором месяце
- E. на третьем месяце

2. Спинной мозг развивается из:

- A. медуллярной пластинки
- B. каудального отдела
- C. мозговых пузырей
- D. медуллярной трубки
- E. эктодермы

3. К моменту рождения число зрелых нервных клеток головного мозга (нейронов):

- A. такая как и у взрослого
- B. 55-60% от общего количества клеток взрослого
- C. 25% от общего количества клеток взрослого
- D. 30% от общего количества клеток взрослого
- E. 40% от общего количества клеток взрослого

4. Полное развитие клеточных структур коры головного мозга заканчивается:

- A. к 1 году
- B. к 2 годам
- C. к 3 годам
- D. к 6-7 годам
- E. к моменту рождения

5. Продолжительность сна у новорожденного:

- A. 12 часов
- B. 16 часов
- C. 18 часов
- D. 20 часов
- E. 22 часа

6. Полная миелинизация проводящих путей заканчивается в:

- A. к рождению
- B. 1 год
- C. 3 года
- D. 5 лет
- E. после 7 лет

7. Особенности химического состава головного мозга новорожденного являются:

- A. повышенное содержание белка и воды
- B. повышенное содержание белка

- C. повышенное содержание липидов
- D. повышенное содержание углеводов
- E. все выше перечисленное

8. Масса головного мозга у доношенного новорожденного ребенка составляет от общей массы тела:

- A. 5%
- B. 7%
- C. около 10%
- D. около 15%
- E. более 15%

9. Артериальное кровоснабжение головного мозга у ребенка развито:

- A. хорошо
- B. недостаточно годам
- D. получает развитие к 5 годам
- E. развивается до 7 лет

10. Венозный отток от головного мозга у детей

- A. хорошо развит
- B. замедленный
- C. ускоренный
- D. зависит от A / D
- E. зависит от температуры тела

11. Спинной мозг у новорожденного ребенка доходит до поясничного позвонка:

- A. до 1 поясничного
- B. до 2 поясничного
- C. до 3 поясничного
- D. до 4 поясничного
- E. на уровне крестца

12. Люмбальная пункция у детей проводится на уровне:

- A. на том же уровне, что и у взрослого
- B. на уровне L2
- C. на уровне L3
- D. на уровне крестца
- E. на уровне L4

13. Порог болевой чувствительности до рождения:

- A. выше, чем у детей старшего возраста

- В. снижен
- С. повышенный
- Д. зависит от области тела
- Е. зависит от степени доношенности

14. Тактильная чувствительность у доношенного ребенка:

- А. развита хорошо
- В. развита недостаточно
- С. соответствует взрослому
- Д. зависит от срока гестации
- Е. зависит от области тела

15. К моменту рождения острота зрения ребенка развита:

- А. отмечается дальность зрения
- В. отмечается близорукость
- С. не нарушена
- Д. практически как у взрослого
- Е. зависит от освещенности

16. Ребенок начинает фиксировать взгляд в:

- А. 1 месяц
- В. 2 месяца
- С. 3 месяца
- Д. 4 месяца
- Е. 1 год

17. Максимальная острота зрения устанавливается в:

- А. 6 мес.
- В. 1 год
- С. 2 года
- Д. 3 года
- Е. 5 года

18. Слух до рождения:

- А. снижен
- В. повышенный
- С. зависит от срока гестации
- Д. практически как у взрослого
- Е. зависит от силы звука

19. Вкус и вкусовые ощущения у новорожденного:

- А. снижены

- В. такие же как у взрослого
- С. повышенные
- Д. зависят от уровня доношенного
- Е. зависят от характера вскармливания

20. Обоняние к моменту рождения:

- А. как у взрослого
- В. снижен
- С. повышенный
- Д. зависит от степени доношенности
- Е. зависит от остроты запаха

Эталоны ответов на тестовые задания:

1-В; 2 В; 3-С; 4-Д; 5-Д; 6- С; 7-А; 8-С; 9- А; 10-В; 11-В; 12-С; 13-А; 14-А; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А; 19-С; 20-В.

При оценке усвоения учебной темы дисциплины (ПНД) и итогового занятия (ПО) студенту выставляется оценка по традиционной 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговый балл за текущую учебную деятельность (ПНД) и итоговые занятия (ПО) определяется как среднее арифметическое традиционных оценок за каждое занятие и ПО, округленное до 2-х знаков после запятой и перечисляется в многобалльную шкалу по таблице:

Пересчет средней оценки текущей деятельности в многобалльную шкалу

(для дисциплин, завершаются зачетом)

4- балльная шкала	200- балльная шкала	4- балльная шкала	200- балльная шкала	4- балльная шкала	200-балльная шкала
5	200	4.22- 4,23	169	3.45- 3,46	138
4.97- 4,99	199	4.19- 4,21	168	3.42- 3,44	137
4.95- 4,96	198	4.17- 4,18	167	3.4-3,41	136
4.92- 4,94	197	4.14- 4,16	166	3.37- 3,39	135
4.9-4,91	196	4.12- 4,13	165	3.35- 3,36	134

4.87-4,89	195		4.09-4,11	164		3.32-3,34	133
4.85-4,86	194		4.07-4,08	163		3.3-3,31	132
4.82-4,84	193		4.04-4,06	162		3.27-3,29	131
4.8-4,81	192		4.02-4,03	161		3.25-3,26	130
4.77-4,79	191		3.99-4,01	160		3.22-3,24	129
4.75-4,76	190		3.97-3,98	159		3.2-3,21	128
4.72-4,74	189		3.94-3,96	158		3.17-3,19	127
4.7-4,71	188		3.92-3,93	157		3.15-3,16	126
4.67-4,69	187		3.89-3,91	156		3.12-3,14	125
4.65-4,66	186		3.87-3,88	155		3.1-3,11	124
4.62-4,64	185		3.84-3,86	154		3.07-3,09	123
4.6-4,61	184		3.82-3,83	153		3.05-3,06	122
4.57-4,59	183		3.79-3,81	152		3.02-3,04	121
4.54-4,56	182		3.77-3,78	151		3-3,01	120
4.52-4,53	181		3.74-3,76	150		Меньше 3	Недостаточно
4.5-4,51	180		3.72-3,73	149			
4.47-4,49	179		3.7-3,71	148			
4.45-4,46	178		3.67-3,69	147			
4.42-4,44	177		3.65-3,66	146			
4.4-4,41	176		3.62-3,64	145			

4.37- 4,39	175	3.6-3,61	144
4.35- 4,36	174	3.57- 3,59	143
4.32- 4,34	173	3.55- 3,56	142
4.3-4,31	172	3.52- 3,54	141
4,27- 4,29	171	3.5-3,51	140
4.24- 4,26	170	3.47- 3,49	139

Рекомендации по проведению итогового занятия:

1. Решение пакета тестовых заданий по содержанию учебного материала, который включает:

- Базовые тестовые задания по дисциплине, которые охватывают содержание учебного материала итогового занятия в соответствии с РНПД в количестве не менее 30 тестов (для дисциплин, входящих в состав ЛИИ «Крок» - открытая база тестовых заданий ЛИИ «Крок». Критерий оценки - 90, 5% верно решенных задач, «сдал» или «не сдал»);

2. Оценка освоения практических навыков (критерии оценки - «выполнил» или «не выполнил»);

3. При оценке знаний студента по теоретическим вопросам, входящих в данный

итогового занятия (ПО) студенту выставляется традиционная оценка, которая конвертируется в

многобалльную шкалу вместе с оценками по ПНД (таблица 1).

4. Задача практической и профессиональной подготовки, отражающие умения и навыки во время курации тематических больных, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований и выбора лечебной тактики, которые определены в списках рабочих учебных программ дисциплин (РНПД) и ОКХ специальностей.

5. Задача по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях (в пределах РНПД и ОКХ специальности).

Рекомендации по проведению дифференцированного зачета или экзамена:

1. Решение пакета тестовых заданий рекомендуется проводить на последнем или предпоследнем занятии в семестре, который включает базовые

(якорные) тестовые задания ЛИИ в количестве не менее 30 тестов. Критерий оценки - 100% верно решенных задач, «составил - не сдал».

2. Оценка усвоения практических навыков и теоретических знаний по всем темам дисциплины в день экзамена.

Оценка теоретических знаний, если практические навыки оцениваются по критериям «выполнил», «не выполнил»

Количество вопросов	«5»	«4»	«3»		
1	16	13	10	Устный ответ по билетам, включающим теоретическую часть дисциплины	За каждый ответ студент получает от 10 до 16 баллов, соответствует: «5» - 16 баллов; «4» - 13 баллов; «3» - 10 баллов.
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

3. Задача практической и профессиональной подготовки, отражающие умения и навыки во время курации тематических больных, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований и выбора лечебной тактики, которые определены в списках рабочих учебных программ дисциплин (РНПД) и ОКХ специальностей.

4. Задача по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях (в пределах РНПД и ОКХ специальности).

5. Выполнение медицинских манипуляций по Списку 5 Отраслевых стандартов.

Перечень учебной литературы: Капитан

1. Чеботарьова В.Д. Пропедевтична педіатрія / Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. - Київ, 1999. - С. 215-230
2. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней / Мазурин А.В., Воронцов И.М. - Москва, 2000. - С. 326-380.
3. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. / Капитан Т.В. – 3-е изд., доп. МЕЦДпресс – информ, 2007.-704с.
4. Детские болезни /од ред. Л. А. Исаевой – М.: Медицина, 1986. - С. 88 - 95
5. Клиническое исследование ребенка – К.: Здоров'я, 1984. - С. 77-94
6. Пропедевтика детских болезней под ред. ак. РАМН А. А. Баранова – М.: Медицина, 1998. - С. 120-132

Образовательное издание

**Тема № 8. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ,
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ.**

Методические указания
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Составители: Виктория Анатольевна Клименко
Василий Петрович Кандыба
Дмитрий Николаевич Криворотько

Ответственный за выпуск: Клименко В. А.

Редактор _____
Корректор _____
Компьютерная верстка _____

План 2016, поз. _____. Ризография.
Усл. п. л. _____. Тираж _____ экз. Зам. № _____. Цена _____.

пр. Науки, г. Харьков, 4 ХНМУ, 61022
Редакционно-издательский отдел