

**МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УКРАИНЫ**  
**Харьковский национальный медицинский университет**

**Тема № 5. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.**  
**ОЦЕНКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Методические указания  
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов  
по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Утверждено  
Ученым советом ХНМУ  
Протокол №11 от 19.11.2015

Харьков  
2016

Тема № 5. Психомоторное развитие детей. Оценка психомоторного развития детей. Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Пропедевтика педиатрии». Студентам 3 курса медицинского факультета / Составители: В. А. Клименко, В. П. Кандыба, К. А. Яновская, Ю. В. Карпушенко - Харьков: ХНМУ, 2016 – 20 с.

Составители: В. А. Клименко  
В. П. Кандыба  
К. А. Яновская

**Количество учебных часов:** на самостоятельную работу - 4;  
практические занятия - 4.

#### **Актуальность**

• Уровень нервно-психического развития ребенка с первых дней жизни является наиболее чувствительным показателем состояния здоровья, в том числе развития центральной нервной системы. Различные шкалы и тесты позволяют дать количественную характеристику и оценку нервно-психического развития. Они очень широко применяются в педиатрии и практической психологии. Одна из первых процедур, что происходит после рождения нового человека - это оценка его неврологического статуса и, соответственно, состояния нервной системы. Наиболее серьезные заболевания часто диагностируются именно после установления отрицательных неврологических и психометрических изменений. Оценка нервно-психического развития ребенка является ориентировочным показателем становления и развития нервной системы и организма в целом.

#### **Учебные цели**

##### **Знать:**

1. Понятие о психомоторном развитии ребенка, его особенности в различные периоды детского возраста.
2. Режим дня для детей разного возраста.
3. Типы высшей нервной деятельности и фазовые состояния у детей и их значение для воспитания.
4. Особенности оценки нервно-психического развития новорожденного.
5. Семиотика нарушений нервно-психического развития детей. Элементы нервно-психического воспитания детей раннего возраста (развитие эмоций, эстетическое, нравственное и др.).

##### **Уметь (перечень практических навыков):**

1. Оценивать основные критерии и показатели психомоторного развития детей разного возраста.
2. Оценивать психомоторное развитие ребенка 1-го года жизни по месяцам.
3. Оценивать психомоторное развитие детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста.
4. Выявлять в анамнезе факторы, влияющие на изменения в психомоторном развитии.

**Базовые знания, умения, навыки, необходимые для изучения темы (междисциплинарная интеграция).**

Названия предыдущих дисциплин	Полученные навыки
1. Основы психологии. Основы педагогики.	Анализировать эмоции пациента, межличностные отношения, поведение детей.
2. Нормальная анатомия	Знать строение органов и систем организма. Выяснять значение некоторых анатомических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.
3. Нормальная физиология	Знать особенности функционирования органов и систем организма.

#### **Контрольные вопросы к занятию:**

1. Назовите функции, которые выполняет нервная система в организме человека. Что вы знаете об этих функциях?
2. Морфологические особенности коры головного мозга новорожденного ребенка.
3. Функциональные особенности коры головного мозга детей раннего возраста.
4. Что Вы знаете о спинном мозге, его топографии и функции.
5. Что вы знаете о продукции и пути оттока спинномозговой жидкости?
6. Назовите безусловные рефлексы периода новорожденности и их появление.
7. Статическое развитие детей первого года жизни.
8. Охарактеризуйте развитие второй сигнальной системы.
9. Перечислите методы клинического обследования нервной системы.
10. обследования рефлексов у новорожденных детей.

**Графологические структуры отдельных вопросов темы.**  
Психомоторное развитие ребенка.

## Тесты для самоконтроля

**1. Ребенок начинает выполнять по просьбе взрослого простейшие действия (сделай «ладушки», «до свидания») в возрасте:**

- A. 6 мес.
- B. 7 мес.
- C. 8 мес.
- D. 10 мес.
- E. 11 мес.

**2. Физиологический гипертонус мышц-сгибателей ног исчезает в:**

- A. 1 мес.
- B. 2 мес.
- C. 4 мес.
- D. 6 мес.
- E. 8 мес.

**3. Какой из перечисленных рефлексов может сопровождаться произвольным мочеиспусканием и дефекацией?**

- A. Рефлекс Робинсона
- B. Рефлекс Бауэра
- C. Рефлекс Моро
- D. Рефлекс Переса
- E. Рефлекс Куссмауля

**4. Какой эмоциональный статус характерен для новорожденного?**

- A. Положительные эмоции
- B. Индифферентность
- C. Негативные эмоции
- D. Агрессия
- E. Пассивность

**5. Угасание рефлекса опоры и автоматической ходьбы у ребенка 2 месяцев жизни свидетельствует о:**

- A. Устойчивом церебральном дефекте
- B. Правильном моторном развитии
- C. Поражении спинного мозга
- D. прогредиентном заболевании
- E. Рахит

**6. Рефлекс Моро угасает к:**

- A. 2 мес.
- B. 4 мес.
- C. 6 мес.
- D. 8 мес.
- E. 10 мес.

**7. Несовершенство функции терморегуляции и теплообразования у детей раннего возраста определяют требования в:**

- A. Количественному объему пищи на один прием
- B. температуре, где находятся дети
- C. Количестве потребляемой жидкости
- D. Дезинфекции игрушек
- E. Уровне гормонов

**8. Укажите, какие навыки развиты у ребенка в 6 месяцев?**

- A. Ходьба без поддержки
- B. Ползание
- C. Стояние без поддержки
- D. Доставание и перекалывание игрушек из руки в руку
- E. Хорошо сидит

**9. Укажите, что должен уметь ребенок в 6 месяцев?**

- A. Стоять без поддержки
- B. Ходить с поддержкой
- C. Хорошо ползать
- D. Хорошо сидеть
- E. Пытаться садиться

**10. Развитие какого анализатора уже закончено до трех месяцев?**

- A. Вкусового
- B. вестибулярного
- C. обонятельного
- D. зрительного
- E. Слухового

**11. К пищевым транзиторным рефлексам относится?**

- A. Робинсона
- B. Бауэра
- C. Ладонно-ротовой (Бабкина)
- D. Глотательный
- E. Галанта

**12. Реакция хватание начинает формироваться:**

- A. У новорожденного
- B. В возрасте 6 месяцев
- C. В возрасте 4 месяцев
- D. В возрасте 2-х месяцев
- E. В возрасте 3-х месяцев

**13. Безусловный рефлекс Кернига у ребенка исчезает в:**

- A. 2 мес
- B. 3 мес
- C. 4 мес
- D. 6 мес
- E. 7 мес

**14. В каком возрасте ребенок сам берет игрушку и удерживает ее?**

- A. В 2 месяца
- B. В 3 месяца
- C. В 4 месяцев
- D. В 5 месяцев
- E. В 7 месяцев

**15. В 2 месяца ребенок умеет:**

- A. Отыскивать известный ему предмет в любом месте
- B. Кратковременно гулить
- C. Громко смеяться
- D. Сидеть
- E. Ползать

**16. Укажите психологические особенности детей подросткового возраста:**

- A. Крайность суждений
- B. Гиперсексуальность
- C. Конфликтность
- D. Стремление к самоутверждению
- E. Все варианты верны

**17. Какая статическая функция еще несовершенна у ребенка 8 мес.?**

- A. Содержание головы в положении на животе
- B. Содержание головы в вертикальном положении
- C. Содержание туловища в положении сидя

- D. Содержание туловища в положении стоя
- E. Упор на кончики пальцев стоп

**18. После рождения «поза эмбриона» у ребенка будет сохраняться до:**

- A. 3-х месяцев
- B. 1 месяца
- C. 2-3 недель
- D. Первая неделя
- E. 6 месяцев

**19. Укажите, в каком возрасте появляется у ребенка лепет?**

- A. на первой неделе жизни
- B. на первом месяце жизни
- C. с 3 месяцев
- D. с 8 месяцев
- E. с 4 месяцев

**Задача для индивидуальной работы студента:**

Подготовить реферат на тему: "Дети, опережают нервно-психическое развитие"

**Эталоны ответов на тестовые задания:**

1-C; 2 C; 3-D; 4-C; 5-B; 6- B; 7-B; 8-D; 9- E; 10-E; 11-C; 12-C; 13-E; 14-C; 15-D; 16-B; 17-E; 18-D; 19-B; 20-E.

**Распределение баллов, которые может получить студент**

1. При усвоении темы 7, 8 (1) за учебную деятельность студенту ставится оценка за 4бальной (традиционной) шкале, в которой учитывается и выполнение индивидуальной работы (подготовка реферата на тему «врожденные пороки развития ребенка, рожденного от матери с TORCH-инфекцией»).
2. Потом оценка конвертируется в балы таким образом:

Оценка	Балы
«5» (отлично)	20 баллов
«4» (хорошо)	16 баллов
«3» (удовлетворительно)	12 баллов
«2» (неудовлетворительно)	0 баллов

При оценке усвоения учебной темы дисциплины (ПНД) и итогового занятия (ПО) студенту выставляется оценка по традиционной 4-бальной

системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговый балл за текущую учебную деятельность (ПНД) и итоговые занятия (ПО) определяется как среднее арифметическое традиционных оценок за каждое занятие и ПО, округленное до 2-х знаков после запятой и перечисляется в многобалльную шкалу по таблице:

**Пересчет средней оценки текущей деятельности в многобалльную шкалу**

**(для дисциплин, завершаются зачетом)**

4- бальная шкала	200- бальная шкала	4- бальная шкала	200- бальная шкала	4- бальная шкала	200-бальная шкала
5	200	4.22- 4,23	169	3.45-3,46	138
4.97- 4,99	199	4.19- 4,21	168	3.42-3,44	137
4.95- 4,96	198	4.17- 4,18	167	3.4-3,41	136
4.92- 4,94	197	4.14- 4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12- 4,13	165	3.35-3,36	134
4.87- 4,89	195	4.09- 4,11	164	3.32-3,34	133
4.85- 4,86	194	4.07- 4,08	163	3.3-3,31	132
4.82- 4,84	193	4.04- 4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02- 4,03	161	3.25-3,26	130
4.77- 4,79	191	3.99- 4,01	160	3.22-3,24	129
4.75- 4,76	190	3.97- 3,98	159	3.2-3,21	128
4.72- 4,74	189	3.94- 3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92- 3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-	187	3.89-	156	3.12-3,14	125

4,69		3,91			
4.65- 4,66	186	3.87- 3,88	155	3.1-3,11	124
4.62- 4,64	185	3.84- 3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82- 3,83	153	3.05-3,06	122
4.57- 4,59	183	3.79- 3,81	152	3.02-3,04	121
4.54- 4,56	182	3.77- 3,78	151	3-3,01	120
4.52- 4,53	181	3.74- 3,76	150	<b>Меньше 3</b>	<b>Недостаточно</b>
4.5-4,51	180	3.72- 3,73	149		
4.47- 4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45- 4,46	178	3.67- 3,69	147		
4.42- 4,44	177	3.65- 3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62- 3,64	145		
4.37- 4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35- 4,36	174	3.57- 3,59	143		
4.32- 4,34	173	3.55- 3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52- 3,54	141		
4.27- 4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24- 4,26	170	3.47- 3,49	139		

**Рекомендации по проведению итогового занятия:**

1. Решение пакета тестовых заданий по содержанию учебного материала, который включает:

- Базовые тестовые задания по дисциплине, которые охватывают содержание учебного материала итогового занятия в соответствии с РНПД в количестве не менее 30 тестов (для дисциплин, входящих в состав ЛИИ «Крок» - открытая база тестовых заданий ЛИИ «Крок». Критерий оценки - 90, 5% верно решенных задач, «сдал» или «не сдал»);

2. Оценка освоения практических навыков (критерии оценки - «выполнил» или «не выполнил»);

3. При оценке знаний студента по теоретическим вопросам, входящих в данный

итогового занятия (ПО) студенту выставляется традиционная оценка, которая конвертируется в

многобалльную шкалу вместе с оценками по ПНД (таблица 1).

4. Задача практической и профессиональной подготовки, отражающие умения и навыки во время курации тематических больных, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований и выбора лечебной тактики, которые определены в списках рабочих учебных программ дисциплин (РНПД) и ОКХ специальностей.

5. Задача по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях (в пределах РНПД и ОКХ специальности).

#### **Рекомендации по проведению дифференцированного зачета или экзамена:**

1. Решение пакета тестовых заданий рекомендуется проводить на последнем или предпоследнем занятии в семестре, который включает базовые (якорные) тестовые задания ЛИИ в количестве не менее 30 тестов. Критерий оценки - 100% верно решенных задач, «составил - не сдал».

2. Оценка усвоения практических навыков и теоретических знаний по всем темам дисциплины в день экзамена.

#### **Оценка теоретических знаний, если практические навыки оцениваются по критериям «выполнил», «не выполнил»**

Количество вопросов	«5»	«4»	«3»	Устный ответ по билетам, которые включают теоретическую часть дисциплины	За каждый ответ студент получает от 10 до 16 баллов, что соответствует: «5» - 16 баллов; «4» - 13 баллов; «3» - 10 баллов.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

3. Задача практической и профессиональной подготовки, отражающие умения и навыки во время курации тематических больных, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований и выбора лечебной тактики, которые определены в списках рабочих учебных программ дисциплин (РНПД) и ОКХ специальностей.
4. Задача по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях (в пределах РНПД и ОКХ специальности).
5. Выполнение медицинских манипуляций по Списку 5 Отраслевых стандартов.

### **Перечень учебной литературы:**

#### **Основная :**

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – СПб.: Фолиант, 2000. – 928с.
2. Наказ МОЗ України №149 від 20.03.2008 «Про затвердження Клінічного протоколу медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років».
3. Ріст і розвиток людини: навчальний посібник / Під ред. проф. Ю.М.Нечитайла. – Чернівці: БДМА, 2003. – II вид., пер. – 56 с., іл.
4. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. – К., 1999. – 578с.

#### **Додаткова:**


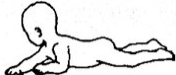

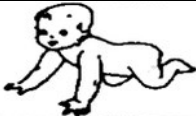




1. Майданник В.Г. Основи клінічної діагностики в педіатрії. – К., 1998. – 213 с.:іл.
2. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми / За ред. В.Г.Майданника, К.Д.Дуки. – К.: Знання України, 2002. – 234с.

Дополнение 1










Психомоторное развитие здорового ребенка

2 месяца	Самостоятельное удерживание головы – расширение сферы познания ребенком действительности, так как пребывая на руках у взрослого, ребенок уже может вольно повернуть голову и рассмотреть что-то новое.
6-7 месяцев	Сидение, обеспечивающее специфически человеческое горизонтальное восприятие ребенком действительности, способствует осуществлению хватательных и касательных движений руками, обогащает возможности контактировать со взрослыми.
10 месяцев	Ползание, способствующее расширению сферы познания действительности через возможность самостоятельной смены позиции достигать желаемого близкого предмета, получать удовольствие от движений и собственных достижений.
12 месяцев	Ходжение, которое дает такие прогрессивные приобретения психики ребенка, как развитие волевой регуляции, пространственной ориентации, расширения сферы познания.

Дополнение 2  
Психомоторное развитие ребенка

Конец 7-го месяца	1 Держит одну руку над подстилкой минимум 3 секунды. 2 Наличие «прыжковой» способности рук для поддержки массы тела.	
Конец 8-го месяца	Переходящая фаза. 7-9 месяц.	
Конец 9-го месяца	1 Ползает по-пластунски (как тюлень: Robben).	
Конец 10-го месяца	1 Раскачивается на руках и коленях. 2 Ползает (Krabbeln) нескординированно. 3 Садится с положения «лежа на животе», сгибая бедра и поворачивая туловище.	
Конец 11-го месяца	1 Ползает (Krabbeln) на руках и коленях с перекрестной координацией.	
Конец 12-го месяца	1 Уверенное ползание на руках и коленях (Krabbeln)	
Сидение		
Новорожденный	1 Боковое положение головы без перевеса стороны. 2 Поочередно болтает ногами без перевеса стороны. 3 Неоднократно немного поднимает голову на 1 секунду в положении «сидя», «спереди».	
Конец 1-го месяца	1 В положении «лежа» на спине держит голову прямо минимум 5 секунд.	
Конец 2-го месяца	1 В положении «сидя» держит голову прямо минимум 5 секунд	
Конец 3-го месяца	1 Держит голову прямо в положении «сидя» более ½ минуты. 2 Голова не отклоняется назад при поднятии в горизонтальное нестойкое/висящее положение.	

Конец 4-го месяца	1 При тракционной попытке (медленное подтягивание до 45°) незначительный подъем головы и слегка согнуты ноги.	
Конец 5-го месяца	1 При традиционной попытке поднимает голову вместе с позвоночником в продолжение позвоночника. 2 Держит голову прямо в положении «сидя» и при боковом наклоне туловища.	
Конец 6-го месяца	1 Слегка сгибает обе руки при тракционной попытке. 2 Хороший контроль головы в положении «сидя» при наклоне туловища во все стороны.	
Конец 7-го месяца	1 Активно поворачивается со спины на живот. 2 Лежа на спине играет ногами (координация «рука-нога»).	
Конец 8-го месяца	1 Подтягивается вверх с положения «сидя», держась за предложенные пальцы, с добавлением личных сил. Минимум 5 секунд сидит сам с опорой вперед	
Конец 9-го месяца	1 Минимум 1 минуту сидит свободно	
Конец 10-го месяца	1 Самостоятельно садится с положения «лежа», придерживаясь мебели. 2 Длительное сидение: сидит свободно с прямой спиной и слабо вытянутыми ногами.	
Конец 11-го и 12-го месяца	1 Уверенное равновесие при длительной сидении.	
Ходьба		
Новорожденный	1 Примитивная реакция опоры ног: выпрямление бедер и колен при постановке на ноги. 2 При переменном переносе массы тела – автоматические шаговые движения.	

Конец 10-го месяца	1 Стоит самостоятельно, придерживаясь за что-либо.	
Конец 11-го месяца	1 Самостоятельно подтягивается, придерживаясь мебели, чтобы встать. 2 Попеременные шаговые движения на месте и в сторону. 3 Делает шаги вперед, поддерживаемый за обе руки.	
Конец 12-го месяца	1 Ходит вдоль мебели. 2 Делает шаги вперед, придерживаемый за одну руку.	
Хватание		
Новорожденный	1 Ладони преимущественно закрыты. 2 Выраженный хватательный рефлекс руки.	
Конец 1-го и 2-го месяцев	1 Переходящая фаза: ладони чаще всего слегка раскрыты.	
Конец 3-го месяца	1 Двигает полуоткрытой ладонью по направлению красного предмета, находящегося перед ним.	
Конец 4-го месяца	1 Ладони преимущественно полуоткрыты. 2 Балуетесь своими руками. 2 Берет в рот игрушку (координация «рука-рот»).	
Конец 5-го месяца	1 Тянется рукой к игрушке и касается её.	
Конец 6-го месяца	1 Целенаправленно хватает предложенную игрушку. 2 Хватание ладонями: всю поверхность ладони и вытянутым большим пальцем. 3 Перекладывает игрушку с одной руки в другую.	

**МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УКРАИНЫ**  
**Харьковский национальный медицинский университет**

**Тема № 5. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.**  
**ОЦЕНКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Методические указания  
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов  
по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Харьков  
2015

*Для заметок*

*Для заметок*

*Образовательное издание*

Тема № 5. ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.  
ОЦЕНКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Методические указания  
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов  
по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Составители: Клименко Виктория Анаталиевна  
Кандыба Василий Петрович  
Яновская Екатерина Александровна

Ответственный за выпуск: Клименко В.А.

Редактор \_\_\_\_\_  
Корректор \_\_\_\_\_  
Компьютерная верстка \_\_\_\_\_

---

План 2016, поз. \_\_\_\_\_. Ризография.  
Усл. др. л. \_\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_\_ экз. Зам. № \_\_\_\_\_. Цена \_\_\_\_\_.

**пр. Науки, г. Харьков, 4 ХНМУ, 61022**  
**Редакционно-издательский отдел**