

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УКРАИНЫ
Харьковский национальный медицинский университет

**Тема № 1. ПРЕДМЕТ И МЕСТО ПЕДИАТРИИ В
СИСТЕМЕ ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЫ, ОСНОВНЫЕ
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ**

Методические указания
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Утверждено
Ученым советом ХНМУ
Протокол № 11 от 19.11.2015.

Харьков
2016

Тема № 1. Предмет и место педиатрии, основные этапы развития. указ. для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Пропедевтика педиатрии». Студентам 3 курса медицинского факультета / Составители: В. А. Клименко, В.П. Кандыба, Е. А. Яновская - Харьков: ХНМУ, 2016 – 12 с.

Составители: В. А. Клименко
В. П. Кандыба
К. А. Яновская

Количество учебных часов: на самостоятельную работу - 4;

Актуальность

Каждый народ полноценно живет и успешно развивается только в случае полного обеспечения условий для роста и всестороннего развития своего будущего - подрастающего поколения. Это может быть обеспечено только при необходимых бытовых условиях и современном уровне медицинского обслуживания. Поэтому есть важно определить роль и значение педиатрии как науки о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Значение педиатрии для подготовки врача. Без знания прошлого невозможно формировать будущее, поэтому следует обратиться к основным историческим этапам развития педиатрии в Украине. Профессора И.В. Троицкий, В.Е. Чернов, Н.Д. Пономарев и В.Ф. Якубович как организаторы первых педиатрических кафедр в Украине.

Учебные цели

Знать:

1. Понятие о здоровье детей, критерии его оценки.
2. Роль и основные функции предмета педиатрии.
3. Анализ основных статистических показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Основные исторические этапы развития педиатрии в Украине:
 - Профессора В.С. Чернов, В. Д. Якубович и другие как организаторы первых педиатрических кафедр в Украине;
 - Вклад профессора О. М. Хохол; В. О. Белоусов, Ф. Д. Румянцева, Л. О. Филькинштейна, О. И. Скроцького, П. М. Гудзенка, В. М. Сидельникова, Б.Я. Резник, В. Д. Чеботаревой и других в развитие отечественной клинической педиатрии;
 - Харьковская педиатрическая школа, основные этапы и направления развития. Вклад профессора Аркавина Я.С., Фришмана Н.М., Белоусова В.А., Теца Г.И и других в развитие педиатрической науки.

Базовые знания, умения, навыки, необходимые для изучения темы (междисциплинарная интеграция).

Названия предыдущих дисциплин	Полученные навыки
1. Анатомия человека. 2. Гистология. 3. Физиология. 4. Патологическая анатомия. 5. Патологическая физиология. 6. Уход за больными.	Знать строение и функции различных систем и органов, патологическую анатомию и физиологию. Уметь учитывать основные статистические показатели деятельности врача-педиатра и лечебно-профилактических учреждений

При изучении дисциплины студент должен уметь:

- Трактовать критерии здоровья
- Анализировать основные статистические показатели деятельности счета вально-профилактических учреждений.
- Интерпретировать исторические этапы развития педиатрии в Украине

Контрольные вопросы к занятию:

1. Дать определение предмета педиатрии, какова роль и основные функции.
2. Основные исторические этапы развития педиатрии в Украине.
3. Роль ученых С. Х. Хотовицкого, И. В. Троицкого для развития отечественной педиатрии.
4. Понятие о здоровье детей, критерии его оценки и группы здоровья.
5. Основные статистические показатели деятельности детских лечебно-профилактических учреждений (смертность младенцев, летальность и др.).

Графологические структуры отдельных вопросов темы.

1. Таблица 1. Основные термины к занятию.
2. Таблица 2. Формулы расчета основных статистических показателей в педиатрии.

Тесты для самоконтроля:

1. Критерием оценки здоровья являются следующие, кроме:
 - A. физическое и нервно-психическое развитие и их гармоничность
 - B. функциональное состояние основных систем
 - C. социально-бытовые условия проживания
 - D. степень резистентности и реактивности организма
 - E. наличие и отсутствие хронической патологии

2. Что изучает «педиатрия»?
 - A. анатомо-физиологические особенности детского возраста
 - B. особенности вскармливания здоровых и больных детей разного возраста
 - C. этиологию и патогенез заболеваний
 - D. диагностику, лечение и профилактику заболеваний
 - E. все вышесказанное

3. С помощью каких критериев оценивается состояние здоровья детей?
 - A. функциональное состояние основных систем
 - B. степень резистентности и реактивности организма
 - C. состояние физического и нервно-психического развития
 - D. наличие или отсутствие хронической патологии
 - E. все вышесказанное

4. Показатель детской смертности рассчитывается:
 - A. на 10000 родившихся живыми
 - B. на 100 детей, рожденных живыми
 - C. на количество детей родились данном отчетном году
 - D. на 1000 родившихся живыми
 - E. на количество детского населения данного региона

5. Из выдающихся педиатров впервые использовал противодифтерийную сыворотку?
 - A. Чернов В. Есть
 - B. Аркавина Я. С.
 - C. Фришман Н.М.
 - D. Белоусов В.А.
 - E. Кожемяка А.И.

6. Впервые педиатрическая кафедра в Киеве было основано в:

- A. 1890 г.
- B. 1887
- C. 1770.
- D. 1654.
- E. 1920

7. На всех медицинских факультетах во всех университетах Украины созданы педиатрические кафедры:

- A. В начале XX века
- B. В конце XX столетия
- C. В XIX веке
- D. В конце XIX века
- E. В ХИИХ веке

8. Из выдающихся педиатров впервые описал клиническую картину инфекционного мононуклеоза?

- A. Филатов Н.Ф.
- B. Чернова В. Есть
- C. Аркавина Я. С.
- D. Фришман Н.М.
- E. Белоусов В.А.

9. Первый в мире госпиталь для больных детей был открыт в:

- A. Нью-Йорке
- B. Киеве
- C. Москве
- D. Париже
- E. Лондоне

10. Кто в 460 - 377 гг. До н.э. написал книгу «О природе ребенка»?

- A. Соломон
- B. Антей
- C. Гиппократ
- D. Микель Анжело
- E. Рафаэль

Эталоны ответов на тестовые задания:

1-С; 2 Е; 3-Е; 4-Д; 5-А; 6- В; 7-А; 8-А; 9- D; 10-С;

При оценке усвоения учебной темы дисциплины (УТД) и итогового занятия (ИО) студенту выставляется оценка по традиционной 4-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговый балл за текущую учебную деятельность (УТД) и итоговые занятия (ИО) определяется как среднее арифметическое традиционных оценок за каждое занятие и ИО, округленное до 2-х знаков после запятой и перечисляется в многобалльную шкалу по таблице:

Пересчет средней оценки текущей деятельности в многобалльную шкалу (для дисциплин, завершаются д/з или экзаменом)

4-балльная шкала	200-балльная шкала
5	120
4.95-4,99	119
4.91-4,94	118
4.87-4,9	117
4.83-4,86	116
4.79-4,82	115
4.75-4,78	114
4.7-4,74	113
4.66-4,69	112
4.62-4,65	111
4.58-4,61	110
4.54-4,57	109
4.5-4,53	108
4.45-4,49	107
4.41-4,44	106
4.37-4,4	105
4.33-4,36	104
4.29-4,32	103
4.25- 4,28	102
4.2- 4,24	101
4.16- 4,19	100
4.12- 4,15	99
4.08- 4,11	98
4.04- 4,07	97
3.99-4,03	96
3.95- 3,98	95

4-балльная шкала	200-балльная шкала
3.91-3,94	94
3.87-3,9	93
3.83- 3,86	92
3.79- 3,82	91
3.74-3,78	90
3.7- 3,73	89
3.66- 3,69	88
3.62- 3,65	87
3.58-3,61	86
3.54- 3,57	85
3.49- 3,53	84
3.45-3,48	83
3.41-3,44	82
3.37-3,4	81
3.33- 3,36	80
3.29-3,32	79
3.25-3,28	78
3.21-3,24	77
3.18-3,2	76
3.15- 3,17	75
3.13- 3,14	74
3.1- 3,12	73
3.07- 3,09	72
3.04-3,06	71
3.0-3,03	70
Менее 3	Недостаточно

освоение практических навыков (критерии оценки - «выполнил» или «не выполнил»);

Рекомендации по проведению итогового занятия:

1. Решение пакета тестовых заданий по содержанию учебного материала, который включает:

- Базовые тестовые задания по дисциплине, которые охватывают содержание учебного материала итогового занятия в соответствии с РУПД в количестве не менее 30 тестов (для дисциплин, входящих в состав ЛИ «Крок» - открытая база тестовых заданий ЛИ «Крок»). Критерий оценки - 90, 5% верно решенных задач, «сдал» или «не сдал»);

2. Оценка освоения практических навыков (критерии оценки - «выполнил» или «не выполнил»);

3. При оценке знаний студента по теоретическим вопросам, входящим к данному итоговому занятию (ИЗ) студенту выставляется традиционная оценка, которая конвертируется во многобалльную шкалу вместе с оценками по УТД (таблица 1).

4. Задача практической и профессиональной подготовки, отражающие умения и навыки во время курации тематических больных, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований и выбора лечебной тактики, которые определены в списках рабочих учебных программ дисциплин (РУПД) и ОКХ специальностей.

5. Задача по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях (в пределах РУПД и ОКХ специальности).

Рекомендации по проведению дифференцированного зачета или экзамена:

1. Решение пакета тестовых заданий рекомендуется проводить на последнем или предпоследнем занятии в семестре, который включает базовые (якорные) тестовые задания ЛИ в количестве не менее 30 тестов. Критерий оценки - 100% верно решенных задач, «сдал - не сдал».

2. Оценка усвоения практических навыков и теоретических знаний по всем темам дисциплины в день экзамена.

Оценка теоретических знаний, если практические навыки оцениваются по критериям «выполнил», «не выполнил»

Количество вопросов	«5»	«4»	«3»	Устный ответ по билетам, который включает теоретическую часть дисциплины	За каждый ответ студент получает от 10 до 16 баллов, что соответствует: «5» - 16 баллов; «4» - 13 баллов; «3» - 10 баллов.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

3. Задача практической и профессиональной подготовки, отражающие умения и навыки во время курации тематических больных, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований и выбора лечебной тактики, которые определены в списках рабочих учебных программ дисциплин (РУПД) и ОКХ специальностей.
4. Задача по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях (в пределах РУПД и ОКХ специальности).
5. Выполнение медицинских манипуляций по Списку 5 Отраслевых стандартов.

Перечень учебной литературы

Основная:

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. - СПб.: Фолиант, 2000. - 928с.
2. Приказ МЗ Украины №149 от 20.03.2008 «Об утверждении Клинического протокола медицинского ухода за здоровым ребенком в возрасте до 3 лет».
3. Рост и развитие человека: учебное пособие / Под ред. проф. Ю. М. Нечитайла. - Черновцы: БДМА, 2003. - II изд., Пер. - 56 с., Ил.
4. Чеботарева В. Д., Майданников В. Г. Пропедевтическая педиатрия. - М., 1999. - 578с.

Дополнительная:

1. Майданников В.Г. Основы клинической диагностики в педиатрии. - М., 1998. - 213 с.: Ил.
2. Практикум по пропедевтической педиатрии с уходом за детьми / Под ред. В.Г. Майданника, К.Д. Дука. - М.: Знание Украины, 2002. - 234с.

1. Дать определение предмета "Педиатрия".	Педиатрия (от греч. pais, paidos - дитя, iatreia - лечение) изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, средства их распознавания, лечения и их предупреждение.
2. Показатель «смертность младенцев»	Показатель младенческой смертности вычисляют как отношение числа умерших в возрасте 1 года до количества новорожденных. Поскольку среди умерших могут быть дети, родившиеся в прошлом году, то, рассчитывая смертность младенцев, нужно взять часть родившихся в прошлом и текущем годах (по методике И. Патса).

Таблица 1. Основные термины к занятию

<p>Показатель младенческой смертности вычисляют как отношение числа умерших в возрасте 1 года до количества новорожденных. Поскольку среди умерших могут быть дети, родившиеся в прошлом году, то, рассчитывая смертность младенцев, нужно взять часть родившихся в прошлом и текущем годах (по методике И. ПАТС):</p> <p style="text-align: center;"><u>Количество детей, которые умерли в возрасте до 1 года в данном году × 1000</u></p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{3}$ новорожденных живых детей в данном году + $\frac{1}{3}$ новорожденных живых детей в прошлом году</p> <p>С целью постоянного текущего контроля уровня смертности младенцев определяют ее месячные показатели, используя следующую формулу:</p> <p style="text-align: center;">Количество детей, которые умерли в возрасте до 1 года в данном году × 1000</p> <p style="text-align: center;">Среднемесячное количество новорожденных детей за 13 последних месяцев</p> <p>Среди показателей смертности младенцев важное значение принадлежит неонатальной смертности, на которую в значительной степени влияет на качество лечебно-профилактической помощи роженицам и новорожденным. Этот показатель рассчитывают по формуле:</p> <p style="text-align: center;">Количество детей, умерших в возрасте до 27 суток в год × 1000</p> <p style="text-align: center;">Количество детей, рожденных живыми за год</p>

Неонатальной смертности анализируют в разрезе возрастных периодов.

Ранняя неонатальная смертность:

Количество новорожденных детей, умерших в возрасте рождения до 6 суток

$$23 \text{ ч } 59 \text{ мин} \times 1000$$

Количество детей, родившихся живыми

Поздняя неонатальная смертность:

Количество детей, которые умерли в возрасте 7-27 суток $\times 1000$

Количество детей, родившихся живыми

Ранняя неонатальная смертность является составной частью такого комплексного показателя здоровья, как перинатальная смертность, что вычисляется по формуле:

Количество мертворожденных детей + количество новорожденных детей, умерших в возрасте рождения до 6 суток (168 ч) $\times 1000$

Количество детей, родившихся живыми и мертвыми

Наряду с достаточно подробным анализом смертности младенцев в 1-ю неделю и 1-й месяц жизни изучают также постнеонатальной смертность, показатель которой вычисляют по формуле:

Количество детей, умерших в возрасте 1-11 мес $\times 1000$

Количество детей, родившихся живыми

Таблица 2. Формулы расчета основных статистических показателей в педиатрии.

Тема № 1. ПРЕДМЕТ И МЕСТО ПЕДИАТРИИ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Методические указания
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

по дисциплине «Пропедевтика педиатрии»

Составители: Виктория Анатольевна Клименко
Василий Петрович Кандыба
Екатерина Александровна Яновская

Ответственный за выпуск: Клименко В.А.

Редактор _____
Корректор _____
Компьютерная верстка _____

План 2016, поз. _____. Ризография.
Усл. др. л. _____. Тираж _____ экз. Зам. № _____. Цена _____.

пр. Науки, г. Харьков, 4 ХНМУ, 61022
Редакционно-издательский отдел