**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**
**міжвузівської конференції молодих вчених та**
**студентів**

**МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ**
(**Харків – 16-17 січня 2017 р.)**

**Харків – 2017**

УДК 61.061.3 (043.2)
ББК 61 (063)

*Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської*
*конференції молодих вчених та студентів (Харків – 16-17 січня 2017 р.)*
*Харків, 2017. – 600 с.*

***За редакцією професора В.М. ЛІСОВОГО***
Відповідальний за випуск проф. В.В. М’ясоєдов
Затверджено Вченою радою ХНМУ
Протокол № 12 від 22 грудня 2016 р.

Іншина Є. О.

МЕТОДИ І ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

м. Харків, Україна

Науковий керівник: доц., к. філол. наук. Фоміна Л. В.

Мова – необхідна умова існування людського суспільства. Підраховано, що приблизно 70% того часу, коли людина не спить, вона присвячує розмові, слуханню, читанню, письму – чотирьом основним видам мовленнєвої діяльності. Мова є знаряддям для вираження наших уявлень, думок, а також визначенням культури людини.

Головним завданням розвитку мовлення є: виховання звукової культури мовлення, збагачення та активізація словникового запасу людини, формування граматичного ладу мовлення, отримання навичок зв'язного мовлення, за допомогою активізації традиційних і нетрадиційних методів у роботі з розвитку мовлення.

У віці до 6 років активно засвоюється мовлення дитини, розвиваються всі його чинники — фонетична, лексична, граматична. Дитина з добре розвинутим мовленням легко вступає в спілкування з оточуючим його світом. Вона може зрозуміло висловити свої думки, бажання, порадитися з однолітками, батьками. Спілкування виступає тим інструментом культури, який пристосований для розвитку та становлення свідомості особистості, його світосприйняття, для виховання гуманного ставлення до оточуючого її природного, предметного а соціального світу.

Розвиток мовлення — процес формування мовлення залежності від вікових характеристик людини, пов'язаних з оволодінням засобами як усної, так і письмової мови, що характеризують розвиток навичок комунікації, вербального мислення та літературної творчості.

Методи навчання розвитку мови визначаються як спосіб роботи, що забезпечує придбання формування в дітей мовних навичок і умінь.

У методиці навчання рідної мови виділяють три групи методів: наочні, словесні та практичні.

Наочні методи поділяються на безпосередні та опосередковані. Ці методи спрямовані на накопичення змісту мови та забезпечують зв'язок двох сигнальних систем.

Словесні методи застосовуються в основному ті, які пов'язані з художнім словом. При цьому дітям читають художні твори, також використовується заучування напам'ять, переказ, розповідь без опори на наочний матеріал, узагальнююча бесіда.

Практичні методи спрямовані на:

- отримання навичок у дітей застосовувати ці знання на практиці;

- засвоєння та вдосконалення мовленнєвих вмінь і навичок.

До практичних методів відносяться різні дидактичні ігри, ігри-інсценізації, хороводні ігри. Основне завдання цих ігор-занять — виховання культури поведінки дітей, також вони збагачують словник, закріплюють навички мовлення.

Прийом розвитку мовлення є основним елементом методу навчання. Методика розвитку мови не має стійкої класифікації прийомів, однак за роллю наочності та емоційності їх можна розподілити на словесні, наочні, ігрові. Такі, як мовний зразок, повторне промовляння, пояснення, вказівка, словесні вправи, оцінка дитячої мови, запитання, наочні прийоми. Викликають інтерес і підвищують увагу дітей до мовного матеріалу елементи змагання, барвистість, новизна атрибутів, цікавість сюжетів ігор. Ігрові прийоми можуть бути словесними та наочними.

Висновок. Методи навчання розвитку мови визначаються як спосіб роботи зі дітьми, що забезпечує надбання формування в них мовних навичок та умінь. У свою чергу, прийоми, запропонована методика спрямовані на накопичення змісту мови й забезпечення інформаційної та емоційної стабільності; виховання культури поведінки; збагачення словникового запасу; розвиток та закріплення навичок мовлення.

Зміст

Іншина Є.О.

Методи і прийоми розвитку мовлення ………………..………………С.549-550