**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**
**міжвузівської конференції молодих вчених та**
**студентів**

**МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ**
(**Харків – 16-17 січня 2017 р.)**

**Харків – 2017**

УДК 61.061.3 (043.2)
ББК 61 (063)

*Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської*
*конференції молодих вчених та студентів (Харків – 16-17 січня 2017 р.)*
*Харків, 2017. – 600 с.*

***За редакцією професора В.М. ЛІСОВОГО***
Відповідальний за випуск проф. В.В. М’ясоєдов
Затверджено Вченою радою ХНМУ
Протокол № 12 від 22 грудня 2016 р.

Шимко В.В.

СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ШЛЯХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

м. Харків, Україна

Науковий керівник – доц., канд. філол. наук Калініченко О.В.

Розглядаючи сутність соціальної компетентності, багато дослідників визначають її як знання, уміння, навички, способи (моделі, шаблони, сценарії) поведінки в різних сферах соціального життя людини.

Соціальна компетентність являє собою сукупність конкретних якостей особистості, здібностей, соціальних знань і умінь, суб'єктивна готовність до самовизначення, що забезпечують інтеграцію людини в суспільстві за допомогою продуктивного виконання ним різних соціальних ролей. Н. А. Рототаєва соціальну компетентність розглядає як загальне збірне поняття, яке свідчить про рівень соціалізації людини. У дослідженнях І. О. Зимньої зазначається, що всі компетентності соціальні (у широкому сенсі цього слова), «бо вони виробляються, формуються в соціумі, вони соціальні за своїм змістом, вони і з'являються, і функціонують в цьому соціумі».

Як інтегративна характеристика особистості соціальна компетенція має в певній мірі чітку структуру, наголошує Е. Галіна: *когнітивний компонент*, який пов'язаний з уявленнями про способи та правила соціальної взаємодії (зокрема, норми поведінки в суспільстві, норми спілкування); *мотиваційно-ціннісний компонент*, що включає ставлення до себе та іншої людини як вищої цінності; прояву доброти, турботи, милосердя; наявність мотивації досягнення у власній поведінці й у спільній груповій діяльності; *діяльнісний компонент*, що передбачає сформованість навичок самоорганізації, самоконтролю, навичок конструктивної неконфліктної взаємодії, а також вибір адекватних ситуацій і способів спілкування та поведінки.

Завдання формування та визначення рівня сформованості соціальної компетентності призводить до необхідності змін в організації освітнього процесу. Однією з основних організаційно-педагогічних умов формування соціальної компетентності особистості є організація доцільного виховного середовища, спрямованого на формування соціальної компетентності.

Ефективною умовою формування соціальної компетентності виступає освітньо-виховний потенціал змісту навчальних предметів, що є основою формування соціальної компетентності.

У зв'язку із цим виникає об'єктивна потреба аналізу й теоретичного осмислення феномену соціальної компетентності та її складових, вікових особливостей соціальної компетентності особистості, освітньо-виховного потенціалу навчальних матеріалів, спрямованих на формування визначених показників соціальної компетентності на заняттях.

Методика формування соціальної компетентності являє собою *сукупність методів, прийомів і форм організації процесу розвитку інтегрованої характеристики особистості, якостей, здібностей, соціальних знань і вмінь, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій і переконань, які вможливлюють активну взаємодію людини із соціумом, налагоджування контактів з різноманітними групами та індивідами, а також участь у соціально значущих проектах, продуктивне виконання різних соціальних ролей.*

Отже, однією з найважливіших складових компетентнісного підходу в освіті повинна стати робота з формування соціальної компетентності як активного прояву процесу соціалізації, з використанням спеціально підібраних форм навчально-виховного процесу та врахуванням соціально-педагогічного потенціалу навчальних предметів.

Зміст

Шимко В.В.

СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ШЛЯХ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

С. 513-514