**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**  
**міжвузівської конференції молодих вчених та**  
**студентів**

**МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ**  
(**Харків – 16-17 січня 2017 р.)**

**Харків – 2017**

УДК 61.061.3 (043.2)  
ББК 61 (063)

*Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської*  
*конференції молодих вчених та студентів (Харків – 16-17 січня 2017 р.)*  
*Харків, 2017. – 600 с.*

***За редакцією професора В.М. ЛІСОВОГО***  
Відповідальний за випуск проф. В.В. М’ясоєдов  
Затверджено Вченою радою ХНМУ  
Протокол № 12 від 22 грудня 2016 р.

Нестеренко А. К.

РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ

У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

м. Харків, Україна

Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Фоміна Л. В.

Інтеграційні процеси у вищій школі є свідченням успішної політики держави в галузі освіти. Іноземні громадяни все частіше обирають для навчання численні вищі навчальні заклади України. Одним із них є і ХНМУ.

З огляду на збільшення кількості зарубіжних громадян, які здобувають вищу освіту в Україні, зростає необхідність у посиленні мотивації до вивчення української мови, чому може посприяти залучення студентів у реалії українського життя. Одним із засобів такого залучення є використання на заняттях такого методичного прийому, як рольова гра.

Визначаємо рольову гру як комплексний методичний прийом навчання, у якому маленька група в ігровій формі критично вивчає важливу для неї проблему. Учасники рольової гри виконують ролі різних запропонованих їм людей і мають поводитися так, ніби все відбувається в реальному житті.

Зазвичай рольова гра складається з трьох етапів: підготовчого (вступна бесіда, ознайомлення із ситуацією, пошук інформації до неї тощо); власне, гри та заключного (передбачає виконання визначеного завдання).

Описувана форма роботи, часто вживана в дитячих колективах, де гра є цілком природнім станом учнів, на наше переконання, може бути рекомендована й для використання в колективі іноземних громадян, які перебувають на стадії мовної адаптації. Гра при цьому не лише сприяє створенню невимушеної обстановки й активації співрозмовників, але й допомагає закріпити на практиці лексичний матеріал з певної теми.

Іноземні громадяни, потрапивши в незнайоме середовище з іншим рівнем життя, кліматом, традиціями та культурою, потребують насамперед адаптації на елементарному рівні задоволення власних потреб: придбання їжі та одягу, спілкування в транспорті, пошук необхідної вулиці чи установи, знайомство з людьми тощо. Розмовні теми, наявні в навчально-методичному комплексі дисципліни «Українська мова» для іноземних та англомовних громадян, здатні задовольнити названі потреби лише частково. Тільки разом з обіграванням певної ситуації можна досягти вагомих результатів з набуття студентами навичок спілкування й використання мовного матеріалу. Тому для закріплення навчального матеріалу викладачі кафедри української мови, основ психології та педагогіки часто використовують прийом рольової гри.

Традиційно до компонентів рольової гри відносять ролі, навчально-мовленнєві ситуації та рольові дії, які мають особливості реалізації в іноземному студентському колективі. Так, при доборі ролей найбільше уваги приділяється розвитку комунікативних компетентностей, необхідних для повсякденного спілкування та забезпечення власних потреб. З огляду на це, пропонуємо таку тематику рольових ігор: «Знайомство», «У їдальні», «У магазині одягу», «На вулиці», «На автобусній зупинці», «У бібліотеці» тощо. Ці теми суголосні з реальними обставинами, а стосунки між комунікантами студенти окреслюють власноруч завдяки можливості самостійно обрати собі роль. Під час гри перевага надається використанню іноземної для студента мови (української) і лише коли мовна підготовка студентів недостатня, викладач може вдатися до часткового перекладу. Дії, виконувані під час рольової гри, супроводжуються також невербальними засобами, використанням реквізитів і бутафорії, які відповідають тематиці заняття.

Отже, рольова гра – це методичний прийом, що поєднує ознаки ігрової та навчальної діяльності. Вона широко застосовується викладачами кафедри української мови, основ психології та педагогіки при навчанні іноземних студентів українській мові. Уважаємо рольову гру необхідним компонентом у розвитку діалогічного мовлення, адаптації студентів в умовах іншої країни, а також у формуванні професійних знань, умінь і навичок майбутніх медиків.

Зміст

Нестеренко А. К.

РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОДИЧНИЙ ПРИЙОМ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ………………………………………………………С.594-596