

Собко Елена Альбертовна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2644788; e-mail: sobko29@mail.ru.

Authors

Gordeeva Natalia Vladimirovna, Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University; Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; tel. +7(391)2644788; e-mail: natagorday@yandex.ru

Solovyeva Irina Anatolievna, Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University; Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; tel. +7(391)2644788; e-mail: solovieva.irina@inbox.ru

Sobko Elena Albertovna, Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University; Address: 1, Partizan Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, Russian Federation 660022; tel. +7(391)2644788; e-mail: sobko29@mail.ru.

УДК 378.046-021.68:37.015.31

ИНТУИЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НАУЧНОГО ПОИСКА АСПИРАНТА

Заздравнов Андрей Анатольевич, Голозубова Елена Валериевна

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

Аннотация. В настоящее время наблюдается снижение качества диссертационных работ, выполняемых в аспирантуре медицинских вузов. Основной причиной этой негативной тенденции являются недостаточно сформированные у аспирантов исследовательские и методологические компетенции, низкая креативность и иновационность, отсутствие авторской позиции. Для улучшения качества диссертаций необходимо в процессе их планирования и выполнения, наряду с традиционными методами познания, использовать эвристическое мышление и интуицию. Интуиция – это специфический иррациональный инструмент познания, который особенно эффективен в процессе принятия решений в условиях многофакторности и повышенной информационной сложности. Познавательный процесс посредством интуиции возможен лишь у субъекта с достаточным жизненным опытом и специальными глубокими научными знаниями. Он может и должен использоваться в конкретном научном поиске амбициозного аспиранта. Результаты данного поиска, являющиеся итогом взаимодействия интуиции с логическими методами и традиционными принципами «сухой» науки, требуют экспериментальной проверки полученных данных. Использование интуиции в научном поиске, особенно на этапе формирования идеи работы, позволит создать качественный научный продукт и сформировать высококвалифицированного ученого.

Ключевые слова: педагогика, аспирантура, процесс познания, интуиция, эвристическое мышление.

INTUITION AS A TOOL OF SCIENTIFIC SEARCH BY PHD-STUDENT

Zazdravnov Andrii Anatolyevich, Holozubova Olena Valeryevna

Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine

Summary. At present, the quality of dissertation work performed in postgraduate study medical universities is deteriorating. Underdeveloped in PhD-students research and methodological competence, low creativity and low Innovative, lack of author's position are the main reason for this negative trend. Heuristic thinking and intuition should be used in conjunction with traditional methods cognition to improve the quality of dissertations in the process of planning and implementation. Intuition is considered as a specific irrational cognition tool, which is particularly

effective in the decision-making process in terms of increased comprehensiveness and informational complexity. Cognitive process by intuition is possible only in a subject with sufficient experiences and special profound scientific knowledge. It can and should be used in a particular scientific search for an ambitious PhD-student. The results of this search are the result of the interaction of intuition with the logical methods and traditional principles of "dry" science. They require experimental verification of the data. The use of intuition in scientific search, especially at the stage of idea formulation of work, will create a high-quality scientific product and generate high-qualified scientist.

Keywords: pedagogy, graduate school, the process of cognition, intuition, heuristic thinking.

Сегодня аспирантура в медицинском вузе представляет собой высший уровень профессионального образования, имеющий своей целью подготовку научно-педагогического персонала наивысшей квалификации. Постоянно существующая потребность в научных кадрах на фоне снижения престижности научно-педагогического труда в значительной степени нивелирует оригинальность, исключительность диссертационных работ, превращает их защиту в специализированных советах в формальность, низводит научный поиск до уровня реферативного изучения исследуемой проблематики. Нередко соискатели ученых степеней рассматривают аспирантуру исключительно как ступень личной карьеры без какой-либо научно-практической отдачи обществу. Диссертации погрязли в мелкотемье, зачастую изучаются «притянутые за уши» незначительные нюансы клиники, диагностики, немыслимые «многоэтажные» сочетания нозологий, полностью уничтожающие научную и практическую ценность работы. Ключевыми факторами невысокого уровня диссертационных работ являются недостаточно сформированные у аспирантов исследовательские и методологические компетенции. Недостаток (отсутствие) таких компетенций, выражающийся в неумении обобщать и систематизировать знания, выдвигать, оценивать и реализовывать гипотезы, формулировать конкретные принципы, методы, аналитический инструментарий применительно к своему исследованию и т. д., является следствием неспособности аспиранта к системному видению проблем и методов их решения, разработке оригинальных идей, чёткому выражению авторской позиции [1].

Основополагающим моментом диссертационного исследования является формирование идеи работы, которая впоследствии реализуется в ее цель. И если идея (цель) инновационны, то и проблем с качеством полученного продукта (научной новизной, практической значимостью и т.д.) не будет. Но как увидеть новое, как вычленил его из традиционно-догматической среды? В научном творчестве наряду с анализом уже имеющихся наработок, существует и малоосознаваемый иррациональный метод, проявившийся в знаменитом восклицании Архимеда «Эврика!». Этот человеческий фактор научного поиска, заставляющий многократно повторять опыт только потому, что в нем «что-то есть, нужно лишь чуть-чуть изменить условия эксперимента» и именуется интуицией, а в контексте исследуемой тематики - научным предвидением.

Интуиция всегда присутствует в творческом процессе. Творчество само по себе всегда бессознательно: только при проверке и использовании продуктов творческой деятельности применяется сознательный анализ. Инстинкт порождает мысли, не осознавая способы мышления, интеллект же пользуется мыслями, но не способен их создавать [2].

Новое знание возникает в ходе деятельности, протекающей в условиях неопределенности, не имеющей готовых решений. Современная цивилизация – это цивилизация резко возросших рисков и необходимости принятия быстрых решений в нестандартных ситуациях. Поэтому во многих случаях действие возможно не на основе детально проработанного знания, а посредством в большей или меньшей степени обоснованного верования, предположения. Деятельность человека в ситуации неопределенности носит творческий характер и предполагает использование интуиции как возможности выхода за рамки старой картины мира [3].

Среди множества дефиниций понятия «интуиция» нам наиболее импонируют следующие два внешне различных, но прекрасно взаимодополняющих определения, данных выдающимися медиками. По З.Фрейду интуиция есть скрытый, бессознательный первопринцип творчества; по Г.Селье интуиция – это бессознательный разум, дающий знания, минуя рассуждения и умозаключения, мгновенное понимание или осознание без рационального мышления [4]. Традиционно, интуиция рассматривается в связке с эвристическим мышлением. Последнее в самом широком смысле следует понимать как мышление креативное, основанное на открытии или догадке. Именно оно создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов [5]. Человек с данным стилем мышления не рассматривает всю цепь причинно-следственных связей, он как бы вылавливает ключевые моменты, посредством которых вырисовывается целостное решение [3]. Использование интуиции в процессе познания по своей сути и есть эвристика.

Эвристическое мышление не всегда является формально-правильным. Это следует при рассмотрении логики научных открытий и изобретений или при анализе процесса мышления в особых, нестандартных ситуациях. Для осуществления творческого поиска в рамках эвристики не следует искать прямых логических указаний, своего рода алгоритмов. Интуиция включена в интеллект как его составляющая, интеллект – родовое понятие по отношению к интуиции [3].

Несомненно, интуиция как инструмент познания иррациональна и априори «неорганизована». И совершенно ожидаемо в научном познании интуицию традиционно противопоставляют логике. Вместе с тем, алогичность не есть атрибут интуиции. Познавательный процесс посредством интуиции возможен лишь у субъекта с достаточным жизненным (накопленным) опытом и специальными научными знаниями. Поэтому интуиция как инструмент познания является производной от накопленного опыта. Для понимания логической природы интуитивного познания необходимо уяснить соотношение непосредственного и опосредованного знания. Если при «обычном» познании, несмотря на его опосредованность, каждый новый логический этап продолжает предыдущий и служит предпосылкой для последующего, то при интуитивном познании логическая цепь рассуждений разрывается, из нее «выпадает» промежуточное звено, а на поверхность сознания всплывает лишь ее заключительное, «результативное» звено [6]. «Так как рассматриваемое в целом познание есть движение и процесс, в котором каждое звено обусловлено и опосредовано предшествующими ему звеньями, то для знания в целом характерна не непосредственность, а именно опосредование» [7]. Всем, кто занимался научной работой, хорошо известно, что творческий процесс не всегда идет осознанно. Есть материал, есть факты, вроде бы имеются все предпосылки, а решение проблемы никак не продвигается. Здесь многие прибегают к испытанному приему – отложить все факты, накопленные знания в сторону, чтобы они «отлежались», «дозрели», и заняться чем-либо другим. А через некоторое время решение приходит как бы само собой, «всплывает» откуда-то из глубин мозга. Это и есть интуиция [6]. Можно предположить, что интуиция есть механизм самоупорядочивания мысленных образов с последующей выдачей готового результата.

Интуиция реализуется через последовательное выделение основных этапов данного процесса и механизмов поиска решения на каждом из них. Первый (подготовительный) этап – преимущественно сознательная логическая работа по постановке проблемы и попытки решить ее рациональными средствами в рамках дискурсивного рассуждения. Второй этап (период инкубации) – анализ и выбор решения – начинается по завершении первого и продолжается до момента интуитивного «озарения» сознания готовым результатом. Средство поиска на данном этапе – подсознательный анализ, главный инструмент – являются психические ассоциации, а также механизмы воображения, позволяющие представить проблему в новой системе измерений. Третий этап («озарение» – инсайт) – качественный скачок от незнания к знанию. Четвертый этап – сознательное упорядочение

интуитивно полученных результатов, придание им логически стройной формы, установление логической цепи суждений, приводящих к решению проблемы, определение места и роли результатов интуиции в системе накопленного знания [8].

Роль интуиции особенно велика там, где необходим выход за пределы обычных приемов познания на основе логики для проникновения в область еще непознанного, особенно в экстремальных, неординарных ситуациях и ситуациях ограниченного времени. Она является процессом, аналогичным инстинкту, с той разницей, что инстинкт является целенаправленным импульсом для осуществления некоторого высокосложного действия, тогда как интуиция представляет собой восприятие результата бессознательного или сверхсознательного и целенаправленное понимание крайне сложной ситуации. Учитывая данную позицию, допустимо рассматривать интуицию как оптимальный способ нахождения наиболее верного решения в процессе принятия решений на любом уровне в условиях многофакторности и повышенной информационной сложности в современной действительности [9]. Интуиция позволяет выйти за пределы логической опосредованности (иногда и здравого смысла). И ведь сколько было сделано выдающихся открытий только лишь потому, что их авторы не знали, что их открытия принципиально (логически) невозможны!

Таким образом, интуиция – это специфический инструмент познания, который может и должен использоваться в конкретном научном поиске аспиранта. Результаты данного поиска, являющиеся итогом взаимодействия интуиции с логическими методами и традиционными принципами «сухой» науки, требуют экспериментальной проверки полученных данных. Великий А.Эйнштейн сказал: «Интуиция – это священный дар, а рациональный ум – верный слуга. Мы создали общество, которое воздаст почести слуге и забыло о даре». Так почему бы нам не напомнить об этом даре аспиранту?

Список литературы

1. Зайцева О.П. Управление научно-исследовательской работой аспирантов // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. 2014. № 4 (11). С. 40-46.
2. Райков В.Л. Искусство, сознание, эволюция. М.: МИД «Синергия», 2004. 279 с.
3. Новикова О.С. Интуиция и интеллект в современной культуре // Сборник материалов X Междунар. научн.-практ. конф. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Борисоглебск, 2009. С. 87-98.
4. Селье Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. М.: Прогресс, 1987. 368 с.
5. Пушкин В.Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. М.: Политиздат, 1967. 272 с.
6. Шляхто Е.В., Конради А.О., Цырлин В.А. Вегетативная нервная система и артериальная гипертензия. СПб.: Мед. издательство, 2008. 200 с.
7. Абаев Ю.К. Интуиция врача // Клиническая медицина. 2012. № 90 (12). С. 70-73.
8. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике. Очерк истории: XVII - начало XX в. М.: Едиториал УРСС, 2004. 320 с.
9. Филиппова Н.Н., Панфилов В.А. Чутье и дело ... интуиция как составляющая креатива // Креативная экономика. 2007. № 6. С. 12-19.
10. Переверзева Н.Ю. Интуиция в принятии решений как форма познания и уникальная субъективная способность // Вестник Волгоградского гос. университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2008. № 2. С. 228-232.

Сведения об авторах

Заздравнов Андрей Анатольевич, Харьковский национальный медицинский университет; адрес: Украина, 61022, г. Харьков, проспект Науки, 4; тел. +38(050)6528111; e-mail: Turisst@meta.ua

Голозубова Елена Валериевна, Харьковский национальный медицинский университет;
адрес: Украина, 61022, г. Харьков, проспект Науки, 4; тел. +38(067)1517447; e-mail:
fammed@meta.ua

Authors

Zazdravnov Andrii Anatolyevich, Kharkiv National Medical University; Address: 4 Nauky Avenue, Kharkiv, Ukraine 61022; Phone +38(050)6528111; e-mail: Turisst@meta.ua

Holozubova Olena Valeryevna, Kharkiv National Medical University; Address: 4 Nauky Avenue, Kharkiv, Ukraine 61022; Phone +38(067)1517447; e-mail: fammed@meta.ua

УДК 378.147:616.43/44

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Осетрова Наталья Борисовна

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. В основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) III поколения по специальностям группы «Здравоохранение» заложен компетентностный подход в подготовке специалиста. В статье рассмотрены особенности формирования, поддержания и совершенствования профессиональной компетентности клинических ординаторов по специальности «Эндокринология» с позиций Федерального образовательного стандарта высшего образования и общих тенденций развития высшего и послевузовского профессионального образования.

Ключевые слова: послевузовская подготовка врача, клиническая ординатура, профессиональная компетентность, компетентностный подход, симуляционный центр

FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION IN MEDICAL RESIDENTS IN THE “ENDOCRINOLOGY” SPECIALTY

Osetrova Natalia Borisovna

Prof. VF Voino-YasenetskyKrasnoyarsk State Medical University Krasnoyarsk, Russian Federation

Summary. The competence approach to training of the specialist serves as the basis for the Federal State Educational Standard (FSES) of the third generation in the field of public health. The article describes peculiarities of formation, maintenance and improvement of professional competence in medical residents in the “Endocrinology” specialty from the standpoint of the Federal Educational Standard of Higher Education and general trends in development of higher and postgraduate professional education.

Keywords: post-graduate training of physicians, clinical residency, professional competence, competence approach, simulation center.

Реальную ценность для здравоохранения представляет широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи с меняющимися запросами отрасли. В связи с этим, современная система послевузовской подготовки врача должна формировать у него потребность постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков.

В основу действующих в настоящее время Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) III поколения по специальностям группы «Здравоохранение» заложен компетентностный подход в подготовке специалиста. Так, в качестве требований к результатам освоения основных образовательных программ