

[Электронный ресурс]: — Электрон. аналог друк. вид.: режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_91317.pdf

4. Применение тренинговых технологий в работе куратора : метод. пособие / О. Г. Мусич, Л. А. Раточка, О. В. Петухова и др. — Томск : Изд-во ТПУ, 2012. — 38 с.
5. Храпай Е. В. Тайм-менеджмент как инструмент адаптации студентов к обучению в высшем медицинском учебном заведении / Е. В. Храпай, Т. В. Козицкая, О. И. Ильченко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. — Новосибирск : СибАК, 2012. — С. 94.
6. Шейко В. Д. Динамічні зміни в психологічному статусі особистості студента медичного ВУЗу / В. Д. Шейко, С. І. Панасенко, О. А. Крижановський // Світ медицини та біології. — 2013. — №2 (37). — С. 197.

Внедрение современных методологических подходов для формирования коммуникативной креативности у студентов

Рассоха И. В.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

В настоящее время компьютерные технологии занимают прочную нишу в учебном процессе. Неоспорим факт их положительного влияния на повышение эффективности обучения и подготовку квалифицированных специалистов [Гладышева Е. Н., 2016; Стрельников В. Ю., 2013; Шестопалюк О. В., 2004]. Однако необходимо учитывать, что обучение студентов в медицинских университетах отличается определенной спецификой по сравнению с получением высшего образования в других высших учебных заведениях. Врач, согласно «четырёхъярусной классификации профессий» Е. А. Климова [Климова Е. А., 2010], относится к социономической профессии по типу «человек–человек», поскольку предполагает постоянную работу с людьми. Поэтому важно развить у студента навыки общения с пациентами и умение применить свои знания в различных ситуациях. Для выполнения этих задач используются различные формы обучения, психологические и педагогические приемы.

Целью работы было провести и оценить эффективность применения современных методологических подходов в образовательном процессе студентов первого курса II медицинского факультета ХНМУ.

Объект исследования — процесс подготовки специалистов в условиях ХНМУ. Предмет исследования — использование активного метода обучения по типу ролевой игры при организации учебного процесса.

С целью улучшения взаимодействия между студентами и преподавателем, усвоения материала, раскрепощения студентов на заня-

тии была использована ролевая игра типа «студент–преподаватель». После обоснования актуальности темы, ее цели и задач преподаватель объясняет студентам, что с помощью ролевой игры будет отработана тема текущего практического занятия. Для этого студенты (по желанию) пробуют себя в роли «преподавателя», объясняющего часть учебного материала, при этом преподаватель в течение занятия может вносить корректировку в процесс обучения. Необходимо отметить, что проведение данного занятия вызвало интерес у всех участников образовательного процесса. В данную игру с удовольствием подключались студенты, как правило, не проявляющие активности во время предыдущих занятий. Это подчеркивает важность эмоциональной составляющей в восприятии учебного материала. Тестовый контроль знаний, проведенный в конце занятия, выявил высокие результаты, причем студенты, отличающиеся низким уровнем заинтересованности, показали лучшие результаты по сравнению с предыдущими занятиями. В процессе проведения ролевой игры студенты раскрыли свой потенциал более полно в сравнении с рутинными ответами на вопросы и продемонстрировали умение вести диалог.

Таким образом, можно заключить, что проведение практических занятий по типу ролевой игры «студент–преподаватель» вносит разнообразие в учебный процесс и способствует эффективному усвоению материала, формирует и укрепляет навыки общения студентов.

УДК 378.147.34

Особливості викладання дитячої ендокринології студентам IV курсу медичного факультету в вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет»

Ризничук М. О.

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Резюме. У статті наведені матеріали з організації викладання дитячої ендокринології у рамках модуля “Найбільш поширені соматичні та ендокринні захворювання в дітей” студентам IV курсу медичного факультету, які навчаються за спеціальністю “Лікувальна справа”. Обговорюються особливості навчального процесу з урахуванням сучасних потреб, пов’язаних з реформою системи охорони здоров’я України.

Ключові слова: дитяча ендокринологія, студенти, 4-й курс, викладання.