

Реалізація принципів диференційного та індивідуального підходу при викладанні медичної біології студентам, які навчаються англійською мовою

Кальян В. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

У Харківському національному медичному університеті останніми роками спостерігається тенденція збільшення кількості абітурієнтів, а згодом, і студентів, які навчаються англійською мовою. Це свідчить про підвищення інтересу та довіри іноземців до рівня освіти, яку студенти з інших країн здобувають у ХНМУ. Наявна тенденція висуває певні вимоги до удосконалення викладання дисциплін та пошуку нових, більш ефективних, підходів до організації навчального процесу. У зв'язку з цим, на нашу думку, необхідно звернути увагу на створення умов для реалізації принципів диференційного та індивідуального підходу при викладанні різних дисциплін студентам, які навчаються англійською мовою.

Медична біологія є однією з базових дисциплін природничого циклу, які вивчають студенти першого курсу. Необхідність дотримання особистісно орієнтованого підходу до студентів-іноземців у процесі вивчення медичної біології обумовлена рядом причин. По-перше, студенти-іноземці мають різний базовий рівень із біології. Це пов'язано як із суб'єктивними (ступінь індивідуальної вмотивованості навчання, рівень свідомості та вимогливості батьків), так і з об'єктивними чинниками (термін та глибина вивчення біології в певній країні, матеріально-технічний рівень забезпечення школи). По-друге, студенти-іноземці, які навчаються англійською мовою, мають різний рівень володіння англійською мовою. Оскільки цей предмет вивчається на першому курсі, саме базова підготовка студентів має дуже важливе значення.

Завдання диференційного та індивідуального підходу при вивченні медичної біології полягають у наступному:

- 1) максимально виявити, ініціювати, використати індивідуальний досвід студента;
- 2) сформуванню високий рівень вмотивованості отримання знань як умову подальшого професійного успіху;
- 3) розвинути вміння та навички самостійного здобування знань як необхідну умову для безперервного самовдосконалення.

Потрібно забезпечувати контроль і оцінку не тільки результату, а головним чином процесу навчання [Грудзевич І., 2005]. Освітній процес повинен забезпечувати побудову, реалізацію, оцінку навчання як суб'єктивної діяльності [Пехота О. М., 2002].

Ми пропонуємо наступний шлях реалізації диференційного підходу під час викладання медичної біології. По-перше, треба визначити базовий рівень з біології на першому занятті. По-друге, після встановлення індивідуального рівня студентів треба визначити відсоток студентів різного рівня у групі для того, щоб розробити стратегію викладання матеріалу. У групах із нижчим рівнем доцільним є подання матеріалу у формі розповіді. Максимально у цих групах слід дотримуватися принципу наочності, застосовуючи сучасні матеріально-технічні засоби, а саме: демонстрування комп'ютерних презентацій, використання сучасних мікроскопів. У групах, які мають більш високий базовий рівень з біології, вивчення нового матеріалу доцільно проводити у формі бесіди, спираючись на існуючі знання студентів. Можна давати студентам можливість самостійно готувати певні питання та доповідати їх перед групою. Слід заохочувати студентів до виконання наукових експериментів, участі у наукових конференціях. Однією з найкращих умов реалізації особистісно орієнтованого підходу у процесі навчання є невелика кількість студентів у групі. На нашу думку, диференційний підхід необхідний також і під час контролю рівня засвоєння знань. Реалізація цього підходу можлива шляхом підготовки різнорівневих карток. У групах із більш низьким рівнем навчання доцільним є усне опитування студентів.

Таким чином, дотримання принципів диференційного та індивідуального підходу при викладанні медичної біології у вищих медичних навчальних закладах може підвищити рівень підготовки майбутніх спеціалістів та заохотити студентів до навчання.

Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе

Кононова И. И., Шаторная В. Ф.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины, г. Днепр

В процессе интеграции Украины в общеевропейское образовательное пространство появилась потребность государства в компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистах. Актуальность формирования профессиональных и особенно ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования: