Гончарь М.О., Сенаторова Г.С., Тельнова Л.Г., Логвінова О.Л., Омельченко О.В.

**Особливості оволодіння практичними навичками на післядипломному етапі підготовки фахівців на кафедрі педіатрії №1 та неонатології.**

**Вступ.** Сучасні вимоги до спеціаліста з вищою медичною освітою, що зумовлені інтеграцією України в міжнародне науково-освітнє співтовариство, потребують впровадження в освітньо-інтегративний процес міжнародних медичних та освітніх стандартів, підвищення професійно-орієнтованого рівня лікарів, забезпечення їх сучасних інноваційними та інформативними медичними технологіями. В якості одного із механізмів оновлення освіти виділяють компетентнісний підхід.

Компетентнісна модель вищої освіти поєднує професіональну кваліфікацію (знання, вміння, навички) та сформовані універсальні вміння (здатність та готовність, як ключові компетенції(1). Ключові компетенції вищої медичної освіти передбачають поліпшення практичної підготовки фахівців. Одним із заходів покращення якості післядипломного навчання лікарів відповідно наказу МОЗ України «Про удосконалення післядипломної освіти лікарів» від 10 грудня 2010 року № 1088 є забезпечення клінічних кафедр тренажерами, фантомами та іншими пристосуваннями для оволодіння лікарями-інтернами та слухачами навичками надання невідкладної медичної допомоги.

Керуючись нормативною базою МОЗ України у навчальному процесі на кафедрі педіатрії № 1 та неонатології використовується симуляційне обладнання для освоєння надання невідкладної медичної допомоги при різних патологічних станах у дітей. Сучасна історія стимуляційного навчання у медицині почалася у 1960-ті роки на знаменитому манекені Resusci Anne, сконструйованому норвезьким фабрикантом пластмасових іграшок Асмундом Лаердалем, мільйони людей навчилися робити серцево-легеневу реанімацію. Почався випуск тренажерів, призначених для навчання анестезіологів, кардіологів та лікарів інших спеціальностей. Пізніше, завдяки розвитку комп’ютерної техніки та мікроелектроніки, з'явилися складні високотехнологічні макети, які дозволяють розкрити справжній потенціал стимуляційного навчання. Було створенно SESAM – Європейську асоціацію з симуляції у медицині, яка щорічно проводить великі міжнародні конференції.

**Мета роботи** проаналізувати досвід ефективності оволодіння практичними навичками на післядипломному етапі підготовки фахівців з використанням симуляційних методів навчання.

**Основна частина**

**Список літератури:**

1.Проблеми та перспективи вищої медичної освіти у реалізації Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я в Україні/ В.М. Мороз, Ю.Л. Гумінський, Л.В. Фоміна (та ін.) «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 р.р. »: тези доп. наук.-метод. конф. – Вінниця, 2015.-С. 2-6.

2. Society in Europe for simulation Applied to Medicine: htt//www. sesam-web.org.