ЗМІНИ В МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ

УДК 378.147:37.037 Почерніна М.Г.

викладач кафедри фізичної реабілітації,

спортивної медицини з курсом

фізичного виховання та здоров’я

ХНМУ

Селіванов Є.В.

викладач кафедри фізичної реабілітації,

спортивної медицини з курсом

фізичного виховання та здоров’я

ХНМУ

Однією з головних проблем формування здорового способу життя майбутніх лікарів є проблема їх мотивації до регулярних занять фізичним вихованням та спортом [1]. Але спеціальних досліджень мотивації в цьому плані проведено недостатнє.

Рівень захворюваності сучасної молоді постійно зростає. Помилково покластися лише на медикаментозне розв’язання цієї проблеми. Потрібен пошук профілактичних дій.

Робота лікаря належить до категорії тих, хто працює ненормований робочий день. Спілкування з хворими людьми накладає свій відбиток як на фізичний, так на емоційний стан лікаря. Постійні стреси приводять до перевтоми. Ці проблеми не можна розв’язати за рахунок занять фізичними вправами та спортом, але можна підготувати свій організм до перевантажень та покращити рівень своєї працездатності [2].

Отже, проблема формування мотивації майбутніх лікарів до регулярних занять фізичним вихованням та спортом є однією з актуальних. Без її вирішення неможливо повною мірою підвищити ефективність і якість навчально-виховного процесу. Необхідний пошук і обґрунтування комплексу психолого-педагогічних прийомів, спрямованих на формування у них стійкої мотивації до регулярних занять фізичним вихованням та спортом [3, 4]. З цією метою нами було проведено дослідження зі студентами Харківського національного медичного університету.

Для визначення ставлення студентів різних курсів до занять фізичним вихованням і оцінки рівня значущості різних мотивів, що складають компоненти цього відношення, було проведено анкетування [4] зі студентами першого медичного факультету (І семестр 2015-2016 н. р.). В анкеті приведені різновиди мотивів (мотиви досягнення, суспільного визнання, уникнення покарання, особистісні, суспільно-значимі, професійні та прикладні мотиви) з прикладами. Студенти повинні оцінити кожен із прикладів мотивів за 5-бальною школою за мірою їх значущості. В анкетуванні прийняло участь 60 студентів.

Анкетування дозволило виявити значні відмінності у мотивації студентів різних курсів навчання. Так, першокурсники частіше відзначають своє бажання стати переможцем змагань (в середньому 3,12 балів) та виконати високі спортивні розряди (3,5 ‒ 4 бали). Мотиви досягнення поступово стають менш важливі серед студентів II курсу (2,6 бала та 3 ‒ 3,9 бала відповідно).

Зміни в прояві особистісних мотивів часто суперечливі. Так, серед першокурсників більше значення має корекція недоліків фізичного розвитку та статури (4,75 бали при 4,45 у другокурсників), підвищення функціональних можливостей організму (4,7 бали при 4,5 у другокурсників). Проте студенти другого курсу більш усвідомлено ставляться до питань внутрішньої потреби до занять фізичним вихованням і спортом (3,99 бали), зміцнення здоров’я (4,3 бали) та загартування (4,5 бали).

Також серед студентів другого курсу більшої вагомості набувають мотиви суспільного визнання. Вони усвідомлюють, що регулярні заняття фізичним вихованням та спортом допоможуть цікавіше провести активний відпочинок (3,22 бали в середньому) та вплинуть на їх статус в майбутньому колективі (3,95 бали).

На відміну від цього, суспільно-значимі мотиви втрачають вагомість серед студентів другого курсу. Вони вважають, що заняття фізичним вихованням та спортом не є в переліку спільних інтересів при спілкуванні з друзями (4 бали при 4,15 на першому курсі); вони не впливають на формування моральних якостей (3,8 балів при 4,1 на першому курсі) та не допоможуть витримувати високі навантаження на роботі (4,3 балів при 4,5 на першому курсі).

Зміни в особливостях прояву професійних мотивів не простежується. Так, як серед першокурсників, так і серед студентів другого курсу існують розуміння, що регулярні заняття фізичним вихованням та спортом допоможуть зняти втому від роботи (3,9 та 3,8 балів відповідно), налаштуватися на майбутню роботу (3,34 та 3,39 балів відповідно). Вони розуміють необхідність систематичних занять (3,88 та 3,8 балів відповідно), але приділяють більшого значення наявності комфортних умов для занять (2,2 та 2,4 бала відповідно).

З часом меншого значення мають прикладні мотиви. Бажання вміти добре бігати, грати у спортивні ігри стає менш значущім (4,65 бали серед першокурсників та 4,35 бали серед другокурсників).

Мотиви уникнення покарання, відносно інших, не мають домінантної значущості серед студентів як І, так і ІІ курсів. Побоювання не отримання заліку з фізичного виховання не є важливим серед інших мотивів (2,8 та 2,7 бала відповідно).

Також, ризик отримання травм під час занять фізичним вихованням та спортом не стає причиною відмови від регулярних занять (2,89 та 2,74 бала відповідно).

Отже доведено, що мотивація майбутніх лікарів під час вивчення дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ зазнає значних змін, що, в свою чергу, вказує на можливість ефективного застосування психолого-педагогічних впливів для формування позитивного мотивованого ставлення студентів до регулярних занять фізичним вихованням та спортом.

Враховуючи виявлені особливості в формуванні мотивації студентів різних курсів передбачена розробка практичних рекомендацій з управління процесом формування мотивації студентів медичних ВНЗ до занять фізичним вихованням та спортом.

Література

1. Базильчук В. Проблема здоров’я і формування мотивації у студентів до навчальних занять [Текст] / В. Базильчук, О. Жданова // Вісник Технологічного університету Поділля. ‒ Хмельницький, 2002. – №5. – Ч.3. – С. 59-60.
2. Бобрицька В.І. Формування здорового способу життя у майбутніх учителів [Текст]: монографія / В.І. Бобрицька. – Полтава: ТОВ «Поліграфічний центр «Скайтек», 2006. – 432 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и сознание. Проблемы общей психологи [Текст] / А.Н. Леонтьев. ‒ М., 1966. ‒ С. 25.
4. Піддубний О.Г. Организаційно-методичні основи побудови фізичного виховання студентів педагогічних вищих навчальних закладів [Текст] : навч. посібник для организаторів занять з фіз. виховання. / О.Г. Піддубний, Ж.О. Цимбалюк, Т.І. Гогіна, В.В. Коновалов. ‒ Х.: ХНПУ, 2012. ‒ 201с.

Науковий керівник,

канд. фіз. вих., доц. Цимбалюк Ж. О.