

Для такого процесу характерним є самостійна робота студента, з наданням йому права доступу до інформації, що передбачена навчальною програмою, а також високий рівень мотивації на навчання й активна позиція щодо оволодіння знаннями. У процесі навчання студент, будучи мотивованим на пізнання, спрямовує свої зусилля на здобуття і конструювання знань, а не на просте їх відтворення.

Таким чином, формування та підвищення педагогічної компетентності викладачів ВМ(Ф)НЗ має свої особливості, що зумовлені специфікою навчання дорослих людей з вищою освітою, досвідом лікарської (провізорської) й педагогічної діяльності, існуванням багаторівневої моделі підвищення кваліфікації фахівців, варіативністю застосування технологій.

Подальші дослідження будуть спрямовані на удосконалення шляхів, методів і засобів підвищення педагогічної компетентності викладачів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів.

### Література

1. Браже Т. Г. Основные принципы совершенствования профессиональной квалификации учителей в ИУУ / Т. Г. Браже // Совершенствование профессиональных знаний и учений учителя в процессе повышения его квалификации : Сб. научн. трудов. — Москва : АПН СССР, 1982. — С. 18–33.
2. Кричевский В. Ю. Совершенствование знаний директора школы об управлении / В. Ю. Кричевский // Директор школы в системе повышения квалификации : Сб. науч. тр. / Ред. кол. Е. Н. Тонконогая (отв. ред.) и др. — Москва : Изд-во АПН СССР, 1983. — С. 31–39.
3. Маслов В. І. Принципи менеджменту в установах освіти / В. І. Маслов // Освіта і управління. — 1997. — № 1. — С. 77–81.
4. Стрельников В. Ю. Развитие профессиональной компетентности вчителів у закладах післядипломної освіти : дис... к. пед. н. : 13.00.01 / В. Ю. Стрельников. — Київ, 1990. — 223 с.
5. Сибірцев В. Професійна компетентність учасників інноваційного навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі / В. Сибірцев // Теорія та методи-ка управління освітою. — 2010. — № 3. — С. 1–10.

УДК 378.2.091.12:159(048.8)

## Психолого-педагогическая квалификация преподавателей

Лукиянова Л. В.

*Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков*

Невзирая на все коллизии и сложности развития украинского общества, наука и образование сегодня относятся к тем социальным институтам, вес высокопрофессионального интеллектуального труда которых чрезвычайно большой, и где профессиональное качество научных и педагогических кадров имеет решающее значение.

Преподаватели ВУЗа выступают в качестве той профессиональной группы, на которую общество возлагает два чрезвычайно важных и взаимосвязанных задания: сохранение, аккумуляцию и распространение культурного и научно-технического достижения общества, содействия профессионализации личности на этапе ее профессиональной учебы. Специфика деятельности и личности преподавателя высшей школы больше всего полно представлена в исследованиях Есаревой З. Ф., положившие начало разработки этой проблемы [1].

Дальнейшие исследования [2–5] показали, что профессиональная деятельность преподавателей ВУЗа отличается специфическими особенностями, которые проявляются: в осознании и готовности решать общие цели и задания высшей школы; в структуре знаний преподавателя; в организации целеустремленной творческой деятельности, связанной с учебой, воспитанием, развитием личности на этапе ее подготовки к профессиональной деятельности; в сформированности личных профессионально значимых качеств; в наличии специальных способностей; в многообразии функциональных обязанностей; в структуре деятельности; в избранной жизненной стратегии и т. д.

Проблема достижения педагогического мастерства, профессионализма в деятельности преподавателя широко и многосторонне разрабатывается в психологии и педагогике [1, 6–9]. В частности, Есарева З. Ф. рассматривает педагогическую деятельность как «процесс решения бесчисленного ряда педагогических заданий. Основное педагогическое задание, выступающее в качестве конечной цели учебы и воспитания в ВУЗе, решается преподавателем путем превращения учебы студентов в самообучение, внешней регуляции их действий и поступков в саморегуляцию. Преподаватель превращает педагогические цели в психологические цели студента. Решить это сложное педагогическое задание он может, лишь осознав общую цель, разложив ее на целый ряд меньших, соподчиненных целей, превратив их в педагогические задания» [1]. Иначе говоря, речь идет об определенных требованиях к знаниям и умениям преподавателя высшей школы. Важное значение при этом имеет степень осознания этих требований преподавателем.

Современная тенденция обогащения арсенала дидактических средств высшей школы мультимедийными, информационными технологиями не только не приуменьшает роли преподавателя в формировании будущих специалистов, но и наоборот, подчеркивает важность его влияния при субъект-субъектном взаимодействии со студентом. Личностный потенциал преподавателя, его научный, психолого-педагогический и методический уровни являются решающими факторами качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. При таких условиях растут требования к профессионализму деятельности и личности самого преподавателя.

Професійна діяльність викладача вимагає наявності певних соціально-психологічних рис і властивостей його характеру, основні з яких:

- 1) загальногромадянські риси: широке світоглядання, принциповість і стійкість переконань; громадська активність і цілеспрямованість; патріотизм і доброзичливе ставлення до представників інших національностей і країн; гуманізм, високий рівень свідомості; оптимізм (віра в людей, в свої сили і можливості); любов до праці;
- 2) морально-педагогічні якості: висока моральна зрілість, справедливість і об'єктивність; педагогічне прагнення до наукової ерудиції, високий рівень загальної культури; високий рівень моральних відносин з людьми; акуратність і опрятність; чесність, дисциплінованість, вимогливість; вміння спілкуватися з людьми;
- 3) педагогічні якості: педагогічне спостережливість; педагогічне уявлення; педагогічний такт; педагогічне інтуїтивне відчуття; володіння педагогічною технікою; професійна спроможність;
- 4) соціально-сприйнятливості якості: високий рівень соціального сприйняття і спостереження дійсності; активна інтелектуальна діяльність (систематизація і узагальнення соціального досвіду); швидкість орієнтації в педагогічних ситуаціях; висока культура мови; володіння мимікою, тоном голосу, рухами, жестами;
- 5) індивідуально-психологічні особливості: висока пізнавальна зацікавленість, любов до студентів і потреба працювати з ними; твердість характеру, витривалість і самовладання; самостійність і дієвості в розв'язанні життєво важливих завдань;
- 6) психолого-педагогічні здібності: адекватність сприйняття людини і уважливості до нього; прогнозування шляхів формування особистості студента; здатність передбачати можливі результати; виховний вплив на колектив і особистість.

Аналіз досліджень проблеми особистості показує, що всі основні риси особистості тісно пов'язані між собою, але провідна роль належить світогляданню і спрямованості особистості, її мотивації, які визначають поведінку і діяльність людини, — це дозволяє серед рис і характеристик викладача визначити провідну соціально-моральну, професійно-педагогічну і пізнавальну спрямованість [6, 10, 11].

До загальних вимог до викладача вищої школи можна віднести наявність наступних якостей:

- 1) профессиональная компетентность, базирующаяся на специальной научной, практической и психолого-педагогической подготовке;
- 2) общекультурная и гуманитарная компетентность, включающие знание основ мировой культуры, гуманистических личностных качеств, ответственности за результаты собственной деятельности, мотивации к самосовершенствованию;
- 3) креативность, которая предусматривает сформированность нестандартного мышления, обладания инновационной стратегией и тактикой, гибкой адаптации к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности;
- 4) коммуникативная компетентность, включающая развитую речь, владение иностранными языками, наличие современных средств связи и владение основами компьютерной грамотности, умение составлять деловые бумаги и т. д.;
- 5) социально-экономическая компетентность, предусматривающая знание основ современной экономики, законов бизнеса, азов экологии и права [5].

Особенность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы заключается в том, что она является сложноорганизованной и содержит несколько взаимосвязанных разновидностей, которые имеют общие компоненты. Поэтому педагог высшей школы осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с такими ее аспектами, как организационный, учебный, методический, научный, воспитательный. Конечно, каждое из этих направлений нуждается в квалифицированном выполнении, однако именно учебная и воспитательная деятельность, интеграция которых и составляет сугубо педагогическую деятельность, более всего становятся полигоном для мастерства. Научная деятельность является необходимым аспектом работы преподавателя высшей школы, а результаты проведенных исследований придают методологическую основу содержанию его преподавания. Сущностью учебной деятельности и является собственно преподавание, смысловое и дидактическое обеспечение которого осуществляется на протяжении методической работы. Большинство воспитательных мероприятий педагога высшей школы происходят также на протяжении учебного взаимодействия со студентами. Достаточно часто его внеучебная, воспитательная деятельность приобретают психотерапевтические элементы, т. е. научная специализация педагога предопределяет ряд дополнительных направлений его профессиональной деятельности в качестве психолога: психологическое просвещение, психологическая диагностика и психологическое консультирование.

Деятельностный уровень педагогического мастерства преподавателя выражают такие компоненты, как профессиональная компе-

тентность и педагогическая техника. Детализируя структуру профессионализма преподавателя, Н. В. Кузьмина признает педагогическую компетентность главным компонентом подсистемы профессионализма его деятельности, рассматривая такие ее аспекты:

- специальную предметную компетентность в отрасли преподаваемой учебной дисциплины;
- методическую компетентность, как обладание способами формирования знаний, умений и навыков студентов;
- дифференциально-психологическую компетентность, то есть знание преподавателем мотивов, способностей и направленности, проявлений индивидуальности студентов;
- социально-психологическую компетентность — осведомленность в сфере процессов общения, способов налаживания в нем конструктивного взаимодействия;
- аутопсихологическую компетентность, выявляющуюся через рефлексию преподавателем профессиональной деятельности, самопознание, самоконтроль [2].

Профессиональная компетентность преподавателя является интегральным приобретением, которое включает у себя такие аспекты его осведомленности (знаний): преподаваемой учебной дисциплины; педагогики, в том числе методики преподавания; психологии; индивидуально-типологических свойств студентов; механизмов конструктивного коммуникативного взаимодействия; собственных личностно-профессиональных качеств. Принимая во внимание отмеченную выше студент-центрированную направленность преподавателя, одним из доминирующих компонентов его профессиональной компетентности есть знание индивидуально-типологических свойств студентов.

Таким образом, педагог владеет информацией относительно вековых и гендерных психологических особенностей студентов, психологических закономерностей их познавательной деятельности, психологических аспектов организации и поддержания оптимального уровня коммуникативного взаимодействия, психологии профессионализации будущего субъекта труда на этапе профессиональной учебы. Учет этих знаний в практике учебно-воспитательного взаимодействия становится неопровержимой детерминантой педагогического мастерства преподавателя. Дольше в педагогической теории ведется дискуссия о том, что является основой педагогического мастерства, — эффективная учебно-воспитательная технология или личность самого преподавателя. Но поскольку педагогическая технология неотрывна от личности преподавателя, то рассматриваемое мастерство через личность педагога, который реализовывает метод, средство, форму. Профессиональное мастерство включает способность преподавателя не просто доходчиво доносить знания, популярно и понятно выкладывать материал, но и возможность разумно и тонко «ди-

рижировать» познавательной активностью студентов, направлять ее в нужную сторону и организовывать их самостоятельную работу.

Таким образом, подводя итоги, заметим, что педагогическая деятельность преподавателя высшей школы имеет свою специфику — сочетание квалификационных требований профессий психолога и педагога. Соответственно, педагогическое мастерство преподавателя имеет комплексный характер, выявляясь через личностный и деятельностный уровень. Профессионализм личности педагога высшей школы и его деятельности соединяют тесные функциональные связи. Подсистема профессионализма личности содержит требования к уровню развития разных характеристик и свойств субъекта труда, существенно определяющие высокую эффективность профессиональной деятельности. Преподаватель не просто организует, направляет и контролирует изучение студентами данной учебной дисциплины, а сопровождает процесс их профессионализации на этапе профессиональной учебы, их становления как субъектов труда. Такое плодотворное взаимодействие между преподавателем и студентами возможно при условии постоянного выполнения им профессиональной деятельности на уровне мастерства.

Педагогическое мастерство преподавателя выявляется на личностном уровне через профессиональную идентичность и студент-центрированную направленность, на деятельностном уровне — через профессиональную компетентность и педагогическую технику.

Анализ проявлений этих компонентов педагогического мастерства в деятельности преподавателя подтвердил динамичность и системность их формирования. Главным двигателем развития педагогического мастерства преподавателя является его собственная активность, базирующаяся на системе смысла профессиональной деятельности как средства саморазвития и самоактуализации.

## Литература

1. Есарева З. Ф. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя университета : автореф. дис. д-ра пед. наук / З. Ф. Есарева. — Ленинград, 1975.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — Москва : Высшая школа, 1990. — 119 с.
3. Матушанский Г. У. Проектирование системы непрерывного профессионального образования преподавателей высшей школы / Г. У. Матушанский. — Казань : КГТУ, 1999.
4. Матушанский Г. У. К концептуальным основам системы непрерывного образования вузовских преподавателей / Г. У. Матушанский // *Alma mater*. — 2000. — № 11. — С. 22–31.
5. Кирсанов А. А. Методологические и методические основы профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы / А. А. Кирсанов, В. Г. Иванов, Л. И. Гурье. — Казань, 1997.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / за ред. О. Г. Мороза. — Київ, 2001. — 337 с.
7. Матушанский Г. У. Основные характеристики психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателя высшей школы на современном этапе /

- Г. У. Матушанский, Ю. . Цвенгер // Психологическая наука и образование. — 2001. — №2. — С. 24–30.
8. Вершловский С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. — Москва : Педагогика, 1987. — 184 с.
  9. Дмитриева В. Ф. Модель преподавателя вуза технического профиля / В. Ф. Дмитриева, Г. В. Ившина, Г. У. Матушанский // Специалист. — 1997. — № 8. — С. 32.
  10. Смирнова Е. А. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием / Е. А. Смирнова. — Ленинград : Изд-во Ленинградского университета, 1977. — 136 с.
  11. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. — Київ : Либідь, 1997. — 375 с.
  12. Никитин А. В. Квалификационные характеристики специалистов с высшим образованием / А. В. Никитин, Л. И. Романкова. — Москва : НИИВШ, 1981. — 52 с.
  13. Скок Г. Б. Психолого-педагогические аспекты оценки деятельности преподавателей : учеб. пособие / Г. Б. Скок, Б. Б. Горлов. — Новосибирск, 1992. — 115 с.

## **Віртуальне середовище університетської кафедри**

**Мірошнік Л. В., Гетманець Г. О.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Динамічний темп сучасного життя, стрімкий розвиток і розповсюдження нових інформаційно-комунікаційних технологій змушує вищі навчальні заклади по-новому поглянути на роль комп'ютерних технологій в навчальному процесі. Одним з найбільш ефективних інноваційних засобів поліпшення якості освітнього процесу є створення віртуального освітнього середовища. Віртуальне навчальне середовище — це особливий комунікаційний механізм, який дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу, вирішити цілий ряд педагогічних завдань та додати інтерактивний on-line компонент до навчального процесу.

Досвід багатьох міжнародних університетів свідчить про те, що змістовні елементи такого середовища в рамках окремої кафедри університетів можуть бути різними: навчально-методичний комплекс з дисципліни (навчальні робочі програми з дисципліни, навчально-методичні матеріали, навчальні видання, інформаційно-аналітичні матеріали, словники, відео- та аудіоресурси, ілюстративний матеріал), віртуальні лабораторії, симулятори, тренажери тощо.

Електронний навчально-методичний комплекс є сукупністю інтегрованих між собою систематизованих навчальних, наукових та методичних матеріалів з окремої навчальної дисципліни, що забезпечують умови для опанування студентами навчальної програми. Електронний навчально-методичний комплекс містить теоретичний розділ, практичний розділ, розділ контролю знань та допоміжний розділ. Надання матеріалу з використанням комп'ютерних техноло-