

ZBIÓR  
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

*PEDAGOGIKA.*  
*OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE, ROZWÓJ, PROPOZYCJE*

*Warszawa (PL)*

*29.09.2016 - 30.09.2016*



U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

**Zbiór artykułów naukowych.**

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " *Pedagogika. Osiągnięcia naukowe, rozwój, propozycje*" (29.09.2016 - 30.09.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 100 str. ISBN: 978-83-65608-12-3

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkowym jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" © Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65608-12-3

**WSPÓŁORGANIZATORZY:**

*Virtual Training Centre "Pedagog of the 21st Century"*  
*Global Management Journal*

**KOMITET ORGANIZACYJNY:**

**W. Okulicz-Kozaryn** (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

**A. Murza**, (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;

**Z. Čekerevac**, Dr., full professor, "Union - Nikola Tesla" University Belgrade, Serbia;

**A. Горохов, к.т.н.**, доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**A. Kasprzyk**, Dr, PWSZ im. prof. S.Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

**A. Malovychko**, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

**L. Nechaeva**, PhD, Instytut PNPu im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

**М. Ордынская**, профессор, Южный федеральный университет, Россия;

**S. Seregina**, independent trainer and consultant, Netherlands;

**A. Tsimayeu, PhD**, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus;

**J. Turlukowski**, dr, Uniwersytet Warszawski, Polska.

**KOMITET NAUKOWY:**

**W. Okulicz-Kozaryn** (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

**С. Беленцов**, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**Jadwiga Glumińska-Pawlic**, dr. hab, profesor, Uniwersytet Śląski, Polska;

**Р.Латыпов**, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

**И. Лемешевский**, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

**M. Mitrega**, dr. hab, profesor, Uniwersytet ekonomiczny w Katowicach, Polska;

**J. Rotko**, dr. hab, profesor, Instytut Nauk Prawnych PAN, Polska;

**T. Szulc**, dr. hab, profesor, Uniwersytet Łódzki, Polska;

**Е. Чекунова**, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

1. Огринчук О. П. ....	6
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
2. Зелез І. І. ....	9
НОВЕ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
3. Чорнойван Г. П. ....	14
СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ РАННЬОЇ КАР'ЄРИ ДОСЛІДНИКА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД	
4. Преснер Р. Б. ....	21
ОСОБЛИВОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ	
5. Дудова Д.О. /Dudova D.O. ....	25
THE PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS OF MARINE INDUSTRY AS A RESEARCH AND EDUCATIONAL PROBLEMS	
6. Салига Н. ....	30
ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
7. Саваш Кючюк ....	34
РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПЕРІОД ТАНЗІМАТУ	
8. Козолуп М. С. ....	37
КОНТРОЛЬ ЗА ЕФЕКТИВНІСТЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ АКАДЕМІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ США	
9. Стоян О.Ю., Денисова О.Г., Романова Ю.Г. ....	46
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	
10. Виноградова М.С., Рудницька Н. А. ....	49
ТЕНДЕНЦІЇ І ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ	
11. Павленко В.В. ....	53
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОЇ УЯВИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
12. Косяк І. І. ....	57
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ	

Стоян О.Ю.<sup>1</sup>,

Денисова О.Г.<sup>2</sup>, Романова Ю.Г.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> к. мед.н., доцент кафедри стоматології  
Харківський національний  
медичний університет

<sup>2</sup> к. мед.н., доцент кафедри стоматології  
Харківський національний  
медичний університет

З д. мед.н., професор  
кафедри терапевтичної стоматології  
Одеський національний  
медичний університет

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

**Ключові слова / key words:** професійна мотивація лікарів-інтернів/  
professional motivation of interns; післядипломна освіта/ postgraduate education.

Зміни сучасного українського суспільства, які набувають певного розвитку, потребують ретельного перебудування системи медичної освіти для задоволення потреб в підготовці лікарів-професіоналів нового покоління, яка була прийнята світовим співтовариством і стала основою для програми ЮНЕСКО «Освіта для ХХІ століття» та базується на процесі «освіта впродовж життя». У вузькому сенсі цей документ наголошує, що освіта не може зупинитись на отриманні диплому, а повинна продовжуватись для розширення та поглиблення світогляду людини. Успіх професійної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів залежить від форм та методів керування достатньо тонкою сферою виховного впливу, як самовиховання і професійне самовдосконалення [1, 2, 3, 4].

Сьогодні виховання фахівця лікаря-стоматолога потребує формування широкого світогляду, що зумовлює необхідність змін як таких у післядипломній підготовці лікарів цього профілю і вимагає розробки нових науково – педагогічних підходів, інновацій. Сформувалось протиріччя між потребою у лікарях-стоматологах, які володіють високим рівнем знань не тільки одного з розділів стоматології, а й питань медицини як такої і реальним зниженням мотивації щодо досягнення такого рівня.

Аналіз змісту психологічної підготовки хірурга-стоматолога, перш за все вимагає визначення загальної ідеології самої лікарської діяльності. Тільки визначивши її, так само як і основні завдання професійної діяльності, можна говорити про зміст підготовки лікаря. Тому на сьогоднішній актуальною є проблема вдосконалення організації психолого-педагогічних умов формування професійної мотивації в процесі становлення саме такого спеціаліста при навчанні в інтернатурі.

Виходячи з вищесказаного, ми означили **мету досліджень**, яка полягала у розробці та впровадженні психолого-педагогічних умов формування професійної мотивації лікарів-інтернів хірургічного профілю в системі післядипломної освіти.

**Матеріали і методи.** У дослідженні були задіяні лікарі-інтерни I-го року навчання – 18 груп у кількості 110 осіб. Контрольну групу склали 9 груп (52 осіб), експериментальну групу склали також 9 груп (58 осіб). З метою реалізації психолого-педагогічних умов і перевірки їхньої ефективності щодо формування мотивації до вибору професійного напрямку, зокрема хірургічної стоматології у лікарів-інтернів нами було проведено низку організаційно-педагогічних заходів. Треба відзначити, що у рамках однієї дисципліни «Стоматологія» лікар-інтерн вивчає декілька спеціальностей: терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, дитяча стоматологія. Об'єм навчального матеріалу достатньо великий, окрім того, є тематика, яка вивчається в рамках кожної спеціальності, але під різними кутами інтерпретації проблеми. Для того щоб у лікаря-інтерна сформулась єдина картина конкретної тематичної спрямованості і реалізація психолого-педагогічних умов з використанням: індивідуального підходу у навчанні та створення навчальних ситуацій прийняття «відповідальності на себе» та «ускладнення ситуацій». Для досягнення поставленої мети, нами, перш за все, надані визначення:

– *основної мети діяльності лікаря-стоматолога* яка полягає у забезпеченні та збереженні, при відповідному стоматологічному лікуванні, якості життя пацієнтів;

– *завдань діяльності лікаря-стоматолога* які полягають у оволодінні сучасними технологіями обстеження і лікування стоматологічних хворих та постійне підвищення кваліфікаційного рівня зі своєї спеціальності.

Тому викладач повинен розуміти, що і мотивація щодо професійної діяльності лікаря-стоматолога, зокрема хірургічного профілю достатньо специфічна. Практичні заняття циклу хірургічної стоматології були спрямовані на вдосконалення мануальних навичок хірургічного прийому, які необхідні в роботі хірурга-стоматолога амбулаторного прийому, нами максимально використані можливості для поєднання теоретичних засад з кожної теми та практичного їх втілення для успішного формування клінічного мислення. При організації практичних занять на циклі хірургічної стоматології важливим був підбір пацієнтів стосовно тематики заняття, що дозволяв вирішити цілий комплекс завдань, пов'язаних із більш осмисленим засвоєнням конкретного матеріалу, а головне, стало можливим формування позитивного цілісного ставлення і стійкої мотивації до вибору спеціалізації хірургічного напрямку. Для підвищення ефективності практичних занять з хірургічного розділу інтернатури ми застосовували спеціальні методи і прийоми. Так, метод ускладнень допоміг оволодіти правильною тактикою клінічного мислення. Ускладнення простих клінічних випадків здійснювався за рахунок різних прийомів, зокрема зміна соматичного фону у пацієнта із неускладненим клінічним випадком, що стимулює зміну напрямку клінічного мислення в бік урахування соматичного стану, вибір тактики хірургічного втручання та медикаментозного лікування. Для відпрацювання практичних особливостей конкретних мануальних навичок, що необхідні при різних видах хірургічного втручання застосовували метод подібності, коли органічно використовують різні види інструментарію не тільки при роботі на щелепах, а й при роботі на м'яких тканинах ротової порожнини, з урахуванням необхідності таких. Більш високому рівню мотивацію в бік вибору хірургічної діяльності сприяло самостійне виконання лікарями-інтернами тих чи інших маніпуляцій у пацієнтів хірургічного стоматологічного профілю.

**Висновки.** Вибір професії – досить складний і часом довгий мотиваційний процес: адже від правильного вибору професії багато в чому залежить задоволеність людини своїм життям. Свідомий вибір професії відбувається з орієнтацією людини на наявні у нього соціальні цінності.

Професійна мотивація лікарів-інтернів є складним психологічним процесом і визначається організацією освітнього процесу, специфікою навчальної дисципліни у ВНЗ та суб'єктивними особливостями лікарів-інтернів і викладача. У дослідженні розроблено та обґрунтовано інтегративну методику формування мотивації до професійної спрямованості на прийом хірургічного профілю у лікарів-інтернів, яка включає різноманітні засоби, форми та методи роботи. Використана нами методика спрямована на формування внутрішньої процесуальної мотивації (задоволення від правильно проведеного обстеження пацієнта хірургічного профілю, диференціації та встановлення заключного діагнозу, вибору методики хірургічного втручання та медикаментозного лікування, прогнозування та результатів самостійно проведеного лікування), на адекватну самооцінку рівня теоретично підготовки та мануальних навичок, рівень клінічного мислення, потребу у постійному самовдосконаленні, на формування у лікарів-інтернів в процесі навчання в інтернатурі самоаналізу, цілепокладання та планування своєї діяльності. Для формування професійної мотивації лікарів-інтернів стоматологічного профілю та підвищення ефективності практичних занять хірургічного розділу інтернатури доцільним є впровадження в освітній процес наступних психолого-педагогічних умов: індивідуалізованого підходу в навчанні, створення навчальних «ситуацій відповідальності» та «ускладнення ситуацій».

### Література

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.В. Батаршев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Вишневецкий Ю. Р. Проблемы профессионального самоопределения молодежи – анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий / Ю. Р. Вишневецкий, Я.В. Дидковская, М.В. Певная // Информационно-аналитический отчет. — Екатеринбург: УрФУ, 2011. — 167с.
3. Волярська О.С. Психолого-педагогічні умови формування професійної спрямованості [Електронний ресурс]. - Режим доступа: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp6/voljarska.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp6/voljarska.pdf)
4. Дудикова Л.В Педагогические условия подготовки будущих медиков [Електронний ресурс] . - Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/2300-pedagogichni-umovi-pidgotovki-majbutnih-mediki>