Л. В. Мирошник, Н. В. Аль-Газо

Харьковский национальный медицинский университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

**В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

Учебный проект в обучении иностранному языку – это вид учебной деятельности, предусматривающий выполнение ряда задач практического характера, которые позволяют студентам приобрести коммуникативные компетенции. Проектная методика все чаще попадает в сферу интересов преподавателей русского языка как иностранного [1-5]. Учебные проекты по РКИ обычно представляют собой ознакомительно-ориентированные (информационные) проекты, направленные на сбор информации. Выбор темы и содержания проекта должен быть продиктован сферой социально-бытовых потребностей студентов-иностранцев.

В данной статье предлагается разработка учебного проекта «Служба такси».Службы такси являются неотъемлемой частью жизнедеятельности любого крупного города. Потребность в пользовании этим видом городского транспорта возникает у студентов уже в первые дни или недели пребывания в стране. Однако, несмотря на простоту и клишированность диалога с диспетчером такси (в большинстве случаев достаточно уметь сказать адрес подачи, адрес назначения и время, на которое делается вызов такси), каждый иностранец нуждается в дополнительной информации о том, как организована эта служба.

Цель проекта – создание информационных материалов о службе такси города. Эта цель подчинена основной установке при обучении РКИ в неязыковых вузах – формированию коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, предопределяет постановку следующих задач: 1) овладение необходимой лексикой и грамматическими структурами в пределах изучаемой темы; 2) отработку коммуникативных навыков и умений в различных сферах речевой деятельности; 3) формирование социально-культурной компетенции (представление о работе городской службы такси).

Данный проект предназначен для иностранных студентов продвинутого этапа обучения. Для повышения эффективности работы над проектом студентов следует разбить на мини-группы (по 3-4 студента). Каждая группа исследует разные службы такси, используя информацию, размещенную на их веб-сайтах.

Работа над проектом включает в себя выполнение следующих задач:

* *Сбор общей информации о службе такси.* Студенты должны выяснить телефон данной службы, преимущества данной службы такси перед другими (Например: Звоните с мобильного? Оператор перезвонит вам. Или: Каждая 15-я поездка бесплатно.), узнать, сколько лет функционирует данная служба, а также, действует ли эта служба только в данном городе или является всеукраинским такси-сервисом с представительствами в других городах.
* *Определение способов вызова такси.* Студенты должны разобраться, можно ли связаться со службой такси только по телефону или также по интернету, понять, как заполнить форму заказа online.
* *Выяснение тарифов и способов оплаты.* Для выполнения этой задачи студентам придется выяснить ряд вопросов. Сколько стоит подача такси? Какие тарифы по городу и за городом? Сообщает ли диспетчер стоимость поездки? Есть ли в такси терминалы и можно ли расплатиться банковской карточкой?
* *Выяснение класса машин в автопарке службы такси.*

Собранная информация может быть представлена студентами в виде Power Point презентации и обсуждена на занятии по русскому языку. Сопоставление услуг, предоставляемых различными службами такси, даст возможность студентам выбрать наиболее подходящую для них службу такси.

Применение метода проектов в обучении русскому языку имеет высокую эффективность, поскольку проект содержит практический компонент. Помимо достижения учебных целей, данный проект поможет студентам разобраться в практических вопросах и узнать, как заказать такси через сайт службы такси, как работает услуга callback, сколько будет ждать прибывшее такси, можно ли курить в салоне во время поездки и т. д. Реальность использования продукта проектной деятельности усиливает мотивацию студентов к учебной деятельности, делает процесс обучения интересным и увлекательным.

Несмотря на то, что данный учебный проект является формой самостоятельной работы студентов, роль преподавателя в нем велика. На этапе предварительной подготовки проекта преподавателю необходимо отобрать соответствующий теме лексико-грамматический материал. Так, работа над этим проектом предполагает усвоение следующих лексико-семантических групп: *тип службы такси* (городская служба такси, всеукраинский такси-сервис); *on-line формы вызова такси* (адрес подачи, адрес назначения, подъезд, время подачи); *тип автомобиля* (эконом-класс, бизнес-класс, такси-микроавтобус, грузовое такси); *тарифы* (минимальный заказ, посадка, по городу, за городом, ожидание / простой); *дополнительные преимущества данной службы такси* (звонок с мобильного бесплатно, автоперезвон и т.д.).

Задачей преподавателя также является разработка системы упражнений, обеспечивающих усвоение студентами ключевых понятий. Здесь можно предложить поработать с рядами однокоренных слов, например: город, городская служба такси, тарифы по городу, за городом; звонить, перезвонить, звонок и т. д. Возможны упражнения на отработку отглагольных существительных (вызвать – вызов, ожидать ожидание, садиться – посадка). Полезным будет повторение обозначений цвета, марок автомобилей, цифр в режиме быстрого воспроизведения информации (Вас ожидает серебристый Daewoo Lanos, номер 68-24) Коммуникативно-практическая направленность речевых клише при разговоре с оператором (диспетчером) службы такси (Диспетчерская служба «Радиотакси» слушает. Где вы находитесь? Куда ехать? Ожидайте! Мы перезвоним вам по прибытии машины. Счастливого пути!) обеспечит умение студентов быстро реагировать на вопросы диспетчера службы такси в довольно стрессовой на первых порах ситуации общения по телефону, когда собеседники не видят друг друга. Отработка лексико-грамматического материала проводится на практическом занятии по русскому языку под руководством преподавателя.

Метод проектов как общедидактический метод является перспективным и эффективным в обучении РКИ. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного выполнения упражнений и заучивания. Кроме того, коллективная работа над проектом формирует у студентов такие ценные личностные качества, как креативность, лидерство, взаимодействие с партнерами, умение преодолевать конфликты и противоречия, а непосредственный контакт с рабочей средой лечебных учреждений обеспечивает условия для скорейшей адаптации иностранных студентов в социально-бытовой сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казакова Е.В. Проектная методика как средство развития коммуникативной компетенции иностранных учащихся // Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин: сб. науч. трудов II Междунар. науч.-метод. конф., 9-10 апреля 2015 г. / Нац. минерально-сырьевой ун-т «Горный». – СПб, 2015. – С. 71-76.
2. Пустошило Е. П. Метод проектов в преподавании русского языка как иностранного // Перспективы развития высшей школы: материалы V Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2012. – С. 368-372.
3. Рускова Д. Использование проектного метода при обучении русскому языку с целью соединения учебы с практикой и повышения мотивации учащихся // Русское слово в мировой культуре. Материалы Х конгресса МАПРЯЛ. Направление IV. Методика преподавания русского языка: традиции и перспективы. – СПб., 2003. – С. 256-262.
4. Тюрина Е. А. Применение проектной технологии в курсе русского языка как иностранного на подготовительном отделении российского вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Тюрина Елена Александровна; [науч. рук. А. Н. Щукин]; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. – Москва, 2012. – 23 с.
5. Шантурова Г. А. Современные методические технологии на практических занятиях по РКИ (из опыта работы с китайскими студентами-­филологами) // Русский язык за рубежом. – 2013. – № 1. ­ – С. 26-­32.