

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА
ТА ПСИХОЛОГІЯ:
ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ»**

26-27 серпня 2016 р.

м. Запоріжжя

УДК 37.01+159.9(063)

ББК 74+88я43

С 91

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Сущенко А. В. (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; **Ляхова І. М.** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи – директор Інституту здоров'я, спорту і туризму Класичного приватного університету; **Іваницький О. І.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету; **Сіднєв Л. М.** – доктор філософських наук, професор, професор кафедри гуманітарних дисциплін Класичного приватного університету; **Сущенко Т. І.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; **Фунтікова О. О.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; **Дяченко М. Д.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; **Ткач Т. В.** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри практичної психології Класичного приватного університету; **Сущенко Л. О.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; **Зарицька В. В.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету; **Бочелюк В. Й.** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Запорізького національного технічного університету; **Захаріна Є. А.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету.

Сучасна педагогіка та психологія: від теорії до практики: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 серпня 2016 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2016. – 152 с.

ISBN 978-966-916-135-2

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на всеукраїнську науково-практичну конференцію «Сучасна педагогіка та психологія: від теорії до практики», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 26-27 серпня 2016 р.

УДК 37.01+159.9(063)

ББК 74+88я43

ISBN 978-966-916-135-2

© Класичний приватний університет, 2016

Організаційно-педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу у процесі професійної підготовки у вищих військових навчальних закладах Шевченко А. В.	90
Застосування технології мобільного навчання (m-learning) у медичному коледжі Юхно Н. В.	93
НАПРЯМ 3. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
Специфіка формування професійно зорієнтованої іншомовної компетентності майбутніх маркетологів в умовах міжнародної взаємодії Адамів С. Є.	95
Методики діагностики рівня сформованості інтерпретаційної культури в майбутніх учителів музики Демір М. І.	98
Сучасні підходи до професіоналізму вчителя Демченко Н. М.	101
Простір можливостей студентів ВНЗ Євдокимова Н. О.	104
Спрямування змісту освіти в контексті синергетичної парадигми Тесленков О. Ю.	108
НАПРЯМ 4. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ	
Дослідницький метод як спосіб розкриття творчого потенціалу студента Алексеєнко Р. В., Рисована Л. М.	112
Новозеландська система професійного навчання на робочому місці Єрмак Л. С.	114
Особистісно-орієнтована післядипломна освіта методистів позашкільних навчальних закладів: зміст і сутність Катюк Я. Л.	115
Through history regulatory strategy for improving students' linguistic competence Lichman L. Yu.	117
Педагогічні технології у змісті підготовки майбутніх учителів Чепіль М. М.	119
Реалізація ігрових технологій у ППЗ для початкової школи Шиман О. І.	122

НАПРЯМ 4. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

ДОСЛІДНИЦЬКИЙ МЕТОД ЯК СПОСІБ РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТА

Алексеєнко Р. В.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри фізіології*

Рисована Л. М.

*асистент кафедри медичної та біологічної
фізики і медичної інформатики
Харківського національного медичного університету
м. Харків, Україна*

Успіх навчального процесу на сам перед визначається відношенням студентів до навчання, їхнім прагненням до пізнання, усвідомленим і самостійним придбанням знань, вмінь, навичок. Студент не тільки об'єкт навчальних впливів, він суб'єкт спеціально організованого пізнання і педагогічного процесу [1].

В сучасних умовах задачі навчання виходять за межі забезпечення студента необхідним запасом знань, саме через це зростає потреба постійного поповнення й оновлення нової інформації.

Ця вимога обумовлена активним розвитком науково-технічного прогресу й впливає із закономірності об'єктивної необхідності цілеспрямованого розвитку творчих здібностей всіх членів суспільства. Медичний ВНЗ повинен формувати вміння вчитися самостійно, усіяко розвивати й активізувати елементи творчості в пізнавальній діяльності студента-медика.

Метою підготовки майбутніх лікарів є засвоєння культури медичної праці, що за даними сучасних досліджень визначається трьома основними складовими, а саме медична діяльність, спілкування з пацієнтом, особистість лікаря. Стає зрозумілим, що саме інтерактивні методи дозволяють реалізувати цю мету.

Одним з найінформативніших методів пізнання є дослідницький метод. Студенти, які мають велику зацікавленість, інтерес до пізнання, проявляють пізнавальну активність постійно знаходяться в пошуку додаткових знань. Дослідницький метод розкриває творчий потенціал студента, пов'язує навчальний процес з життєвими потребами, має позитивний емоційний окрас для допитливої молоді, але й одночасно посилює засвоєння знань і вмінь.

Дослідницький метод виконує важливі функції: забезпечує оволодіння методами наукового пізнання в процесі пошуку цих методів і застосування їх; формує риси творчої діяльності; є умовою формування інтересу; дає повноцінні, добре усвідомлені, оперативно й гнучко використовувані знання [2].

З огляду на ці функції й сутність дослідницького методу, варто визначити його як спосіб організації пошукової, творчої діяльності студентів за рішенням нових для них проблем. Майбутні лікарі вирішують проблеми, які вже вирішені суспільством, наукою й нові тільки для них самих. Викладач надає ту або іншу проблему для самостійного дослідження й вирішення, знає її результат, хід рішення й ті риси творчої діяльності, які потрібно виявити в ході рішення [3].

В Харківському національному медичному університеті дослідницькі завдання являють собою невеликі пошукові завдання, що вимагають, однак, проходження всіх або більшості етапів процесу дослідження. Цілісне їхнє рішення й забезпечить виконання дослідницьким методом його функцій. При проведенні дослідження студент проходить всі етапи дослідницького методу: планування дослідження; пошук матеріалу; постановка проблеми; висунування гіпотези; спостереження фактів; формування рішення чи пояснення на основі вивчених фактів; перевірка рішення; висновки про можливе, чи навіть необхідне застосування отриманих знань.

Безсумнівно, що достоїнством дослідницького методу є максимальна активізація пізнавальної діяльності студентів-медиків, що сприяє формуванню міцних, усвідомлених знань, підвищенню інтересу до предмета, оволодінню методами наукового пізнання, пробудженню потреби до творчої діяльності.

Однак широке застосування дослідницького методу пов'язане з труднощами через недостатність навчального часу та неоднорідність студентських груп. Подібні труднощі практично відсутні при правильній організації позааудиторної роботи, і такі завдання потрібно виконувати невеликим групам студентів або тільки бажаним.

Таким чином, дослідницький метод навчання перетворює традиційний підхід, створює багатогранну спрямованість студента, допомагає в засвоєнні нового матеріалу, розвиває творчий підхід до вирішення складних медичних задач.

Література:

1. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов // Донецк: «ЕАИ – пресс». – 2001. – 160 с.
2. Тимофеева, Л.Н. Исследовательские технологии как важное средство обучения математике на современном этапе развития школы / Сб. науч тр.: Модернизация общего образования на рубеже веков. – 2001. – С. 45-49.
3. Рябич Е.А. Исследовательский метод и принцип развивающего обучения / Е.А. Рябич // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5(36). – С. 186-188.