

**B|E|F**

**Bukovinian Economic Foundation**

**Матеріали XXXIII Міжнародної  
науково-практичної конференції  
НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ  
Том 3  
Чернівці, 30-31 січня 2016 року**

**Материалы XXXIII Международной  
научно-практической конференции  
НАУКА И ИННОВАЦИИ  
Том 3  
Черновцы, 30-31 января 2016 года**

**XXXIII International Scientific Conference  
SCIENCE AND INNOVATION  
Part 3  
Chernivtsi, January 30-31, 2016**

КИЇВ  
НАУКОВО-ВИДАВНИЧИЙ ЦЕНТР «ЛАБОРАТОРІЯ ДУМКИ»  
2016

**БУКОВИНСЬКА ЕКОНОМІЧНА ФУНДАЦІЯ  
БУКОВИНСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФУНДАЦИЯ  
BUKOVINIAN ECONOMIC FOUNDATION**

**Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної конференції**

**НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ**

**Том 3 Чернівці,  
30-31 січня 2016 року**

**Материалы XXXIII Международной научно-  
практической конференции**

**НАУКА И ИННОВАЦИИ**

**Том 3 Черновцы,  
30-31 января 2016 года**

**XXXIII International Scientific Conference**

**SCIENCE AND INNOVATION**

**Part 3**

**Chernivtsi, January 30-31, 2016**

**УДК 001(082)**  
**ББК 72я43**  
**Н 34**

Редакційна колегія:

1. Іванюк Р.С.
2. Тарасенко М.І.
3. Григоренко І.І.
4. Шевчук Т.А.

**Н 34** Наука та інновації / Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 30-31 січня 2016 р. - Т. 1. - Київ: Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2016. - 38 с.

**ISBN 978-617-7284-56-6**

**ISBN 978-617-7284-59-7 (Т.3)**

У збірнику представлені тези доповідей учасників XXXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та інновації». Розглянуті сучасні тенденції розвитку науки та визначено шляхи їх оптимізації. Для студентів, аспірантів, науковців та фахівців.

**УДК 001(082)**

**ББК 72я43**

**ISBN 978-617-7284-56-6**

**ISBN 978-617-7284-59-7 (Т.3)**

© Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2016

© Автори статей, 2016

# ЗМІСТ

Юридичні науки .....	4
<i>Шумейко Д.С. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗМЕЖУВАННЯ РОБІТ І ПОСЛУГ У ЦИВІЛЬНОМУ ПРАВІ</i> .....	4
Педагогічні науки .....	6
<i>Кондратюк С.Г. МЕТОДИЧНА МОДЕЛЬ ВИВЧЕННЯ ЕПІЧНОГО ТВОРУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 5-6 КЛАСАХ З УРАХУВАННЯМ РЕПРЕЗЕНТАТИВНИХ СИСТЕМ СПРИЙМАННЯ</i> .....	6
<i>Сінченко О.С., Качан А.І. МЕТОДИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ ТІЛ ОБЕРТАНЯ</i> .....	9
<i>Стоян Е.Ю., Денисова Е.Г. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ - ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»</i> .....	11
<i>Тисячна Ю.С. РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ДЛЯ ЙОГО САМООЦІНКИ</i> ....	13
<i>Ханюков О.О., Єзудіна Є.Д. СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО ЯК ЕТАП ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»</i> .....	15
Медичні науки .....	17
<i>Волотовська Н.В., Храма М.В. ЧЕРЕПНО-МОЗКОВА ТРАВМА РІЗНОГО СТУПЕНЯ ТЯЖКОСТІ У МОРСЬКИХ СВИНОК ЯК ПРИЧИНА КОЛИВАНЬ ВНУТРІШНЬО ОЧНОГО ТИСКУ</i> .....	17
<i>Денисова Е.Г., Соколова И.И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОЙ ПОВЯЗКИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ЛЕЦИТИН ПРИ ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА</i> .....	20
<i>Єзудіна Є.Д., Федорова Н.С. ГОСТРИЙ КАРДІОРЕНАЛЬНИЙ СИНДРОМ У ХВОРОЇ З ДЕКОМПЕНСОВАНОЮ ХРОНІЧНОЮ СЕРЦЕВОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ</i> .....	22
<i>Слинько Ю.О. СТАН ГІГІЄНИ ПОРОЖНИНИ РОТА В ДІТЕЙ, МАТЕРІ ЯКИХ МАЛИ МАЛОРУХЛИВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ</i> .....	26
<i>Сухіна І.С. ПРИЧИНИ ТА ФАКТОРИ РИЗИКУ РОЗВИТКУ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЦИТОСТАТИЧНОГО ЛІКУВАННЯ В ПОРОЖНИНІ РОТА</i> .....	28
Соціологічні науки .....	31
<i>Альохіна Н.В., Альохіна А.М. ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i> .....	31
<i>Буценко Е.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ</i> 33	
Економічні науки .....	34
<i>Джабраїлов И.Н. ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ КАК ПРОБЛЕМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ</i> .....	34



вперше ознайомлюються з багатьма новими формулами: для обчислення площ поверхонь і об'ємів циліндрів, конусів, куль тощо. Зрозуміло, що весь теоретичний матеріал бажано поєднувати з розв'язуванням задач на обчислення. Починати треба з найпростіших задач, які можна розв'язувати й усно. Наприклад, ввівши поняття циліндра і його осевого перерізу, корисно однією з перших запропонувати таку задачу.

Також особливу увагу приділяють прикладним задачам. У навколишньому реальному світі є немало різних предметів, які мають форму фігур обертання. Це - труби, шайби, диски, циліндри, резервуари, цистерни, заклепки, рулони тощо.

Можна, викликавши учня до дошки, дати йому, наприклад, шайбу для гри в хокей і запропонувати визначити її об'єм. Учень сам повинен знайти потрібні розміри записати результати вимірювання і виконати розрахунки. Розв'язуючи такі прикладні задачі, треба додержувати правил наближених обчислень. Справа не тільки в тому, що густина матеріалу і розміри - наближені значення величин, а й у тому що всі згадані в задачах фізичні тіла - не ідеальні циліндри. Так, краї електродів не завжди мають форму круга, шахтний стовбур - циліндричну поверхню, а заглибина, висвердлена в металі, не скрізь має форму циліндра.

Перш ніж розв'язувати які-небудь задачі на фігури обертання, треба навчити учнів зображати їх. У багатьох методичних посібниках пропонується малювати фігури обертання за допомогою шаблонів, зокрема еліпсів.

Малюнок до стереометричної задачі повинен бути правильним не з погляду нарисної геометрії.

У шкільних навчальних посібниках задач на дослідження, пов'язаних з фігурами обертання, мало. Але практика показує, що ці задачі дуже корисні і хоч один-два десятки їх бажано розв'язати з учнями. Зрозуміло, що йдеться про прості задачі, доступні для всіх десятикласників.

**ВИСНОВКИ** Понад половини стереометричних задач потрібно намагатися розв'язувати усно, для розвитку

просторової уяви. Для графічної культури учнів на початку опрацювання кожної нової теми слід пропонувати вправи на малювання відповідних фігур, бо малюнок в розв'язанні - не мета, а допоміжний засіб. Для деяких задач бажано пропонувати тільки виконати малюнок і скласти план розв'язання, не розв'язуючи задачу до кінця, так можна удосконалити уміння і навички учнів самостійно. Розв'язування стереометричних задач на тіла обертання є одним із найголовнішим розділом старшої школи.

Література:

1. Бевз Г.П. Методика розв'язування стереометричних задач [Текст] / Г.П. Бевз. - К.: Рад. Шк., 1988. - 150с.
2. Бевз Г.П. Методика викладання математики. -К.: Вища шк., 1977.- 375 с.
3. Земляков А.Н. Геометрия в 10 классе. - М. : Просвещение, 1986.-208 с
4. Рибкін Н. Збірник задач з геометрії: Стереометрія. - К. : Рад. шк., 1973 - 88 с.

**Стоян Е.Ю.,  
Денисова Е.Г.**

*доценти кафедри стоматології Харківський національний медичний університет  
г.Харьков Україна*

### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ - ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

В настоящее время возросла необходимость в специалистах с высоким уровнем продуктивности образовательной деятельности, в повышении качества выпускников и создании эффективного механизма достижения высоких уровней в психолого-педагогической подготовке специалистов, в частности врачей-стоматологов. Основатель акмеологии Н. В. Кузьмина подчеркивает, что «необходимо у всех или у подавляющего большинства выпускников ВУЗов развивать творческую готовность к исследованию профессиональной ситуации, самостоятельному формулированию и решению профессиональных задач, оценке качества решения, диагностике факторов, содействующих и препятствующих достижению вершин продуктивности, самосовершенствованию, самокоррекции, реорганизации личности» [1, с.4-7].

Это положение достаточно ёмко характеризует процесс формирования у врачей-интернов стоматологов клинического мышления уровня «целостный организм», уводя от узконаправленного взгляда молодых врачей на специальность «стоматология».

Роджерс К. К. (1951) рассматривает человека «как личность, постоянно создающую себя, осознающую свое назначение в жизни, регулирующую границы своей субъективной свободы» [2]. Расширяя и регулируя границы своей будущей профессии - стоматологии, создавая себя в ней, выходя в ней за пределы вчерашних достижений науки, врач-интерн должен реализовать свою потребность «самоосуществиться». В

этом плане помощь педагога-наставника направлена на процесс выбора пути самореализации и осмысления необходимости акмеологического развития врача-интерна стоматолога, как будущего профессионала в широком смысле этого понятия. В современных условиях акмеологический путь становления специалиста-стоматолога предполагает постепенный, но постоянный, рост-развитие потребности в совершенствовании мануальных навыков, теоретической подготовки, способности и возможности самовыражения, как необходимого условия саморазвития и самореализации в социально значимой и социально оцениваемой своей деятельности, достигая на соответствующем уровне профессионализма такого развития акме, как условие перехода через себя к себе новому, более значимому.

Степень зрелости человека (акме), в частности как профессионала врача-стоматолога - многогранное состояние, которое охватывает значительный временной промежуток его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как специалист. Акмеология всесторонне освещает особенности этой важной ступени - ступени зрелости, к которой должен стремиться молодой специалист в пути от врача-интерна до зрелого профессионала. Состояние профессиональной зрелости не может появиться у молодого врача неожиданно и сразу. При нормально идущем процессе социализации и при воспитании будущих специалистов-стоматологов, четко направленном на формирование профессионала с неординарным клиническим мышлением, высоким уровнем гуманизма и гражданской зрелости, врач поднимается до уровня, который оказывается вершиной в проявлении всех этих его «ипостасей». При этом вершина профессионального развития врача-стоматолога, должна иметь свои особенные содержательные характеристики и формы выражения для каждого из названных выше проявлений себя как высокообразованного, всесторонне развитого врача-стоматолога.

Существенным в формировании будущих специалистов является, с одной стороны, продуктивная компетентность обучающихся (специалистов образования), с другой - усилия обучаемых, потребность каждого овладеть вершинами компетентности в самостоятельном решении предстоящих профессиональных задач [1, с.4-7]

В процессе овладения специальностью «стоматология» для врача-интерна на первое место выходит оценка интегративного качества соответствующей профессиональной подготовки в интернатуре. Результатом психолого-педагогической подготовки врачей-стоматологов в интернатуре должно быть целостное и интегративное знание [3]. Врачи-интерны, еще вчерашие студенты стоматологического факультета, обучаясь на профильных морфологических и клинических кафедрах, получали базовые знания. Последипломное образование, предполагает кумуляцию и систематизацию этих знаний. Будущий специалист, воспринимая учебную информацию, должен пропустить ее через себя, соотнести ее с собой, и осмыслить предлагаемую ему клиническую ситуацию. Это ставит врача-интерна в положение активного познающего субъекта, когда сумма знаний для него приобретает определенную ценность. В условиях осознания необходимости самосовершенствования, он стремится к приобретению не просто знаний по отдельной дисциплине (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, детская стоматология, ортодонтия), а взаимосвязанного, целостного, интегрированного знания.

Преподавателю, работающему с врачами-интернами в своей педагогической деятельности необходимо исходить из того, что знание должно быть целостным, а каждый способ интеграции может быть соотнесен с определенным уровнем целостности. Внешний механизм интеграции при определенных условиях со временем преобразуется во внутренний субъективный механизм, специфически сочетая психологическое и педагогическое знание. Вооружение будущего специалиста стоматолога знаниями механизмов достижения вершинных уровней продуктивности в психолого-педагогической подготовке позволяет развивать творческую готовность будущих врачей к продуктивному решению предстоящих задач [3].

Мотивация врачей-интернов к развитию самостоятельного творческого потенциала, сильных и устойчивых побуждений, которые основаны на знаниях и мануальных навыках, позволят будущему специалисту, подняться на вершину профессионализма в своем развитии и как личности, и как субъекту деятельности, и как индивидуальности в той области стоматологии, которая является для него приоритетной. И если употребить термин, укоренившийся при изучении взрослого человека, достигнуть в этом развитии ступени акме.

#### Литература:

1. Кузьмина Н.В. Развитие продуктивной компетентности у специалистов образования средствами изучения результатов собственной деятельности / Н. В. Кузьмина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова: научно-мет. журн. Т. 13. Серия Психол. науки «Акмеология образования» -2007. - № 5. - С. 4-7.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова- М.: Сфера, 2002 - 510 с. - [Электронныйресурс]http:// http://www.libok.net/writer/3963/kniga/11513/osipova\_aa/obschaya\_\_psihokorreksiya

3. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: автореф. дисерт. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Н.Н. Пачина. - Елец, 2006. - [Электронный ресурс] <http://libed.ru/knigi-nauka/>.

*Тисячна Ю.С.*

*доцент кафедри фінансів Харківський національний економічний  
університет імені Семена Кузнеця м.Харків, Україна*

### **РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ДЛЯ ЙОГО САМООЦІНКИ**

В епоху економіки знань підвищується роль вищої освіти у зростанні економіки, оскільки набути під час навчання знання та навички виступають основою інтелектуального потенціалу суспільства, який є визначальним фактором створення інновацій як чинника економіки знань.

В таких умовах на вищі навчальні заклади (ВНЗ) покладено завдання підготовки висококваліфікованих та ініціативних працівників, здатних до розв'язання складних соціально-економічних проблем, здатних до самовдосконалення та саморозвитку для забезпечення своєї конкурентоспроможності на ринку праці. Для підготовки таких фахівців необхідні викладачі із відповідним рівнем кваліфікації та знань, гнучкі до змін у своїй галузі, які відстежують передовий досвід та враховують його в навчальному процесі. Такий рівень викладання передбачає постійний розвиток та самовдосконалення, що формує сучасного викладача вищої школи як конкурентоспроможного фахівця у своїй галузі.

Одним з важливих чинників, що обумовлюють особистісний і професійний розвиток викладача, є його самооцінка.

Великий тлумачний словник сучасної української мови трактує самооцінку як оцінку самого себе, своїх можливостей, якостей і місця серед людей [1].

Відповідно до Українського педагогічного енциклопедичного словника самооцінка - це судження людини про міру наявності в неї тих чи інших якостей, властивостей, у співвідношенні їх з певним еталоном, зразком.

Як зіставлення власних характеристик із ціннісними шкалами визначає самооцінку В. Столін [2].

В. І. Ковальчук визначає професійну самооцінку як системне утворення, що представляє собою форму відображення індивіда самого себе як особливого об'єкта пізнання, яке репрезентує прийняті ним смисли професійної діяльності, міру орієнтації на суспільно вироблені вимоги до професійної діяльності та функціонує в двох взаємопов'язаних формах: загальна та особистісна [3].

Професійна самооцінка є здатністю людини адекватно оцінювати результати власної діяльності й способи її здійснення, відповідно до встановлених норм до професії, моделей компетентності (тощо), інноваційних змін в освітній системі, які обумовлюють оцінку професійної компетентності, розвивається в процесі здобуття професії та в професійній діяльності, зростанні професіоналізму й компетентності [4].

Для покращення якості діяльності науково-педагогічних працівників (НПП) на основі самооцінки й вдосконалення якості освітнього процесу у ВНЗ впроваджується система рейтингової оцінки НПП.

Рейтинг НПП можна розглядати як категорію педагогічної кваліметрії, це рівневий результуючий показник якості наукової, навчальної й методичної діяльності викладачів, що дозволяє визначити його клас, місце, категорію [5, с. 55].

Рейтингова оцінка НПП вирішує такі завдання:

- забезпечення обґрунтованості прийняття управлінських рішень; - диференціація результатів праці для забезпечення підтримки найбільш ефективної частини викладацького складу; - підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП;
- забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного науково-педагогічного працівника та структурних підрозділів університету, а отже об'єктивності інформації про процеси та результати діяльності ВНЗ.

Серед переваг рейтингової оцінки НПП можна виділити наступні:

- можливість здійснення поточної (за результатами навчального року) й кумулятивної (один раз на 5 років) оцінки якості професійної діяльності НПП;
- процедура оцінки дає можливість розвивати у викладачів навички самооцінки й аналізу професійної діяльності;



Наукове видання Українською,  
російською та англійською мовами

**Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної конференції  
НАУКА І ІННОВАЦІЇ  
Том 3 30-31  
січня 2016 року**

Здане в набір 01 лютого 2016 року  
Підписано до друку 05.02.2016р.

Формат 84x108/32. Ум. друк. арк. 2,19. Тираж 100 прим. Зам. №161.

Видавець ТОВ «Науково-  
видавничий центр «Лабораторія думки»

Адреса: вул. Харківське шосе, 201, м. Київ, 02121, тел.: (096) 951-62-58, (050) 628-34-24

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,  
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК №4786 від 28.10.2014р.

Надруковано в ТОВ «Цифрова типографія» Адреса: м.  
Донецьк, вул. Челюскінців, 291а, тел.: (062) 388-07-31, 388-07-30