**РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПРОБЛЕМІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

*Завгородній І. В., д.мед.н., професор кафедри гігієни та екології №2, ХНМУ.*

*Сокол К. М., к.мед.н., професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров’я, ХНМУ.*

*Сидоренко М. О., к.мед.н., доцент кафедри гігієни і екології №2, ХНМУ.*

У другій половині ХХ ст. гостро постала проблема виживання й подальшого існування людства. Одним з чинників, який обумовив цю проблему стала екологічна криза, яка призвела до широкого розповсюдження екологічно зумовлених захворювань і смертності, погіршення демографічної ситуації. Людство стало перед необхідністю розробки стратегії свого виживання на планеті, оптимізації взаємовідносин суспільства і природи.

На сучасному етапі розвитку людства, в час надзвичайно високого рівня впливу на довкілля з не завжди передбачуваними наслідками екологічна освіта є необхідною складовою сталого екологічно безпечного розвитку людства.

На п’ятій конференції міністрів освіти «Навколишнє середовище для Європи» (Київ, 2003) було відмічено, що фундаментом сталого розвитку на сучасному етапі розвитку суспільства є освіта. Учасники конференції запропонували всім країнам включити концепцію сталого розвитку в свої системи освіти всіх рівнів від дошкільної до вищої та неформальної освіти, до освіти поза навчальними закладами, щоб сприяти освіті як ключовому чиннику перетворень.

В більшості країн світу вже проводиться широкомасштабна робота по реалізації проблеми освіти в сталому розвитку – вводяться нові учбові курси, дисципліни, розроблені навчальні програми. Впроваджена максимальна екологізація інших учбових дисциплін.

В Україні були розроблені концептуальні основи екологічної освіти, які ґрунтуються на основних положеннях Міжнародної стратегії дій в галузі освіти й підготовки кадрів з питань навколишнього середовища, а також на широко визнаній в усьому світі ідеї стабільного розвитку. Обов’язкового характеру набула освіта у вищих учбових закладах, але існує багато невирішених проблем, які ми прослідили на прикладі впровадження екологічної освіти в Харківському національному медичному університеті [1].

В рамках реалізації Концепції світового розвитку в ХНМУ були впроваджені нові навчальні дисципліни: «Управління соціальною та екологічною безпекою» (магістри ПУА), «Соціальна екологічна безпека діяльності» (магістри НПО), «Санітарно-гігієнічна експертиза» (магістри по спеціальності «Лабораторна діагностика»).

Програми названих дисциплін недосконалі, в них замість питань екології передбачається вивчення цивільного захисту населення, охорони праці, а програма з дисципліни «Соціальна та екологічна безпека діяльності» взагалі не розроблена.

Як видно з наведеного переліку екологічна освіта в основному передбачається лише при підготовці магістрів, але вона особливо необхідна при підготовці студентів, лікарів-інтернів, аспірантів та спеціалістів на базах післядипломної освіти.

Огляд літератури свідчить що широке розповсюдження екологічно зумовлених захворювань серед населення урбанізованих територій. За оцінками різних авторів найбільш чутливою до дії негативних факторі навколишнього середовища є репродуктивна система. За різними даними від 40 до 60 забруднених речовин володіють репродуктивною токсичністю. Європейське агентство по охороні навколишнього середовища пропонує слідуючий перелік екологічно зумовлених захворювань: інфекційні захворювання, що виникають від забруднення води, продуктів харчування, повітря; злоякісні новоутворення; серцево-судинні захворювання та захворювання органів дихання; діабет; захворювання шкіри, порушення нервово-психічного розвитку дітей; порушення репродуктивного здоров’я. Наведені фактори, що їх визивають [2].

Проблема екопатології вимагає від лікарів-кліницистів пошуку та встановлення причин виникнення екопатології та призначення хворому адекватної терапії. На відміну від лікарів розвинутих країн у нашій країні лікарі розглядають хворого у відриві від екологічного оточення і в зв’язку з цим пацієнтам призначається неадекватна терапія і профілактика можливих подальших загострень.

Назріла необхідність доповнити навчальні програми для всіх рівнів університетської підготовки, або ввести окремі розділи чи курси з екологозалежних захворювань, що підвищить у медичних працівників, педагогів рівень екологічної свідомості та рівень екологічної освіти.

**Література:**

11. І. В. Завгородній, М. О. Сидоренко, К. М. Сокол, Т. М. Дмухівська. Екологічна освіта як фактор сталого розвитку // Мат. XII Всеукраїнської наук.-практ., конф., з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти», – 12-13 травня 2016 р. – м. Тернопіль –Т.1. – C.99-100.

12. Б. А. Ревич. Экологическая эпидемиология: Учебник для высших учебных заведений / М.: Издательский центр « Академия», 2004. – 384 с.