

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**МАТЕРІАЛИ 42-Ї НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З ІНТЕРНАТУРИ**

26 квітня 2016 року
м. Харків

Харків
ХНМУ
2016

Отримані інтернами оцінки за окремі практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

У відповідності до цілей і дидактичних завдань виділяють:

а) **демонстраційні заняття**, на яких керівник демонструє хід виконання рентгенологічного дослідження або експерименту, порядок роботи з новою апаратурою і устаткуванням, а інтерни спостерігають за діями керівника, засвоюючи показане;

б) **самостійні заняття**, у ході яких інтерни при методичній допомозі і рекомендаціях керівника проводить всі або окремі ланки дослідження або експерименту, оволодіваючи навиками цієї роботи.

Практичні заняття з тематики повинні слідувати за розділами теоретичного курсу.

В процесі виконання практичної роботи керівник: стежить і надає кваліфіковану допомогу щодо експлуатації устаткування; стежить за дотриманням правил техніки безпеки, санітарних і гігієнічних правил; надає індивідуальну консультацію в ході виконання практичної роботи.

Практичне заняття закінчується висновком, в якому підводяться підсумки і аналізуються отримані дані.

Література

1. Линденбратен Л.Д., Варшавский Ю.В. Актуальные проблемы отечественной радиологии – пути решения // Радиология-практика. – 2008. – № 2. – С. 4–11.

2. Усович А.К. Направления и проблемы мультидисциплинарного подхода к изучению методов лучевой диагностики в медицинском вузе // Мед.визуализация. – 2008. – № 1. – С. 124–127.

3. Крамний І.О., Спужак М.І. з співавт. Дідактичні проблеми післядипломної освіти радіологів-діагностів: навч.посібник для викладачів кафедр променевої діагностики. – 2011. – 107с.

4. Спужак М.І., Крамний І.О. Актуальні проблеми підготовки променевих діагностів // Пробл.суч.мед.науки і освіти. – 2010. – № 2. – С. 7–8.

5. Крамний І.О., Спужак М.І. з співавт. Методичні рекомендації для керівників баз стажування з підготовки лікарів-інтернів за спеціальністю «радіологія». – Харків, 2008. – 44 с.

6. Пилипенко М. І. // УРЖ – 2008 – Т. XIV – Вип. 4 – С. 437–442.

МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

*Товажнянська О.Л., Некрасова Н.О., Каук О.І., Марковська О.В.,
Соловійова Є.Т., Самойлова Г.П.*

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімкими темпами модернізації у вищій освіті. Сучасна система підготовки кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у медичному вузі на післядипломному етапі проводиться на основі інтеграції традиційного або класичного підходу,

який включає виклад основних понять різних дисциплін, та інноваційного підходу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

В основу традиційного підходу до організації освіти лікарів-інтернів покладені пояснювально-ілюстративний, інформаційно-який повідомляє, когнітивно-центрований принципи. Викладач відіграє активну роль у навчально-виховному процесі, структуруючи і пояснюючи зміст дисципліни, розбираючи і роз'яснюючи рішення ситуаційних завдань. Разом з тим підготовка лікаря-спеціаліста передбачає не лише засвоєння інформаційних знань, а й розвиток лікарського клінічного мислення, освоєння практичних навичок і умінь, здатності швидко орієнтуватися в складних клінічних ситуаціях, що досягається шляхом формування комплексу професійних компетенцій.

Професійна компетенція дії – це здатність і готовність фахівця діяти в професійній ситуації доцільно, грамотно, тобто самостійно і цілеспрямовано вирішувати поставлені завдання на основі знань і досвіду, а також за допомогою власних ідей, оцінювати знайдені рішення і удосконалити свою діяльність. У зв'язку з цим стратегічним напрямом у підготовці кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців є придбання професійних навичок і вмінь. Найкращий метод оволодіння професійною компетенцією лікаря – це безпосередня робота з хворими. Однак за допомогою широкого впровадження інноваційних технологій з'являється можливість розширити спектр способів придбання лікарями інтернами практичних знань і умінь.

В якості можливої інноваційної освітньої технології можна використовувати успішно зарекомендував себе «кейс-метод» – для перевірки ступеня сформованості практичних навичок, «Ділова гра» та «Віртуальний пацієнт» – дає можливість інтернам відпрацювати психологічні основи взаємодії «лікар-пацієнт» в обстановці, максимально наближеною до умов реального життя.

У процесі «Ділових ігор» у інтернів з'являється мотив для активного пошуку діагностичної інформації, виробляється навичка роботи з отриманою інформацією, її використання у вирішенні конкретної задачі, навик необхідності адекватно сприймати і аналізувати думку колег. Пошук конкретного вирішення поставленого завдання змушує інтерна переключитися на активні форми навчання, зокрема, самонавчання з використанням декількох видів самостійної роботи (самостійна робота з літературою, конспектування, анутовання книг, статей, аналіз конкретних ситуацій, пошук інформації в Інтернет-мережі тощо). Це дозволяє йому не тільки розширити міждисциплінарний кругозір, але і значно підвищує інтерес до предмета і навчального процесу в цілому.

Використання в процесі навчання «Віртуального пацієнта» дає можливість проявити самостійність інтерна у вирішенні діагностичних і лікувальних завдань, рівень його клінічного мислення, можливість використовувати на практиці своїх теоретичних знань. Дана система дозволяє в режимі on-line отримати інтерну зворотну інформацію про правильність його діагностичних міркувань і терапевтичних рекомендацій, дає можливість коригувати лікувальні рекомендації.

Таким чином, впровадження інноваційних технологій в медичну науку, практику та освіта на сьогоднішній день є одним з найбільш затребуваних і активно розвиваються напрямків у сфері вищої професійної освіти.

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЗА ФАХОМ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»

*Тучкіна І.О., Гузь І.А., Демиденко О.Д., Вигівська Л.А.,
Благовещенський Є.В., Тисячка Г.М., Меренкова І.М.,
Покришко С.В., Рубінська Т.В., Рогачова Н.Ш.*

Згідно з визначенням Міжнародної федерації медичної освіти, її можна розділити на три складові: додипломне, післядипломне і безперервне професійне навчання. Саме в період лікарського стажування в інтернатурі повинно поглиблювати знання та навички, які дозволять молодому фахівцю працювати з пацієнтами на сучасному рівні. Медицина – єдина галузь, де позитивний результат можна отримати тільки поєднавши зусилля професіонала та об'єкта його діяльності, тобто пацієнта.

Протягом всієї історії медицини ведеться пошук інноваційних, більш досконалих методів навчання, що дозволили би зробити навчальний процес максимально ефективним для кожного лікаря інтерна. Необхідно зазначити, що одним із засобів удосконалення навчальної програми є оптимальне поєднання різних форм роботи на заняттях. Це залежить від рівня базових знань тих, хто навчається, оснащення, категорії клінічної бази лікувального заклада, індивідуальних особливостей тих, хто навчається і вміння викладача надати можливість всім членам навчальної групи працювати відповідно до їхніх здібностей, інтересів, нахилів.

Кафедра акушерства, гінекології та дитячої гінекології розташована на базі КЗОЗ «Харківський пологовий будинок № 1». Основною вимогою пологового стаціонару є постійна готовність медичного персоналу до швидкого надання висококваліфікованої допомоги жінкам з гінекологічною патологією, вагітним та породіллям. Завдяки науково-тематичним кафедральним пошукам, лікарі-інтерни мають додаткову можливість працювати з пацієнтками, знайомитись з новітніми формами їх обстеження, аналізом результатів їх лікування, а також приймати участь у навчанні он-лайн. Це дозволяє формувати уміння сприймати майбутню лікувальну діяльність, як креативний творчий процес.

Як доповнення до базисних методів навчання, на кафедрі широко використовується масив клінічних задач, створених співробітниками кафедри, застосовуються численні навчальні відеоматеріали, проводиться демонстрація електронних мікрофотографій високої якості, що дозволяє зробити навчальний процес більш наочним.

Крім того, завдяки наявності на кафедрі спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії з дитячої гінекології, заняття з цієї дисципліни викладаються лікарям-інтернам паралельно з демонстрацією рідкої патології у дівчаток та дівчат-підлітків.