УДК 378.018.43: 004.77: 61

Информационный контент медицинского образовательного веб-квеста

Л.В. Журавлёва, Н.А. Лопина
Харьковский национальный медицинский университет,
кафедра внутренней медицины № 3

Веб-квест - один из наиболее эффективных активных компонентов системы непрерывного образования XXI века, в том числе, и современного медицинского образования. В статье детально представлена структура информационного контента медициского образовательного веб-квеста.

Ключевые слова: медицинский образовательный веб-квест, Веб-квест, тематический образовательный Веб-квест.

В настоящее время образовательная технология Веб-квеста является одним из наиболее эффективных компонентов системы непрерывного образования XXI века, в том числе, и медицинского образования. Современное медицинское образование должно способствовать формированию активного процесса обучения, развивать способности к самообучению, запоминанию, систематизации пройденного материала, умению использовать полученные знания на практике. Образовательный веб-квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационно-образовательные веб-технологии [1,2].

Важной составляющей любого образовательного Веб-квеста является его информационный контент, позволяющий вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность, обеспечивающую решение дидактических, воспитательных и развивающих целей обучения [4]. Информационный контент любого образовательного Веб-квеста сложен и многообразен, имеет, как правило, разветвленную структуру и многочисленные ветвления [3]. Основные составляющие информационного контента главным образом ориентированы на решение задач развития познавательного интереса к медицине, навыков самообразования и совершенствования учащихся. В рамках медицинского образования на додипломном этапе могут использоваться монотематические образовательные Веб-квесты. Такой Веб-квест имеет информационный контент, определяющийся содержанием учебной темы, целями и задачами заключительного этапа её изучения, и предполагает выполнение заданий, способствующих развитию познавательной самостоятельности учащихся. В рамках последипломного образования Веб-квест технологии могут создаваться на базе многотематического, междисциплинарного, более углубленного информационного контента и быть направлены на решение конкретного проблемного задания, в частности, клинического случая, что способствует более углубленному, детальному изучению материала с учётом современных международных рекомендаций по диагностике и лечению той или иной патологии, что стимулирует систематизацию материала и отработку полученных знаний и навыков.

Логика наполнения информационного контента образовательного

медицинского Веб-квеста может включать следующее:

- Теория - теоретический материал (основные понятия, клинические протоколы оказания медицинской помощи и международные рекомендации по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, иллюстративный материал, аудио- и видеоматерилы по теме); Иллюстративный материал может быть представлен результатами данных дополнительных методов исследований (например, данные лабораторных методов исследований, электрокардиограммы, рентгенограммы органов грудной клетки, аудиоматериалы - данные аускультации лёгких и сердца, видеоматерилы - видеозаписи коронарографии, компьютерной томографии в ангиорежиме и т.д.);
- Приложения - практический материал (вопросы, упражнения, задания практического и прикладного характера по учебной теме/темам, типовые задачи, практические задания и т.д.);
- Проблемы - исследовательские задания (проблемные задачи, задачи исследовательского характера, развивающие цепочки задач, учебно-исследовательские задания);
- Архивы – исторические, библиографические сведения и справки, легенды/ истории медицинских открытий;
- Ошибки – возможные ошибки и пробелы в знаниях, возможные затруднения учащихся (задания на поиск ошибок, провокационные задания, парадоксы, противоречия, невыясненные факты);
- Ссылки для более углубленного изучения материала (на учебные и методические пособия, проблемные статьи по теме/темам, медиаматериалы по теме, полные версии клинических протолов оказания медицинской помощи и международных рекомендаций по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов).

В области медицинского образования проблемное задание может представлять собой обсуждение любой учебной темы, в частности, внутренней медицины, например, клинического случая, который сочетает в себе как базовые знания, так и повышение квалификации врача, учитывая современные клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи. Образовательный Веб-квест способствует удобному наглядному представлению учебной информации с использованием новейших Веб-технологий, в том числе, медиафайлов (мультимедиа, аудиоматериалов), что повышает качество обучения, приводит к повышению мотивации к самообучению, развивает логическое мышление, способствует детальному анализу современных стандартов диагностики и лечения с учетом конкретной клинической ситуации, формирует алгоритм мышления и действий, является межпредметным и практически ориентированным, что и позволяет ему становиться неотъемлемой частью непрерывного развития врача.

По нашему мнению, современный медицинский образовательный Веб-квест может сочетать в себе элементы как игрового Веб-квеста, так и исследовательского, и представлять собой формат детектива на основании

решения задачи постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики на примере конкретного клинического случая.

Игровые Веб-квесты могут носить образовательный характер, так как способствуют ознакомлению с определённой совокупностью медицинских знаний или отдельными, разрозненными медицинскими фактами и рекомендациями. Исследовательские Веб-квесты, напротив, позволяют осуществлять углубление изученных знаний по теме, предмету. Они могут охватывать содержание какой-либо одной учебной проблемы, носящей узкий характер (например, мини-проекты) или, наоборот, задействовать знания из различных областей учебного предмета (например, по кардиологии, пульмонологии, функциональной диагностике и т.д.).

Информационный контент образовательного медицинского Веб-квеста может содержать разнотематические тестовые задания (множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, числовые ответы и др.), которые выполняет участник при изучении клинического случая, проведении дифференциальной диагностики патологии, при обследовании и выборе тактики лечения пациента. В разработанных для квеста тестах возможно широкое использование мультимедиа материалов (аудио- и видеоматериалы) как конкретного пациента клинического случая, так и аудио/ видео материалы для проведения дифференциальной диагностики и отработки полученных практических навыков.

Таким образом, информационно-образовательный Веб-квест является неотъемлемой составляющей современного активного обучения, в том числе медицинского, как на додипломном, так и последипломном этапах образования в рамках повышения квалификации. Он способствует улучшению организации активной познавательной деятельности, логического мышления, анализа, обобщения, систематизации и оценки информации, формирует новые компетенции (развитие компьютерных навыков, повышение словарного запаса), реализации креативного потенциала (развитие исследовательских и творческих способностей), а также развивает умение воспользоваться накопленными теоретическими данными с точки зрения конкретного проблемного задания (например, клинического случая), что и является основой повседневной деятельности врача.

Необходимо отметить, что для подготовки Веб-квеста необходим высокий уровень информационной компетентности преподавателя. Создание информационно-образовательного медицинского Веб-квеста достаточно трудоемкое занятие, но, работая над ним, педагог совершенствует свою профессиональную компетенцию, а полученный Веб-квест представляет эффективный наглядный тренажер для повышения квалификации широкого круга специалистов. Значительным преимуществом является то, что в рамках одного образовательного Веб-квеста могут быть объединены различные темы по предмету или нескольким предметам, темам, патологиям, то есть он является интегральным, междисциплинарным, практически ориентированным, поскольку создан на основе конкретной клинической ситуции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Напалков С.В. Тематические образовательные Веб-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: дис. ... канд. пед. наук / Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2013. – 166 с.
2. Напалков С.В. Веб-квест как средство развития инновационной стратегии образования / С.В. Напалков, Е.А. Первушкина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8 (36). – Ч.2, – С. 51-53.
3. Напалков, С.В. Об общей структуре и содержательной специфике тематического образовательного Web-квеста по математике / С.В. Напалков, М.И. Зайкин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.
4. Полат Е. С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 254 с.

INFORMATIONAL CONTENT OF MEDICAL EDUCATION ВЕБ-QUEST

L.V. Zhuravlyova, N.A. Lopina

Веб Quest – is one of the most effective active component of continuous education of the XXI century, in particular, and modern medical education. The article describes *the structure of the information content Medical Educational Веб quest.*

Keywords: Medical Education веб-quest, the Веб-quest, the Веб-thematic educational quest.