

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НЕЙРОНАУК

ЗБІРНИК ТЕЗ

**Всеукраїнської конференції молодих вчених
та студентів**

Харків, 2016

Целью нашего исследования было определение влияния гипергомоцистеинемии и ГИП ЦНС в раннем неонатальном периоде на темпы психо-речевого развития детей раннего возраста.

Материалы и методы. Обследовано 67 детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет с задержками психо-речевого развития, проходившие реабилитацию в Областном доме ребенка №3 в периоде с 2011 по 2015 годы. Дети были распределены на 2 группы: в первую группу вошли 36 детей, у которых в анамнезе регистрировалось ГИП ЦНС в раннем неонатальном периоде и на момент осмотра уровень гомоцистина в крови не превышал референтных значений (до 5 мкмоль/л), во вторую группу – 31 детей с наличием в анамнезе ГИП ЦНС и выявленным повышенным уровнем гомоцистеина крови в диапазоне от 5,8 до 19,0 мкмоль/л.

Всем детям было проведено психологическое и логопедическое тестирование, которое выявило нарушение психо-речевого развития разной степени выраженности.

Результаты. Так в первой группе у 22 детей (61,1%) отставание в психическом развитии от сверстников составляло до 6 месяцев, у 10 детей (27,8%) – от 6 до 12 месяцев и у 4 детей (11,1%) – более 12 месяцев. Во второй группе темпы задержки психического развития соответственно были: до 6 месяцев у 12 детей (38,7%), от 6 до 12 месяцев – у 10 детей (32,3%) и более 12 месяцев – у 9-ти детей (29,0%).

В первой группе легкая степень задержки речевого развития была отмечена у 10 детей (27,8%), средняя степень – у 21 ребенка (58,4%) и грубая задержка (на уровне сенситивной афазии) – у 5 детей (13,8%). Во второй группе детей с легкой степенью задержки речевого развития не было, средняя степень задержки речевого развития встречалась у 13 детей (42%) и грубая задержка речевого развития была отмечена у 18 детей (58%).

Обобщая полученные данные, следует отметить, что речевые нарушения у детей с ГИП ЦНС и без повышения уровня гомоцистеина характеризовались преимущественно легкой и средней степенью тяжести. В тоже время сочетание ГИП ЦНС и гипергомоцистеинемии способствовало нарастанию удельного веса средней и тяжелой степени тяжести речевых расстройств. Задержка психического развития от возрастной нормы у большинства исследуемых детей 1-ой группы (61,1%) не превышала 6 месяцев, а у 2-ой группы (61,3 %) была более 6 месяцев.

Выводы. Таким образом, повышение уровня гомоцистеина в крови у детей с перенесенным ГИП ЦНС в раннем неонатальном периоде усугубляет задержку психо-речевого развития в раннем детском возрасте. Показатели гомоцистеинемии необходимо учитывать при назначении медикаментозной терапии.

Якименко Д.С., Мовчан Ю.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Психиатрии, наркологии и медицинской психологии,

**Харьковский национальный медицинский университет,
г. Харьков, Украина**

Научный руководитель: к.мед.н., доц. Гайчук Л.М.

Актуальность. Система ценностей определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к себе самой, к окружающим людям, основу мировоззрения. В современных условиях, учитывая изменения, которые происходят в обществе, очень трудно приходится студентам с их еще не полностью устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. В ходе обучения система ценностей претерпевает ряд своеобразных изменений, осмысливается и оценивается в процессе выработки личностной и профессиональной позиции человека. Для определения ценностных предпочтений была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации», основанная на прямом ранжировании признаков. Рокич ввел в свои исследования понятия терминальных и инструментальных ценностей:

- *Терминальные (или ценности-цели)* определяются им как убеждения человека в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Терминальные ценности определяют для человека смысл его жизни, указывают, что именно для него особенно важно и значимо.
- *Инструментальные (или ценности-средства)* - убеждения человека в том, что определенный образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Цель работы: определение динамики ценностных ориентаций личности у студентов медицинского университета.

Объект исследования: студенты 2 и 4 курса II медицинского факультета Харьковского национального медицинского университета. Для сравнения на каждом курсе были сформированы группы респондентов по 30 человек, обоих полов, в возрасте 18-20 и 20-23 лет.

Материалы и методы: для выполнения работы использовалась методика изучения ценностных ориентаций личности М. Рокича. В ходе исследования группам респондентов было предъявлено 2 списка ценностей по 18 в каждом из них и предложено присвоить каждой ценности ранговый номер от 1 до 18, в зависимости от личных убеждений.

Результаты: анализ терминальных ценностей показал, что студенты 2 курса на первое место ставят любовь, на второе – счастливую семейную жизнь, на третье – здоровье, на четвертое – наличие хороших и верных друзей и на пятое – уверенность в себе. У студентов 4 курса ситуация изменилась: первое место – здоровье, второе – интересная работа, третье – активная деятельная жизнь, четвертое – любовь и пятое – материально обеспеченная жизнь.

В анализе инструментальных ценностей у студентов 2 курса в первой пятёрке: воспитанность, жизнерадостность, честность, чуткость, ответственность. У студентов 4 курса: образованность, ответственность, честность, воспитанность и исполнительность.

Характерным стало то, что последние 3 места в иерархии ценностей у студентов 2 и 4 курсов практически не отличаются. Среди терминальных ценностей: творчество, красота природы и искусства, удовольствие у студентов 2 курса и свобода, красота природы и искусства, удовольствие у студентов 4 курса. Так же обстоят дела и с инструментальными ценностями: самоконтроль, высокие запросы, непримиримость к недостаткам других у студентов 2 курса и самоконтроль, непримиримость к недостаткам других и независимость у студентов 4 курса.

Выводы: изучая результаты исследования, мы можем сделать выводы о том, что студенты, выбравшие для себя профессию врача и желающие посвятить свою жизнь помощи людям уже с младших курсов понимают, насколько серьезный и ответственный путь они выбрали. В том случае, когда реальные жизненные ценности студентов-медиков не согласуются с профессиональной системой ценностей врачей, в будущем возможны серьезные проблемы, связанные с разочарованием в своей профессии.