

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет  
(кафедра фізіології)  
Харківський національний фармацевтичний університет  
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)  
Харківська спілка медичної валеології

**ФІЗІОЛОГІЯ  
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ:  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУЧАСНІ  
ДОСЯГНЕННЯ»**

**Тези доповідей  
III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології  
з міжнародною участю**

**18 травня 2016 року**

**Харків – 2016**

**Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»:** тези доповідей III Всеукр. студент. наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків: ХНМУ, 2016. – 158 с.

**Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»:** тезисы докладов III Всеукр. студен. науч. конф. по физиологии с международным участием (20 мая 2016 г.). – Харьков: ХНМУ, 2016. – 158 с.

**Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogics: «Actual problems and Modern Advancements»:** brief outline reports of III Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 18 2016). – Kharkov: KhNMU, 2016. – 158 p.

Конференція зареєстрована в Харківському інституті науково-технічної та економічної інформації (Укр ІНТЕІ), посвідчення № 819 від 3 грудня 2013 р.

**Редакційна колегія:** *Д.І. Маракушин (головний редактор),  
Л.М. Малоштан,  
І.А. Іонов,  
Н.І. Пандікідіс,  
Н.В. Деркач,  
Т.Є.Комісова.*

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Науки, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

Сучкова Н.В., Колюбаева Е.Ю., Сокол Е.Н. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СУТОЧНЫХ РИТМОВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА НА АДАПТАЦИЮ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Тарасенко Д.В., Ващук Н.А. ВЛИЯНИЕ ГРУППОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Телепнева А.А., Жидков Е.В., Алексеенко Р.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Халимов Е.Г., Ващук Н.А. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ В ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Чалая А.Р., Баусова О.Б. ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНА Д НА РЕГЕНЕРАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СЕРДЕЧНОЙ МЫШЦЫ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Чернега И.С., Литвинова Т.Г., Ващук Н.А. ПРОБЛЕМЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Чернякова О.Е., Чернобай Л.В., Кармазина І.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ РОБОТО-ЗДАТНОСТІ ТА ЇЇ ВЕГЕТАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Чуб А.С., Яструбенко Е.С., Сокол Е.Н. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ИНТЕНСИВНЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Шакирова О.О., Чернобай Л.В., Маслова Н.М. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖСИСТЕМНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Шарапова А.Е., Баусова О.Б. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИНДАЛЕВИДНОГО ТЕЛА // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

сохраняться, так как при умственной работе мозг склонен к инерции, к продолжению мыслительной деятельности в заданном направлении. После окончания умственной работы «рабочая доминанта» полностью не угасает, обуславливая более длительное утомление и истощение ЦНС умственной работе, чем при физической.

Для решения проблемы мы рекомендуем:

1. В работу следует «входить» постепенно. Это обеспечивает последовательное включение физиологических механизмов, определяющих высокий уровень работоспособности.
2. Необходимо соблюдать определенный ритм работы, что способствует выработке навыков и замедляет развитие утомления.
3. Следует придерживаться обычной последовательности и систематичности в работе, что обеспечивает более длительное сохранение рабочего динамического стереотипа.
4. Правильное чередование умственного труда с активным отдыхом: минутные разминки во время перерывов между парами, занятия спортом или любая активная физическая деятельность в свободное от учебы время. Чередование умственного труда с физическим предупреждает развитие утомления, повышает работоспособность, создает оптимальные условия для полноценного здоровья будущего доктора.
5. Необходимо рационально распределить учебную нагрузку. Сложные предметы, для подготовки к которым необходимо запоминать сложный материал в больших объемах вносить в учебное расписание первой половины рабочей недели. Такой план занятий будет способствовать лучшему усвоению материала без создания стрессовых ситуаций для организма.

**Чуб А.С., Яструбенко Е.С., Сокол Е.Н.**

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ИНТЕНСИВНЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ**

**Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина**

По определению ВОЗ 2001 года основополагающим принципом благополучной жизнедеятельности здорового человеческого организма является «способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды». В современных условиях научно-технического прогресса человек должен осознанно и мотивировано взять на себя ответственность за своё собственное здоровье. Особенно это касается людей, профессиональная деятельность которых связана с преобладанием умственного труда в условиях интенсивного интеллектуального напряжения.

Целью исследования было изучение корреляционных связей психофизиологического состояния личности и умственной работоспособности студентов-медиков.

53 студента добровольца 2-го курса медицинского университета приняли участие в исследовании. Показатели умственной работоспособности и психического темпа определялись по методике Крепелина. Психофизиологическое состояние личности оценивали по шкале Спилберга-Ханина. Методом педагогического наблюдения исследовали динамику тренировки умственной работоспособности. Эффективность общей адаптационной реакции оценивали путём расчёта индексов Кердо и Хильдебранта. Отклонение этих индексов от нормативных значений показывает степень рассогласования вегетативной регуляции висцеральных систем организма в процессе адаптации к интенсивным интеллектуальным нагрузкам. Перед началом исследования провели тестирование по Спилбергу-Ханину для формирования экспериментальных групп. 1-ю группу (18,9%) составили студенты с высоким уровнем тревожности; 60,7% студентов показали средний уровень тревожности (2-я группа) и 20,4% составили студенты с низким уровнем тревожности (3-я группа). Соответственно в каждой группе проводили тестирование умственной работоспособности и эффективность общей адаптационной реакции. По окончании каждого семестра определяли уровень тревожности. В течение семестра проводилось психолого-педагогическое наблюдение за степенью систематизации накопления знаний студентами и эффективностью их усвоения.

В результате исследования студенты, которые систематически поддерживали свои профессиональные знания на уровне достаточном для выполнения программных задач обучения, показали повышение эффективности умственного труда и снижение нервно-психического напряжения. Для 84,7% таких студентов общая адаптационная реакция организма к длительному действию информационного стрессора определялась как приспособительная реакция тренировки.

**Шакирова О.О., Чернобай Л.В., Маслова Н.М.**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖСИСТЕМНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина**

В настоящее время обучение в ВУЗе рассматривается физиологами и клиницистами как психоэмоциональный стресс. Отрицательными последствиями воздействия стресса являются: нарушение вегетативной регуляции в деятельности многих функциональных систем: ЦНС, сердечно-сосудистой системы, эндокринной, иммунной. Психоэмоциональный