**УДК: 378.091.33:004.61**

**Н.І. Питецька**

**Харківський національний медичний університет**

**ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

В усьому світі потужним фактором розвитку людського потенціалу і економічного зростання є якісна освіта. Інтенсифікація навчального процесу, збільшення обсягу навчального матеріалу поряд зі скороченням навчальних годин потребує нових ефективних методів навчання та нових форм контролю рівня знань, які б сприяли підвищенню якості освіти [1]. Це вимагає від вищих навчальних закладів, особливо на сучасному етапі, забезпечення високої якості підготовки випускників на основі впровадження нових освітніх систем, зміни освітнього процесу, форм, методів та засобів навчання, зокрема, впровадження та активного використання в навчальному процесі нових інформаційних технологій, які сприяють не тільки підвищенню ефективності організації навчального процесу: забезпечують швидке опанування навчального матеріалу, розвивають пізнавальні здібності та розумові якості студентів, сприяють активізації їх пізнавальної діяльності, але й формуванню особистості [2,3].

Новітні інформаційні технології пов’язані, в першу чергу, з широким використанням комп’ютерних технологій, які виступають як один із інструментів пізнання. Комп’ютерна техніка не тільки якісно змінює життя людства, але й впливає на культуру, залучає суспільство до накопичення культурного багатства. Інформатизація населення стимулює якісні зміни в соціально-політичних й економічних процесах. Нові інформаційні технології орієнтують людину на саморозвиток та самонавчання .

Для впровадження новітніх інформаційних технологій виникла необхідність не тільки у сучасному технічному оснащенні навчальних закладів, але й у підготовці фахівців, які вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, мають знання та навички щодо пошуку, обробки та зберігання інформації, використовуючи сучасні комп’ютерні технології. Крім того, необхідне підвищення професійного і загально гуманітарного рівня взаємодії педагогів і студентів, розширення можливостей традиційних бібліотек і доступу до електронних бібліотек та віртуальних лабораторій, наукових, навчальних і інших значущих ресурсів мережі Іnternet, підвищення ефективності самостійної роботи студентів з підтримкою зворотнього зв’язку з викладачем, реалізація безперервної та відкритої освіти з активною участю студентів в організації процесу навчання [4]. Перспективність цього напрямку обумовлена системністю освіти, якісне функціонування якої неможливе без використання сучасних комп’ютерних і телекомунікаційних засобів зберігання, опрацювання, передавання та подання інформації [5]. Ефективне використання новітніх технологій можливе за дотриманням таких критеріїв:

– відповідність принципам педагогічної технології;

– можливість вирішення завдань, які не підлягали дидактичному аналізу;

– залучення комп′ютера як засобу підготовки та передачі інформації під час навчання.

Використання новітніх інформаційних технологій дозволяє вирішувати складні педагогічні завдання: допомагає студентові швидко і якісно засвоювати навчальний матеріал, робить процес навчання більш наочним, сприяє індивідуалізації навчання та підвищенню об′єктивності під час оцінювання знань, забезпечує можливість одночасного комп’ютерного тестування студентів та скорочує час перевірки знань [6]. При навчанні із застосуванням інформаційних технологій відбувається практично повне включення студента у предмет, зростає мотивація та інтерес до науки, розвивається образне та логічне мислення.

Крім того, нові технології доцільно використовувати у самостійній роботі студентів: із застосуванням програмно-комп’ютерного забезпечення (підготовка конспектів, наукових робіт, презентацій) та мережі Іnternet (контакт з викладачем та іншими студентами у процесі підготовки до занять, пошук необхідної інформації тощо) [7]. Самостійна робота стимулює до навчання, пошуку додаткових матеріалів і кращого пізнання теми з метою використання отриманих знань в практичній діяльності. У процесі самонавчання студентам прищеплюється прагнення до самовдосконалення, вміння здійснювати самонавчання та самоконтроль.

Педагог-новатор має бути носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором. Він має широкі можливості і необмежене поле діяльності, оскільки на практиці переконується в ефективності нових методик навчання і може корегувати їх, проводити докладну структуризацію досліджень навчально-виховного процесу, створювати нові методики. Основна умова такої діяльності – інноваційний потенціал педагога. Викладач повинен володіти основами інформаційних технологій, мати уявлення про найбільш поширену в даний час операційну систему Windows, уміти працювати в поширених комп’ютерних програмах, зокрема, MicrosoftWord, Ехсеl, РоwerPoint і низкою інших спеціалізованих програм, пов’язаних з його предметною діяльністю, користуватися Інтернетом, а також уміти використовувати знання учнів про комп’ютер [8,9].

Основні напрямки застосування комп’ютерної техніки на заняттях:

* підготовка друкованих роздаткових матеріалів (контрольні, самостійні роботи, дидактичні картки для індивідуальної роботи);
* мультимедійний супровід пояснення нового матеріалу (презентації, аудіо-, відеозаписи реальних лекцій, навчальні відеоролики);
* інтерактивне навчання в індивідуальному режимі;
* обробка студентами експериментальних даних (побудова таблиць, графіків, створення звітів);
* контроль рівня знань з використанням тестових завдань;
* впровадження телекомунікаційних систем

Застосування інформаційних технологій під час лекцій або практичних занять дозволяє значно підвищити наочність навчального матеріалу за рахунок яскравих відео-, аудіо- та графічних образів. Мультимедійна наочність передбачає сприйняття моделі досліджуваного об'єкта двома органами почуттів – зором і слухом. Така наочність за своїм впливом на свідомість людини граничить із впливом творів мистецтва.

Ріст знань у XXI столітті одержав неймовірне прискорення, він описується експонентним законом, що приводить до безперервного нагромадження знань, у результаті чого їх обсяг значно перевищує обсяг знань попереднього покоління. За різними підрахунками він подвоюється в середньому кожні 5-7 років. Тому з’явилася необхідність в електронному навчанні «Е-learning» Існує безліч визначень даного поняття:

* е-learning – це комп'ютеризоване навчання;
* – е-learning – це навчання за допомогою інформаційно–комп'ютерних технологій;
* е-learning – це використання нових мультимедіа- технологій для підвищення якості освіти.

Насправді е-learning – широке поняття, яке означає різні способи навчання за допомогою інформаційних технологій. Характерною рисою такого навчання є мультимедійні матеріали, наприклад, тексти, графіки, відео, які більшість одержують із Інтернету, але іноді й з Інтранету. Використання електронних навчальних матеріалів дозволяє як викладачам, так і студентам підвищити рівень інформаційної культури, оволодіти новими інструментами і способами вирішення завдань [5].

Таким чином**, к**омп'ютеризація навчального процесу має велике значення, особливо в умовах скорочення лекційних часів та інтенсифікації навчального процесу і може бути реалізована у спільній роботі адміністрації, викладачів і науковців, що спеціалізуються на розробці програм навчання.

Використання комп’ютерної техніки дозволяє раціональніше розподілити навчальний час, сприяє покращенню емоційного сприйняття навчального матеріалу, підвищенню його інформативності, доступності та наочності. Тому використання нових інформаційних технологій під час навчання студентів відкриває широкі можливості для підвищення ефективності навчального процесу.

**Список використаної літератури**

**1. Бахрушин В.Є**. Якість вищої освіти та сучасні підходи до її вимірювання / В.Є.Бахрушин, О.М.Горбань // Освіта і управління. – 2012. – Т. 14, № 4. – С. 7–11. **2. Островерхова Н.** Оцінка якості освіти [Текст] / Н. Островерхова // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8, № 1. – С. 109–113. **3**. Удосконалення якості підготовки лікарів в умовах Болонського процесу [Текст] / **Л.В. Глушко, Н.В. Чаплинська, Н.З. Позур, Т.Ю. Гавриш** // Медична освіта. – 2011. – № 4. – С. 47–49. **4. Захарова И.Г.** Информационные технологии в образовании. М., Академия. –2005. – 192 с. **5. Грих Е.** Информационные технологии в управлении и учебным процессом вуза: Материалы межрегиональной научно-практической конференции – 11-13 октября 2002. – С. 74-75. **6. Ільченко, О. І.** Новітні інформаційні технології – запорука створення якісного педагогічного продукту [Електронний ресурс] / О. І. Ільченко, Т.В. Козицька, О.В. Храпай. – Режим доступу https://sites.google.com/a/hrapay.com/elena/moi-publikacii/novitini.**7.** **Торубара О. М.** Застосування новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] /О. М. Торубара // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108.2. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VchdpuP\_2013\_2\_108\_20.pdf . **8.Малинин И.А.** Подготовка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности педагога // Совет ректоров. – 2009. – № 2. – С. 50–53. **9.Полат Е.С**. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., Академия. – 2005. – 272 с.