УДК 378.016:616-092:37.091.33:004

Шутова Н.А.,Огнева Л.Г.

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Освіта має орієнтуватись на розвиваючі технології, які формують у студентів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції). Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування системи освіти.

Головною метою інноваційних технологій освіти є підготовка людини до життя у світі, що постійно змінюється, розвиток уміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в одержуваній інформації, формування творчого нешаблонного мислення і професійного вміння та удосконалення.

В умовах суттєвих змін в Україні у структурі медичного забезпечення та надання медичних послуг громадянам, спрямованості перебудови медичного обслуговування на страхову медицину, постає питання у необхідності реформування вищої медичної освіти. Це надасть змогу випускникам українських вузів продовжити освіту в будь-якому навчальному закладі Євросоюзу, або бути конкурентоспроможними на Європейському ринку праці. Тому, виникає за потрібне перегляд існуючих стандартів форм організації та методів контролю вищої освіти загалом, та медичної зокрема [1: 76-185].

Сучасному суспільству потрібна компетентна особистість, здатна брати активну участь у розвитку економіки, науки, культури. Традиційна формула освітнього процесу "знання – вміння - навички" вже не спрацьовує повною мірою. Інформаційне суспільство вимагає від людини набуття здатності та вмінь самостійно здобувати і нестандартно використовувати знання, опановувати інформаційні технології їх пошуку, осмислення, поглиблення та застосування, які стають органічною потребою кожної людини.

Від рівня природничо-наукової підготовки лікаря залежить ступінь його готовності до використання нових медичних технологій.

Майбутній фахівець медицини, повинен отримати певний обсяг знань з патологічної фізіології та відповідну методологічну підготовку тому, що ці знання абсолютно необхідні при формуванні знань та навичок для повного сприйняття та глибокого засвоєння клінічних дисциплін і подальшої професійної діяльності.

У сучасних умовах підвищеного потоку інформації, накопичення великого матеріалу в різних галузях медичних знань, як ніколи, виникла потреба перегляду та змін викладання загальнотеоретичних медичних дисциплін, зокрема, патологічної фізіології [2: 317-320].

У викладанні патологічної фізіології, покликаної формувати у студентів здібності до логічного мислення, аналізу та узагальнення фактів, вміння оцінювати окремі біологічні явища та медико-теоретичні питання, основна увага приділяється функціональним та клінічним проявам найпоширеніших патологічних процесів і хвороб, а також їх наслідкам, принципам терапії та профілактики захворювань, тому що саме патофізіологія є сполучною ланкою між біологічним комплексом дисциплін перших курсів та підготовкою студентів до вивчення клінічних дисциплін [3: 7-14].

Сьогодні існує безліч інформаційних матеріалів на електронних носіях: електронні довідники, енциклопедії, атласи, науково-популярні фільми тощо.

На практичному занятті студенти під керівництвом викладача проводять експерименти на тваринах і аналізують механізми розвитку деяких патологічних процесів, вивчають фізіологічні зміни стану тварин та схематично замальовують їх у зошиті. Це сприяє поглибленню та закріпленню знань і відпрацюванню практичних умінь студентів.

Наразі проведення деяких експериментів наживо втрачає свою актуальність, тому для більш сучасного та ефективного викладання предмету кафедрою створені власні відеофільми (18) і продовжується збір відеоматеріалів (41), учбових фільмів (12), що поповнює відеотеку кафедри.

Навчальні фільми збільшують рівень емоційної та професійної зацікавленості, що є однією з найважливіших задач ефективності освітнього процесу. В слайдах і фільмах нами використовуються різні види ілюстративного матеріалу. Нестандартні зображення з використанням блок-схем, анімації, карикатурних образів несуть елемент зорової та психологічної розрядки, а іноді підкреслюють важливе патогенетичне, клінічне, професійне чи соціальне значення представлевої информації. Це вивільняе час для розбору ситуаційних задач, що передбачає не тільки засвоєння теоретичної частини матеріалу, опанування сучасних експериментальних методик моделювання патологічних процесів, а також дає можливість практичного використання цих знань та навичок [4: 81-86].

Уміння володіти практичними навичками є обов`язковою частиною у рамках практичного заняття. Для цього на кафедрі створено набори тестів окремо до кожного змістового модулю (тести створені у вигляді клінічних та біохімічних аналізів крові, сечі, лабораторні показники дихання, КОС, показники ЕКГ тощо), які студенти вирішують на початку заняття.

На фоні переформування системи вищої освіти, яка передбачає не тільки оптимізацію вже існуючих, але і впроваджує нові, більш активні методи навчання, викладання повинно бути спрямовано на посилення самостійної роботи студентів. При підготовці студентів до занять велике значення приділяється темам позааудиторній самостійній роботі. Необхідною складовою формування єдиного освітнього інформаційного простору, першим кроком до використання інноваційних технологій

Для контролю позааудиторної самостійної роботи студентів колективом кафедри створені набори тестів з основної бази ліцензійного іспиту «Крок-1. Перевірка тестів з основної бази ліцензійного іспиту «Крок-1» проводиться за допомогою комп’ютерного контролю, на якому за певний час студент повинен надати відповіді на ситуаційні завдання, використовуючи теоретичні та практичні знання, отримані до контролю [5: 3-4].

Залучання їх у різних виглядах вирішувати не тільки ситуаційні тестові завдання, а й реальні задачі, безпосередньо у ліжка хворого. Тому колективом кафедри було запропоновано введення в підготовку майбутніх лікарів курсу клінічної патофізіології в навчальні програми. Викладачі кафедри вважають, що це має принципове методологічне значення у формуванні початкового мислення лікаря, та буде сприяти формуванню у студентів і інтернів досвіду конструктивного підходу до лікувального процесу.

Колективом кафедри патологічної фізіології Харківського національного медичного університету було відмічено, що з одного боку, отримання якісних теоретичних знань підводить студента до сприйняття більш детальних моментів, що надаються в клініці, з іншого боку відмічено, що навіть сумлінні студенти, що склали патологічну фізіологію на «добре» та «відмінно», не завжди можуть адекватно зорієнтуватись біля ліжка хворого, щодо діагностики захворювання та визнання терапевтичної тактики. Тобто, не кожен студент в змозі використовувати отримані теоретичні знання, сформувати та скласти у єдиний ланцюг всі ланки патогенезу дослідженого явища або захворювання.

У студента з’явиться можливість тренуватися у ліжка хворого, самостійно приймати рішення щодо встановлення діагнозу, розробляти рекомендації з функціонально-лабораторної діагностики, залучати теоретичну базу знань, що були отримані раніше, для оцінювання специфічної і неспецифічної реактивності хворого, що допоможе, враховуючи її особливості, в обґрунтуванні вибору оптимальних методів патогенетичного лікування і профілактики для кожного пацієнта окремо [6: 23-32] .

Значним кроком змін у загальній системі оцінювання знань студентів у 2015-1016 начальному році в ХНМУ стало створення автоматизованої системи управління навчальним процесом (АСУ), яка надає можливість систематичного моніторингу якості навчального процесу. Тривалість використання цієї системи лише 6 місяців, однак уже зараз викладачами кафедри патологічної фізіології відзначаються позитивні моменти, що сприяють підвищенню рівня організації навчального процесу та моніторингу якості успішності студентів. Завдяки впровадженню внутрішньовузівського моніторингу якості навчання студентів у ХНМУ, що пропонує нова система АСУ, унеможливлюється розбіжність інформації успішності студента, що мається на кафедрі, та інформація, що надається до деканату кафедрою і стає можливим більш детально відстежити та проаналізувати академічну успішність кожного студента окремо. Обізнаність студентів про це спонукає їх своєчасно та сумлінно готуватись до будь-якої форми занять. Сприяє як покращенню академічної дисципліни студентів щодо відвідування занять, так і активності відвідування лекцій, яка стала значно вищою за минулі роки. Створення у 2015-2016 навчальному році так званого «льотного періоду» відпрацювання негативних оцінок і пропущених занять також було позитивно сприйнято як викладацьким складом кафедри, так і студентами, які навчаються на кафедрі. Спрощення процедури ліквідації академічної заборгованості без письмового дозволу деканату призвело до підвищення активності студентів щодо ліквідації складання заборгованості за вересень-грудень 2015-2016 навчального року у порівнянні із минулим роком. Така ситуація, коли реалізується бажання студента відпрацювати пропущене зайняття одразу, тільки-но з’являється нагода, вселяє надію на те, що кількість студентів, які будуть мати заборгованість наприкінці семестру, буде значно меншою.

Спостерігається тенденція розуміння студентами необхідності поглибленого вивчення практичних навичок не тільки для складання усного іспиту, а й для успішного розв’язання тестових завдань на підсумкових заняттях і ліцензійному іспиті КРОК-1[7: 83-87].

Вдосконалення стандартів вищої освіти в Україні на більш високий та сучасний рівень буде сприяти втіленню основних функцій вищої освіти – професійно-економічній, виховній, соціальній, гуманістичній, урбаністичній, демографічній та функції історичного спадкоємництва та наслідування соціального досвіду.

Зміни у підходах до навчання створили умови для перебудови особистісних установок взаємодії викладача зі студентами. Викладач зобов’язаний виступати у ролі творчого керівника, спрямувати студента від статичних знань до динамічних, що забезпечує досягнення кінцевих цілей у вивченні дисципліни та формує навички клінічного мислення.

Література

1. Довгаль Л.І. Інноваційні технології – єдиний шлях оновлення і вдосконалення навчання // Організація навчально-виховного процесу № 12, 2008 – С.176-185.

2. Одарюк Т.С. Роль системного контролю знань у формуванні умінь і навичок студентів // Організація навчально-виховного процесу № 17, 2011 – С.317-320.

3. Серебрянський С. Стратегічні аспекти розвитку освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір / С. Серебрянський // Вища шк. – 2013. – № 4. – С. 7–14.

4. Кочубей А.В. «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти» // Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7(50) 2013 С. 81 – 86.

5. Сікорський П. Якість вищої освіти - основна  вимога Болонського  процесу  / П. Сікорський // Освіта. - 2004. - № 19.- С. 3-4.

6. Шанин В.Ю. Клиническая патофизиология / Шанин В.Ю. под ред. Шевченко Ю.Л. Из-во: "Специальная литература". – 1998. – С. 23-32. 7. Поканевич, О. В. Деякі аспекти формування особистості студента за умов впровадження кредитно - модульної системи освіти / О. В. Поканевич, М. М. Матяш, Л. І. Худенко. // Медична освіта (Тернопіль). – 2014г. - № 2. - С. 83-87.