

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет
(кафедра фізіології)
Харківський національний фармацевтичний університет
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)
Харківська спілка медичної валеології

**ФІЗІОЛОГІЯ
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ:
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУЧАСНІ
ДОСЯГНЕННЯ»**

**Тези доповідей
III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології
з міжнародною участю**

18 травня 2016 року

Харків – 2016

Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»: тези доповідей III Всеукр. студент. наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків: ХНМУ, 2016. – 158 с.

Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»: тезисы докладов III Всеукр. студен. науч. конф. по физиологии с международным участием (20 мая 2016 г.). – Харьков: ХНМУ, 2016. – 158 с.

Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogics: «Actual problems and Modern Advancements»: brief outline reports of III Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 18 2016). – Kharkov: KhNMU, 2016. – 158 p.

Конференція зареєстрована в Харківському інституті науково-технічної та економічної інформації (Укр ІНТЕІ), посвідчення № 819 від 3 грудня 2013 р.

Редакційна колегія: *Д.І. Маракушин (головний редактор),
Л.М. Малоштан,
І.А. Іонов,
Н.І. Пандікідіс,
Н.В. Деркач,
Т.Є.Комісова.*

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Науки, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

Pratibha Mukherjee, **Isaeva I.N., Hloba N.S.** PHYSIOLOGY OF NICOTINE ADDICTION // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Rasanpreet Kaur, Ekpreet Kaur, Hloba N. S., Isaeva I. N., Karmazina I. S. CONTRACEPTION: PHYSIOLOGICAL METHODS // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Айвазян К.В., Ялоха А.А., **Сокол Е.Н.** СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАГРУЗОК // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Акимов М.Ю., **Пандикидис Н.И.** ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Ахундова Г. А., Терехович В.С., **Маслова Н. М.** ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДКОМПЛЕКСА БЁТЦИНГЕРА И КОМПЛЕКСА БЁТЦИНГЕРА В ГЕНЕРАЦИИ РИТМА ДЫХАНИЯ ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Бабич А.В., Маслова Ю.О., **Ващук Н.А.** ОСОБЕННОСТИ МОЗГОВОГО КРОВОБРАЩЕНИЯ В СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Безвербний В.І., **Ковальов М.М.** ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФІЗИОЛОГІЧНУ АДАПТАЦІЮ СТУДЕНТІВ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Безкровный Б. А., **Ващук Н. А.** ОСОБЕННОСТИ И РЕГУЛЯЦИЯ КРОВОТОКА В ПЕЧЕНИ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Бердникова А.В., Власова А.С., **Сокол Е.Н.** ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Бобень А.С., **Алексеев Р.В.** ДИНАМИКА АДАПТАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

activation in cells and therefore increases cell division in 6 months old animals, while in 18 months old animals this effect is decreasing.

Hence, the additional research confirming “hormonal” influence of phytoestrogens on processes in vitro in cells is necessary.

Айвазян К.В., Ялоха А.А., Сокол Е.Н.

СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАГРУЗОК

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

Объёмы информации, которые студенты-медики должны усваивать, уже ко 2-му курсу обучения превращаются для человеческого организма в фактор стресса. Поэтому, изучение вопроса эффективности принимаемых мозгом решений в условиях интенсивных интеллектуальных нагрузок является актуальным.

В этой связи, исследование динамики двигательного восприятия студентов-медиков в процессе формирования приспособительных и адаптивных реакций к интенсивным интеллектуальным нагрузкам стало целью нашей экспериментальной работы.

В исследовании приняли участие 78 студентов 2-го курса медицинского университета, которые подписали добровольное согласие на проведение данного исследования. Дифференциальное двигательное восприятие определяли с помощью угломера с учётом времени и точности воспроизведения движений и динамометрии. Способность к адекватному афферентному синтезу оценивали по сенсомоторной реакции (СМР) на звук. Уровень физической подготовки, вегетативную реактивность и обеспечение деятельности организма производили расчётом индексов Кердо и Хильдебранта.

На начало эксперимента сформировали 3 группы студентов соответственно уровню физической подготовки: 1-я группа – низкий уровень физической подготовки (17,4%); 2-я группа – не спортсмены со средним уровнем физической подготовки, которые практически регулярно занимаются физическими упражнениями (69,3%); 3-я группа – спортсмены с умеренным графиком тренировок (13,3%). В течение учебного года произвели три цикла с исследованием двигательной перцепции, СМР на звук и вегетативной реактивности (функциональные клино- и ортостатическая пробы). В результате исследования установлено, что точной оценкой пространственных перемещений (ошибка выполнения задания по кинестетической перцепции – $\pm 18,9\%$; по проприоцептивной перцепции – $\pm 7,4\%$) обладают студенты 2-й группы. Студенты 1-й группы показали увеличение процента ошибки при

выполнении заданий на восприятие движения – до 21,3% по кинестетической и 11, 8% по проприоцептивной перцепции. Студенты 3-й группы также показали более высокую точность восприятия и самооценки воспроизводимых параметров двигательной перцепции. В этой же группе показатели СМР на звук были достоверно выше, чем в других группах.

Таким образом, исследования показали, что под влиянием умеренных физических нагрузок способность человека дифференцировать усилия и направления движений совершенствуется и достоверно снижается «цена» адаптивных реакций к интенсивным интеллектуальным нагрузкам.

Акимов М.Ю., Пандикидис Н.И.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в нашей стране становится все более острой. Во время обучения учащиеся подвергаются воздействию ряда как специфических, так и неспецифических факторов. При этом процесс обучения существенно облегчается в случае рациональной организации учебных занятий и рационального режима дня. Современные модели обучения требуют от учащихся значительного умственного и нервно-эмоционального напряжения. Одной из дополнительных причин психоэмоционального напряжения могут быть факторы окружающей среды. Среди причин, вызывающих эмоциональное напряжение, на одно из первых мест следует поставить экзаменационный стресс.

В ходе работы были определены основные цели исследования:

1. Оценить общее состояние здоровья студентов.
2. Определить адаптационные возможности студентов разных возрастных групп (первый и четвертый курс).
3. Оценить возможное влияние хронического стресса на риск срыва адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний сердечно-сосудистой и нервной систем.

По результатам исследования можно утверждать, что:

- а) хронический стресс, не связанный с учебным процессом, в частности нахождение в зоне боевых действий, значительным образом влияет на психоэмоциональный статус и уровень адаптационных возможностей ССС и НС.