

## ЗНАЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ВЕБ-КВЕСТУ ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ

Журавльова Л.В., Лопіна Н.А.

Харківський національний медичний університет, кафедра внутрішньої  
медицини № 3

## MEANING OF EDUCATIONAL WEB-QUEST AS AN IMPORTANT PART OF PRACTICALLY-ORIENTED CONTINUOUS POSTGRADUATE TRAINING OF DOCTORS

Zhuravlyova Larysa, Lopina Nataliia

Kharkiv National Medical University, Department of Internal Medicine № 3

### **Резюме.**

В статті розглядаються основні аспекти сучасної освітньої технології веб-квестів як порівняно нового типу практично-орієнтованого підходу до навчання та її значення у безперервній післядипломній підготовці лікарів.

### **Abstract.**

The article describes the main aspects of modern educational technology web-quest as a new type of practical-oriented approach to education and its importance in a continuous postgraduate training of doctors.

**Вступ.** Сучасна медична освіта, в тому числі і післядипломна підготовка лікарів повинна сприяти формуванню активного процесу навчання, що розвиває здатності до самонавчання, запам'ятовування, використання отриманих знань на практиці.

Веб-квест - один з найбільш ефективних активних компонентів системи безперервної освіти XXI століття, в тому числі і сучасної медичної освіти, являє собою проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційно-освітні веб-технології [1]. В галузі медичної освіти проблемне завдання може уявляти собою вирішення будь-якої проблемної теми, зокрема внутрішньої медицини, наприклад клінічного випадку,

який поєднує у собі як базові знання, так і підвищення кваліфікації лікаря з огляду на сучасні клінічні рекомендації та протоколи надання медичної допомоги. Освітній веб-квест сприяє зручному наочному поданню навчальної інформації з використанням новітніх веб-технологій, зокрема медіафайлів, мультимедіа, аудіоматеріалів, що підвищує якість навчання, призводить до підвищення мотивації до самонавчання, розвиває логічне мислення, сприяє глибинному аналізу сучасних стандартів діагностики та лікування з огляду на конкретну клінічну ситуацію, формує алгоритм мислення та дій, бо є міжпредметним та практично-орієнтованим, що і є невід'ємною частиною безперервного розвитку лікаря.

**Основна частина.** Задля покращення практично-орієнтованої підготовки фахівців на основі сучасних веб-технологій нами було розроблено освітній веб-квест за спеціальністю «Кардіологія», який базувався на закріпленні базових знань, та відпрацюванні сучасних клінічних протоколів та міжнародних рекомендацій при проведенні огляду конкретного хворого з симптомом задишки, проведенні диференційної діагностики, постановки діагнозу та вибору тактики лікування. Веб-квест було збудовано за допомогою технології розгалуження, яка вибудовується кожен раз індивідуально під час виконання завдання на основі вибору правильних чи неправильних відповідей, опрацювання гіпотез. Після проходження веб-квесту формується загальна оцінка на основі проміжних контролів.

Структура освітнього медичного веб-квесту може бути представлена наступними розділами [2]:

- 1) Вступом - описання головної ролі учасника або сценарій квесту, попередній план роботи.
- 2) Завдання, яке зрозуміле, цікаве і потенційно здійсниме. Чітко визначено підсумковий результат самостійної роботи (наприклад, задана серія питань, на які потрібно знайти відповіді, прописана проблема, яку потрібно вирішити, визначена позиція, яка повинна бути захищена, і вказана інша діяльність, яка

спрямована на переробку і представлення результатів, виходячи із зібраної інформації).

- 3) Ресурси - список інформаційних ресурсів (посилання на ресурси в Інтернет, адреси веб-сайтів по темі, статті, аудіо та відеоматеріали), необхідних для виконання завдання.
- 4) Процес роботи - опис процедури роботи, яку необхідно виконати учаснику квесту при самостійному виконанні завдання (етапи).
- 5) Оцінка - опис критеріїв і параметрів оцінки веб-квесту. Критерії оцінки залежать від типу навчальних завдань, які вирішуються в веб-квесті.
- 6) Висновок - розділ, де підсумовується досвід, який буде отриманий учасниками під час самостійної роботи над веб-квестом. Іноді корисно включити до висновку риторичні запитання, що стимулюють активність учнів продовжити свої дослідження і надалі.

Розроблений нами медичний освітній веб-квест за спеціальністю «Кардіологія» має в собі багато різноматематичних тестових завдань (множинний вибір, вірно/не вірно, на відповідність, числові відповіді та ін.), через які проходить учасник по мірі вивчення клінічного випадку, проведення диференційної діагностики патології, проведення обстеження та вибору тактики лікування пацієнта.

**Висновки.** Інформаційно-освітній веб-квест – є невід’ємною складовою сучасного активного навчання, в тому числі післядипломного етапу медичної освіти. Освітній медичний веб-квест сприяє покращенню організації активної пізнавальної діяльності, логічного мислення, аналізу, узагальнення, систематизації та оцінки інформації, підвищує мотивацію до самонавчання, формує нові компетенції (розвиток комп’ютерних навичок, підвищення словникового запасу), реалізації креативного потенціалу (розвиток дослідницьких і творчих здібностей), а також покращує уміння скористатися теоретично накопленими даними з точки зору конкретної проблеми (клінічного випадку), що і є основою повсякденної роботи лікаря.

Необхідно зазначити, що для підготовки веб-квесту необхідний високий рівень інформаційної компетентності педагога. Створення інформаційно-освітнього медичного веб-квесту досить трудомістке заняття, але працюючи над створенням веб-квесту педагог удосконалює свою професійну компетенцію, а отриманий веб-квест становить високоспеціалізований ефективний наочний тренажер для підвищення кваліфікації широким колом фахівців. Значною перевагою є і те, що в рамках одного освітнього веб-квесту можуть бути різні теми з предмету або кількох предметів, тем, патологій, тобто він є інтегральним, міжпредметним, практично-орієнтованим, бо створений на основі конкретного клінічного випадку, тому є необхідним у безперервній медичній післядипломній освіті. Крім того, освітній медичний веб-квест зручно імпортується та поєднується з системами дистанційного навчання, а саме системою Moodle, та може відображатися на мобільних пристроях, бо збудований на основі веб-технологій.

### Література

1. Напалков С.В. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования / С.В. Напалков, Е.А. Первушкина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8 (36). – Ч.2, – С. 51-53.
2. Полат Е. С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина , М. В. Моисеева , А. Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 254 с.

Авторська довідка: д.м.н., професор Журавльова Лариса Володимирівна, завідувач кафедри внутрішньої медицини № 3, тел.моб. +380-400-21-95. E-mail: [l.zhuravlyova@mail.ru](mailto:l.zhuravlyova@mail.ru)