М. О. Гончарь, Т. С. Маліч, В.В. В’юн

**Особливості організації та проведення навчання лікарів-інтернів за фахом «Неонатологія»**

Навчання в інтернатурі є важливим завершальним етапом підготовки молодого спеціаліста перед одержанням сертифіката про право самостійної практичної діяльності, метою якої є формування й удосконалення практичних навичок молодих спеціалістів [1, 2]. На кафедрі педіатрії №1 та неонатології створені всі умови до підготовки сучасного лікаря-неонатолога. Співробітники кафедри стояли на початку формування післядипломної освіти на території колишнього СРСР починаючи з 1967 року, коли вперше була сформована нашими співробітниками програма підготовки лікарів-інтернів за фахом «Педіатрія». На теперішній час на базі кафедри в рамках післядипломної освіти, починаючи з 2009 року, проводиться підготовка лікарів-спеціалістів за фахом «Неонатологія». Весь багаторічний досвід з підготовки лікарів-інтернів щороку удосконалюється згідно сучасних умов та реорганізації системи охорони здоров’я.

Підготовку в інтернатурі за фахом «Неонатологія» лікарі-інтерни проходять на клінічних базах кафедри, якими є сучасні перинатальні центри: Харківський обласний клінічний перинатальний центр та Регіональний перинатальний центр, а також відділення патології новонароджених та відділення інтенсивної терапії новонароджених багатопрофільної обласної клінічної лікарні №1. Лікарі-інтерни беруть участь у всіх видах діяльності: ведуть достатню кількість хворих новонароджених, виконують лікувальні маніпуляції, несуть денні ті нічні чергування в клініках двічі на місяць разом з лікарями, приймають участь у клінічних, патологоанатомічних та реферативних конференціях, консиліумах, обходах професорів, доцентів та завідувачів відділеннями. На кафедрі підготовано та оновлено весь методичний матеріал, як для викладачів, так і для лікарів-інтернів-неонатологів. Велике значення приділяється оволодінню практичними навичками лікарями-інтернами. В ході оволодіння знаннями та практичними навичками приділяється увага:

* Постановці проблеми та формуванню проблемної ситуації;
* Визначенню відомих способів вирішування проблем;
* Пошук нових способів вирішення проблем;
* Реалізації різних гіпотез;
* Перевірці правильності вирішення проблеми.

Все це можливо завдяки постійному відпрацьовуванню знань та вмінь інтернів при проведенні проблемних та синдромних учбових консиліумів, використанню сучасних фантомів, які є на кафедрі і які дають змогу відпрацювати навички надання невідкладної допомоги новонародженим (проведення інкубації трахеї, серцево-легеневу реанімацію, проведення катетеризації сечового міхура тощо). Все це допомагає інтернам ліквідувати нестачу практичних вмінь, які необхідні для подальшої самостійної роботи.

Велике значення приділяється на кафедрі по підготовці інтернів для написання «КРОК-ІІІ», для цього є всі можливості: набори тестів, використання програми ELEX в навчальному та поточному режимі, використання сучасних технологій – учбові відеофільми, електронна фототека, бібліотека кафедри, сайт кафедри з усіма необхідними сучасними протоколами та матеріалами, інтернет на кафедрі, дистанційні форми навчання: сеанси телемедицини з видатними фахівцями неонатології, online-конференції з різних питань неонатології.

Традиційно протягом підготовки лікаря-неонатолога є залучення їх до виконання наукових досліджень протягом їх навчання, з проведенням науково-практичної конференції на кафедрі. За підсумками цієї конференції кращі роботи доповідаються на щорічній між кафедральній науковій конференції лікарів-інтернів. Ця форма роботи допомагає молодим лікарям поглибити свої знання, обґрунтувати отримані результати, зробити презентацію та представити свої дослідження для обговорення з аудиторією.

Таким чином, наш досвід свідчить про те, що дана методика підготовки лікарів-інтернів-неонатологів сприяє формуванню молодих лікарів високої кваліфікації та заохочує їх до безперервного професійного розвитку.

Література:

1. Юліш Є. І., Чернишова О. Є., Сорока Ю. А. Особливості навчального процесу на клінічних кафедрах. «Здоровье ребёнка». - Научно-практический журнал, №5. – 2011. – С. 97-99.
2. Нагорна Н. В., Острополець С. С. Етика спілкування з пацієнтами через все навчання в інтернатурі. «Здоровье ребёнка». - Научно-практический журнал, №4. – 2011. – С. 110-112.