**УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ НА ТЛІ ПЕДАГОГІЧНОГО МОНІТОРИНГУ**

О.Б.Овчаренко, О.А.Лященко, С.І.Гайворонська, А.О.Олійник, В.Ю.Паращук

Харківський національний медичний університет

 Сучасна система освіти повинна відповідати вимогам держави, суспільства та конкретної особистості. Багато форм і методів контролю, що здійснюється традиційно є малоефективними в сучасних умовах. Традиційні кількісні показники не завжди відображають суттєвий розвиток самої системи освіти, яка повинна характеризуватись, перед усім, гнучкими, гармонійними множинами якісних показників.

 Виходячи з цього, одним з основних завдань, що стоїть перед вищою школою є удосконалення керування якістю освіти. Це передбачає обґрунтування, вибір та реалізацію заходів, що дозволяють отримати високі результати при мінімальних витратах часу та зусиль з боку усіх учасників навчального процесу.

Суттєву роль у вирішенні цього завдання відіграє педагогічний моніторинг. Моніторинг навчання дозволяє удосконалити керування якістю освіти шляхом отримання високих результатів при мінімальних витратах часу та зусиль, безперервно відстежувати стан навчального процесу, своєчасно проводити його коригування та прогнозувати розвиток, підвищувати контролюючу та оціночну діяльність.

Внутрішньоуніверситетська модель моніторингу повинна працювати в установі поряд з різними формами, методами і видами контролю та бути спрямована на аналітичне відстеження процесів, що визначають кількісно-якісні зміни.

Моніторингові дослідження допомагають кожному учаснику навчального процесу осмислити особисту діяльність, визначити наскільки раціональні педагогічні та дидактичні засоби, які використовують в навчанні, чи відповідають вони меті освітнього процесу.

На нашу думку, в рамках внутрішньовузівської системи контролю та керування якістю навчання доцільно сформувати сукупність показників якості та ефективності, що характеризують рівень освіченості студентів, відібрати процедури та методики оцінки якості навчання, що адекватно відображають ефективність навчального процесу.

Для досягнення цієї мети може бути використано такі моніторингові дослідження:

* моніторинг педагогічних труднощів молодих фахівців;
* моніторинг рівнів надання педагогічного досвіду викладачів;
* моніторинг програмно-методичного забезпечення навчального процесу;
* моніторинг використання викладачами сучасних освітніх технологій навчання;
* вивчення потреб студентів у наданні додаткових освітніх послуг;
* вивчення ступеня задоволення студентів якістю навчального процесу;
* вивчення ступеня задоволення викладачів умовами для реалізації професійної діяльності.

Результати моніторингових досліджень доцільно аналізувати на загальноуніверситетському, факультетському, кафедральному рівнях. В подальшому вони повинні служити основою для формулювання та реалізації пропозицій що стосуються:

* визначення перспективних напрямків розвитку університету;
* відновлення матеріально-технічної бази;
* визначення напрямків подальшого розвитку додаткових освітніх послуг;
* розробки планів роботи з молодими фахівцями;
* мотивації викладачів до узагальнення та поширення педагогічного досвіду;
* вибору форм інформаційно-методичного супроводу навчального процесу.

 Таким чином, використання нових моніторингових технологій покращить визначення рівня та результату навчального процесу в цілому по університету і у окремого студента і допоможе підготувати фахівця, який відповідає потребам майбутнього працедавця і нашим очікуванням у розвитку професійної та особистої компетентності.

 Література:

1. Баля С.А., Красковська В.Ю. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги (довідник-посібник). – Хмельницький: ХОІППО. – 2013. – 61 с.
2. Власов В.А. Внутривузовская система контроля качества и содержания учебного процесса как средство управления качеством профессиональной подготовки педагогических кадров // Современные трудоемкие технологии. – 2004. - №2. – С. 97-99.
3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті / Кюрчев В.М., Скляр О.Г., Ломейко О.П. та ін. – Мелітополь: ТДАТУ, 2015. – 7 c.