**ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЯКІСТЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**В. І. Лупальцов, А. І. Ягнюк, К. М. Сокол, А. В. Трофимова**

Харківський національний медичний університет

Вступ. При підготовці студента-медика в умо­вах застосування європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи великий розділ навчального на­вантаження викладача займає методологічна організація самостійної роботи студентів (СРС) та контроль за якістю її виконання. У сучасному розумінні СРС - це самостій­не освоєння студентом частини навчальної програми, що здійснюється за партнерської участі викладача в її плану­ванні і оцінці досягнення конкретного результату [1, 2].

Основна частина. При організації СРС співробітни­ки кафедри хірургії № З ХНМУ враховують індивідуальні здібності студента, допомагають розкрити його творчий по­тенціал, кращі якості як майбутнього лікаря-фахівця. СРС на всіх етапах має на увазі ділову взаємодію студента і ви­кладача - викладач виконує управлінську та контролюючу функції, а студент дотримується вказівок і рекомендацій ви­кладача при виконанні СРС. За результатами СРС в межах часу, зазначеного в навчальних планах, для визначення рів­ня отриманих студентами знань, умінь і навичок на кафедрі здійснюються контрольні заходи, які є необхідним елемен­том зворотнього зв'язку в процесі навчання.

Контроль СРС проводиться шляхом усного опитуван­ня та виконання письмових контрольних завдань (в тому числі тестових) під час практичних занять, проміжного та поточного контролю. За якісне виконання завдань СРС, участь в олімпіадах, конференціях, в роботі студентсько­го наукового гуртка передбачені додаткові бали, які вра­ховуватимуться при підсумковому контролі з дисциплі­ни. При контролі засвоєння матеріалу при СРС викладач обов'язково оцінює не тільки рівень освоєння студентом навчального матеріалу, а його вміння використовувати отримані знання при виконанні практичних навичок. Важ­ливо з'ясувати до їх застосування. Необхідно враховувати чіткість викладу і обгрунтованість відповіді, рівень воло­діння усною мовою і письмовим викладенням матеріалу, наявність творчого підходу при СРС, ступінь уявлення студента про нові медичні технології, знання показань.

Контроль знань при СРС - це, перш за все, людське спілкування, що вимагає від викладача зосередитись на­самперед на формі проведення контролю. З метою виклю­чення проблем етичного характеру при проведенні конт­ролю отриманих знань, викладач повинен уникати уперед­женості і особистісних конфліктів.

Висновок. Організація СРС вимагає не тільки мето­дологічного забезпечення з боку викладачів кафедри, але і постійної взаємодії викладача та студента на основі парт­нерства. Результати виконання СРС слід включати в по­казники поточної успішності, з метою мотивації навчаль­ної діяльності студента.

Література

1. Лисенко А.В. Проблема контролю успішності са­мостійної роботи студентів \\ Стратегія посилення СРС у контексті приєднання України до Болонського процесу.: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конферен­ції. - Харків, ХНАМГ. - 2004. - С. 190-191.
2. Акулова О.В. Инновационная подготовка педагоги­ческих кадров в условиях нелинейной организации обра­зовательного процесса / О.В. Акулова // Вестник Герценовского университета. 2007. - №1 (99). - С. 30-32.