**Форма № У - 3.04**

МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УКРАИНЫ

ХаркОвский нацИональнЫй медиЦИНСКИЙ унИверситет

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-

педагогической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессор В.Д.Марковский

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

Кафедра \_\_\_\_\_\_пропедевтики педиатрии №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уход за больными, практика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название учебной дисциплини)

направление подготовки\_\_\_\_\_\_1201 «Медицина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название направления подготовки)

специальность\_\_7.12010001 Лечебное дело,

7.110105 «Медико-профилактическое дело»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и название специальности)

специализация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название специальности)

институт, факультет\_\_\_ Харковський национальный медицинский университет,

V факультет по обучению иностранных студентов\_\_\_

(название института, факультета)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Робочая программа утверждена на заседании кафедры пропедевтики педиатрии №2  Протокол от  “28” сентября 2015 года № 1  Заведующая кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клименко В.А.  (подпись) (фамилия и инициалы)  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |  | Одобрено методической комиссией ХНМУ по проблемам  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название)  Протокол от  “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  Голова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (фамилия и инициалы)  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Разработчики:

заведующая кафедрой, доц., д.мед.н. Клименко В.А.

доц. к.мед.н. Кандыба В.П.

доц., к.мед.н. Сивопляс-Романова А.С.

1. **Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** достижение основных конечных целей, определенных в образовательно-профессиональных программах подготовки специалистов по специальностям 7.110101 «Лечебное дело», 7.110105 «Медико-профилактическое дело» является основанием для построения содержания производственной практики.

На основании конечных целей каждого раздела сформулированы конкретные цели в виде определенных умений (действий), целевых задач, обеспечивающих достижение конечной цели прохождения производственной практики.

**Задания:** овладеть навыками ухода за ребенком в зависимости от возраста. В результате изучения учебной дисциплины студент обязан

**знать:**

- особенности медицинской деонтологии при работе с больными детьми и их родственниками

- особенности ухода за больными детьми разного возраста

- принципы организации лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима педиатрического отделения

- методику проведения антропометрических измерений

**уметь:**

- использовать знания особенностей медицинской деонтологии при работе с больными детьми и их родственник а мы

- овладеть навыками ухода за больными детьми разного возраста

- соблюдать лечебно-охранительный и санитарно-гигиенических й режимы в педиатр и ночном отделении

- проводить антропометрические измерения

Прохождение практики по уходу за больными осуществляется путем проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, консультаций. Поскольку во время практики студенты впервые знакомятся с клиникой и непосредственно общаются с больными, рабочий день студента состоит из двух частей: 1) усвоение теоретического материала об особенностях работы стационара и основных манипуляций и их отработка под контролем преподавателя (в виде практических занятий - аудиторная часть практики); 2) самостоятельная работа студента в отделениях стационара и закрепления полученных знаний и умений (самостоятельная работа студентов). Практические занятия длятся 2 академических часа.

1. **Программа учебной дисциплины**

**Глава 3 дисциплина «Уход** **за больными, практика».**

**Тема 1.** **Роль ухода за больными детьми в лечебно-диагностическом процессе. Структура и функции педиатрического стационара и поликлиники.**

Особенности деонтологии в работе медицинских работников с детьми и их родственниками. Основные профессиональные обязанности младшего медицинского персонала в детских поликлиниках и педиатрических стационарах. Принципы профессиональной субординации в системе педиатр-медицинская сестра-младший медицинский персонал. Структура и функции педиатрического стационара и поликлиники. Основные отделения и вспомогательные подразделения педиатрического стационара и поликлиники. Организация санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и лечебно-охранного режима, особенности их применения в детской больнице.

***Практические навыки темы 1:***

- Знакомство с законодательными актами работы младшего медицинского персонала в детском отделении.

- Усвоение основных правил отношений с больным ребенком и его родственниками.

- Изучение функциональных обязанностей (должностные инструкции) младшего медицинского персонала в детском отделении и в детской поликлинике.

- Заполнение медицинской документации в детском отделении и в детской поликлинике.

- Усвоение и соблюдение правил лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов детского отделения.

**Тема 2. Приемное отделение детской больницы.** **Госпитализация, санитарная обработка и транспортировка больных детей.** **Личная гигиена медперсонала.** Структура приемного отделения педиатрического стационара. Санитарно-гигиенический режим приемного отделения. Госпитализация, санитарно-гигиеническая обработка и транспортирования больных детей. Осмотр ребенка с педикулезом и чесоткой. Обработка ребенка при выявлении педикулеза и чесотки. Понятие о личной гигиене медперсонала. Понятие о дезинфекции и стерилизации предметов ухода за детьми. Техника проведения антропометрических измерений у детей разного возраста. Порядок действий при пользовании различными видами приборов для измерения массы и длины тела. Методика измерения окружности головы и грудной клетки.

***Практические навыки темы 2:***

- Первичный осмотр больного ребенка в приемную в отделении.

- Обзор на педикулез и чесотку.

- Санитарная обработка ребенка в приемном отделении.

- Проведение расспроса больного ребенка и его родственников.

- Транспортировка больных кресле-каталке и носилках.

- Перекладывание тяжелобольных.

- Использование функциональной кровати и придания удобного положения больному.

- Приготовление дезинфицирующих растворов и санитарная обработка помещений детского отделения.

- Проведение антропометрических измерений (рост, масса тела, окружность головы и грудной клетки) у детей разного возраста.

**Тема 3.** **Особенности гигиены и ухода новорожденных и детей первого года жизни.** **Дезинфекция и стерилизация предметов ухода за детьми.** Особенности ухода за новорожденными. Адаптация новорожденных детей. Уход за пуповинным остатком и пупочной ранки. Уход за больным ребенком и обеспечения его физиологических потребностей в зависимости от возраста. Особенности гигиены детей в зависимости от пола и возраста. Обработка полости рта. Понятие о дезинфекции и стерилизации предметов ухода за детьми (обработка мензурок, горшков, игрушек, бутылочек, сосок, термометров, пеленальных столов после пользования ими).

***Практические навыки темы 3:***

- усвоения правил работы младшего медицинского персонала при работе с новорожденным.

- обзор по остатку пуповины и пупочной ранки.

- пеленания новорожденного ребенка.

- проведения туалета глаз, ушей, полости рта у новорожденных.

- подмывание детей в зависимости от возраста и пола.

- проведение обработки предметов ухода за детьми после их использования.

**Тема 4. Гигиенические и лечебные ванны.** **Применение клизм у детей.** Гигиенические и лечебные ванны. Изменение нательного и постельного белья. Особенности тяжелобольных детей. Профилактика и лечение пролежней у детей разного возраста. Основные виды клизм, применяемых в педиатрической практике, методика и правила их постановки у детей разного возраста.

***Практические навыки темы 3:***

- Проведение гигиенических и лечебных ванн.

- Замена нательного и постельного белья.

- То тельной проведения очистительной масляной и гипертонической клизм.

- Применение подкладного судна и мочеприемник.

- Профилактика и лечение пролежней у детей.

**Итоговое занятие** в т.ч. контроль выполнения практических навыков, решение ситуационных задач, тест контроль теоретической подготовки, проверка отчетной документации.

**3.** **Описание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Отрасль знаний, направление подготовки, образовательно-квалификационный уровень | Характеристика учебной дисциплины | |
| **дневная форма обучения** | **вечерняя форма обучения** |
| Количество кредитов - 1, 6 | Направление подготовки  Тысяча двести один «медицина"  (шифр и название) | Нормативная  (по выбору) | |
| Общее количество часов - 47 | Специальность:  7.12010001 Лечебное дело  7.110105 «Медико-профилактическое дело»  (шифр и название) | **Год подготовки:** | |
| 2-й | -й |
| **Семестр** | |
| 3-й | -й |
| **Лекции** | |
| Часов для дневной (или вечерней) формы обучения:  аудиторных - 9  самостоятельной работы студента - 38 | Образовательно-квалификационный уровень:  специалист | ч. | ч. |
| **Практические, семинарские** | |
| 9 ч. | ч. |
| **Лабораторные** | |
| ч. | ч. |
| **Самостоятельная работа** | |
| 38 ч. | ч. |
| **Индивидуальные задания: год.** | |
| Вид контроля: | |

1. **Структура учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов дисциплины и тем | Количество часов | | | | | |
| Форма обучения (дневная или вечерняя) | | | | | |
| всего | В том числе | | | | |
| лек | пр | лаб | инд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел дисциплины 3 | | | | | | |
| Тема 1. Роль ухода за больными детьми в лечебно-диагностическом процессе. Структура и функции педиатрического стационара и поликлиники. |  |  | 2 |  |  | 9,5 |
| Тема 2. Приемное отделение детской больницы. Госпитализация, санитарная обработка и транспортировка больных детей. Личная гигиена медперсонала. |  |  | 2 |  |  | 9,5 |
| Тема 3. Особенности гигиены и ухода новорожденных и детей первого года жизни. Дезинфекция и стерилизация предметов ухода за детьми. |  |  | 2 |  |  | 9,5 |
| Тема 4. Гигиенические и лечебные ванны. Применение клизм у детей. |  |  | 2 |  |  | 9,5 |
| Итоговое занятие. |  |  | 1 |  |  |  |
| Вместе по разделу 3 |  |  | 9 |  |  | 38 |
| Всего часов по дисциплине |  |  | 9 |  |  | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Темы лекций - лекции не запланированы.**

**6. Темы семинарских занятий - не запланированы.**

**7. Темы практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з / п | Название темы | Количество  часов |
| 1 | **Роль ухода за больными детьми в лечебно-диагностическом процессе. Структура и функции педиатрического стационара и поликлиники.** Особенно с тех деонтологии в работе медицинских работников с детьми и их родственниками. Основные профессиональные обязанности младшего медицинского персонала в детских поликлиниках и педиатрических стационарах. Принципы профессиональной субординации в системе педиатр-медицинская сестра-младший медицинский персонал. Структура и функции педиатрического стационара и поликлиники. Основные отделения и вспомогательные подразделения педиатрического стационара и поликлиники. Организация санитарно-гигиенического, противоэпидемиологического и лечебно-охранительнного режима, в особенности их применения в детской больнице. | 2 |
| 2 | **Приемное отделение детской больницы.** **Госпитализация, санитарная обработка и транспортировка больных детей. Личная гигиена медперсонала.** Функции приемного отделения педиатрического стационара. Санитарно-гигиенический режим приемного отделения. Госпитализация, санитарно-гигиеническая обработка и транспортирования больных детей. Осмотр ребенка с педикулезом и чесоткой. Обработка детей при выявлении педикулеза и чесотки. Понятие о личной гигиене медперсонала. Понятие о дезинфекции и стерилизации предметов ухода за детьми. Техника переведения антропометрических измерений у детей разного возраста. Порядок действий при пользовании различными видами приборов для измерения массы и длины тела. Методика измерения окружности головы и грудной клетки. | 2 |
| 3 | **Особенности гигиены и ухода новорожденных и детей первого года жизни.** **Дезинфекция и стерилизация предметов ухода за детьми.** Особенности ухода за новорожденными. Адаптация новорожденных детей. Уход за пуповинным остатком и пупочной ранки. Уход за больным ребенком и обеспечение его физиологических потребностей в зависимости от возраста. Особенности гигиены детей в зависимости от пола и возраста. Обработка полости рта. Понятие о дезинфекции и стерилизации предметов ухода за детьми (обработка мензурок, горшков, игрушек, бутылочек, сосок, термометров, пеленальнальных столов после пользования ими). | 2 |
| 4 | **Гигиенические и лечебные ванны.** **Применение клизм у детей.** Гигиенические и л и ковочные ванны. Изменение нательного и постельного белья. Особенности тяжелобольных детей. Профилактика и лечение пролежней у детей разного возраста. Основные виды клизм, применяемых в педиатрической практике, методика и правила их постановки у детей разного возраста. | 2 |
|  | **Итоговое занятие** в т.ч. контроль выполнения практических навыков, решение ситуационных задач, тест контроль теоретической подготовки, проверка отчетной документации | 1 |
| Всего часов практических занятий | | 9 |

**8. Темы лабораторных занятий - не запланированы.**

**9. Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з / п | Название темы | Количество  часов |
| 1 | Тема 1. Роль ухода за больными детьми в лечебно-диагностическом процессе. Структура и функции педиатрического стационара и поликлиники. | 9,5 |
| 2 | Тема 2. Приемное отделение детской больницы. Госпитализация, санитарная обработка и транспортировка больных детей. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Личная гигиена медперсонала. Техника проведения антропометрических измерений у детей всех возрастов. | 9,5 |
| 3 | Тема 3. Особенности гигиены и ухода за новорожденными и детьми первого года жизни. Дезинфекция и стерилизация предметов ухода за детьми. | 9,5 |
| 4 | Тема 4. Гигиенические и лечебные ванны. Применение клизм для детей. | 9,5 |
| Всего часов самостоятельной работы студента | | 38 |

**10. Индивидуальные задания - не запланированы.**

**11. Методы обучения**

Видами учебной деятельности студентов в соответствии с учебным планом являются: а) практические занятия, б) самостоятельная работа студентов (СРС), в) пи д сумочной контроль (итоговые занятия и в конце - дифференцированный зачет), г) консультации.

Практические занятия проводятся по ленточному принципу в соответствии с технологическими картами. Продолжительность практических занятий 2 часа, итоговое занятие – 1 час. Занятия проводятся в детских отделениях клинической базы кафедры.

**12. Методы контроля**

Формы контроля и системы оценки в соответствии с программой производственной практики «Уход за больными» и Инструкции о системе оценивания учебной деятельности студентов при кредитно-трансферной системе организации учебного процесса, утвержденной МОЗ Украины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является составляющей частью учебной деятельности и входит в состав кредитов ECTS каждого раздела и дисциплины в целом. В новом учебном плане СРС охватывает 81%.

Подлежит проверке:

1. уровень сформированности знаний относительно научно-теоретического содержания раздела, приобретенного в процессе аудиторных занятий (тестовая форма, структурированные задачи и др.).
2. уровень сформированности обязательных умений и навыков, входящих в состав раздела.
3. выполнение индивидуальных заданий студента.
4. объемы учебного материала, отнесенных к самостоятельной работы студента как отдельные учебные темы (тестовая форма контроля).

**Оценка за раздел** определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки итогового занятия (в баллах), которая выставляется при оценке теоретического материала и практических навыков в соответствии с перечнем, в и значений программой практики.

***Текущая учебная деятельность*** *(далее -* ***ТУД****)* осуществляется преподавателем академической группы, после освоения студентами каждой темы дисциплины и выставляются оценки с использованием 4-балльной (традиционной) системы. По итогам семестра среднюю оценку (с точностью до сотых) текущую деятельность преподаватель автоматически получает с помощью электронного журнала системы АСУ. В дальнейшем, если в текущем семестре изучения дисциплины завершается зачетом, сэр д ней балл текущей успеваемости преподавателем кафедры переводится в 200-балльную шкалу ЕСТ, но если изучение дисциплины в текущем семестре не заканчивается, контроль в семестре является текущим или зачетом тогда средний балл текущей успеваемости преподавателем кафедры переводится в 120-балльную шкалу ЕСТ.

***Итоговое занятие*** *(далее* ***- ПО****)* - Проводится после логически завершенной части дисциплины и ни, состоящий из совокупности учебных элементов рабочей программы, которая объединяет все виды подготовки (теоретической, практической и т.д.) элементы профессиональной программы (учебной дисциплины, всех видов практик, аттестации), которая реализуется соответствующими формами учебного процесса.

Итоговое занятие **(ПО)** принимается преподавателем академической группы. Формы проведения **ПО** должны быть стандартизированными и включать контроль всех видов подготовки (теоретической, практической, самостоятельной и т.д.), предусмотренных рабочей программой дисциплины. За итоговое занятие выставляется традиционная оценка.

Итоговое занятие состоит из письменного и устного ответа на вопрос. Письменный ответ на 1 вопрос и устный ответ на 1-2 вопроса. К проведению итогового занятия студент допускается при наличии дневника по практическим занятиям и минимального количества баллов 70, которые должен набрать студент для допуска к дифференцированному зачету. Письменная часть итогового занятия проводится в течения 15 минут. На протяжении этого времени преподаватель оценивает данные дневника. Устное опрашивание проводится в присутствии старосты группы. Если студент не отвечает на 1 письменный и на 1 устный вопрос, то получает «не сдал» и «2 балла», что подлежит пересдаче.

**Максимальное количество баллов,** присваивается студентам при усвоении - 200, в том числе за текущую учебную деятельность - 120 баллов, по результатам итогового занятия - 80 баллов.

***Текущая учебная деятельность студентов*** контролируется на практических занятиях в соответствии с конкретными целями при каждом из практических занятий и во время самостоятельной работы в отделение стационара. Для контроля рекомендуется применять следующие средства диагностики уровня подготовки студентов: контроль выполнения практических навыков, решение ситуационных задач, тест-контроль теоретической подготовки.

Текущая оценка студентов по соответствующим темам проводится по традиционной 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с последующим перерасчетом в многобалльную шкалу.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, когда студент знает программу в полном объеме, иллюстрируя ответы разнообразными примерами; дает исчерпывающе точные и ясные ответы без любых наводящих вопросов; излагает материал без ошибок неточностей; свободно решает задачи и в и выполняет практические задания разной степени сложности;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии, что студент знает всю программу и хорошо понимает ее, ответы на вопросы излагает правильно, последовательно и систематически, но они не являются исчерпывающими, хотя на дополнительные вопросы студент отвечает без ошибок; решает все задачи и выполняет практические задания чувствуя трудности только в самых тяжелых случаях;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту на основе его знаний всего объема программы по предмету и удовлетворительном уровне понимания его. Студент способен решать видоизмененные с а задания с помощью наводящих вопросов; решает задачи и выполняет практические навыки, чувствуя сложности в простых случаях; не способен самостоятельно систематически изложить ответ, но на прямо поставленные вопросы отвечает правильно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда знания и умения студента не соответствуют требованиям «удовлетворительной» оценки.

Учитывая количество практических занятий, пересчет оценок в многобалльную шкалу осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» - 72-80 баллов

Оценка «хорошо» - 60-71 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 50-59 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов

**13. Пересчет средней оценки текущей деятельности**

**в**  **многобалльную шкалу**

Проводится в соответствии с «Инструкцией по оценке учебной деятельно с те при Европейской кредитно-трансферной системе организации учебного процесса» (таблица 1)

Таблица 1

**Пересчет средней оценки текущей деятельности в многобалльную шкалу**

**(для дисциплин, завершаются д / с)**

| 4-балльная шкала | 200-балльная шкала |  | 4-балльная шкала | 200-балльная шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Меньше3 | Недостаточно |

**14. Методическое обеспечение**

1. Методические разработки кафедры.

2. Таблицы, веса, роста, сантиметровые ленты, клизмы, подкладные судна, пеленки, подгузники, предметы ухода за ребенком (термометры, зонды, соски, бутылки для кормления, игрушки и др ), куклы-манекены, истории болезней и карты амбулаторного больного

**15. Рекомендуемая литература**

**Базовая**

**1.** Уход за больными. [Текст]: учеб. для студ. высш. мед. учеб. закл. III-IV уровней аккредитации / [А. М. Ковалева и др.]; под ред. А. Н. Ковалевой [и др.].- 2-е изд., Перераб. - К: Медицина, 2013. - 483 с.

**2.**Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. М .: МЕДпресс-информ, 2009. - 656с.

**3.** Нетяженко В.З., Семина А.Г., Присяжнюк М.С. Общий и специальный уход за больными, К., 1993. - 304 с.

**4.**Щулипенко И.М. Общий и специальный уход за больными с основами валеологии, К., 1998. - 384 с.

**5.**Общий уход за больными в терапевтическом и хирургическом стационарах / Под ред. Визиря А.Д. Учебный сего места бы ник для студентов медицинских вузов. - Запорожье, 1996..

**6.** В.Г. Майданник, В. Бурлай. Ваш ребенок (уход и воспитание). - Киев 2004.-298с.

**7.** Практикум по пропедевтической педиатрии с уходом за детьми. - Киев 2002. Знание Украины. Маиданник В.Г., Дука К.Д., Бурлай В.Г.

**8.** Методические разработки для аудиторной и самостоятельной работы студентов.

**Вспомогательная литература**

1. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными. - М .: Мед и олово, 1999.

2. Общий уход в терапевтической клинике / под ред. Ослопова В.Н. - М .: МЕДпресс-информ, 2002.

3. Дзяк Г.В., Нетяженко В.З., Хомазюк Т.А. и др. Основы обследования больного и схема истории болезни (дов и дник). - Днепропетровск, Арт-пресс, 2002.

4. Грандо А.А., Грандо С.А. Врачебная этика и деонтология. - М .: Здоровье, 1994.

6. Калиновская Л.С., Гроховский В.И., Жаглина А.Х., Ярмакова Е.В., Наконечный А.И. Общий уход за детьми: Учебное пособие. - М .: Высшая шк .., 1993. - 117с.

7. Мазурин А.В., Запруднова А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: Учебное пособие.-3-е изд., Пер е раб. и доп. - М .: Медицина, 1998. - 296 с .: ил. - (Учеб.лит. Для студ.мед.ин-то. П едиатр.ф-т.).

**16. Информационные ресурсы**

1. Библиотека ХНМУ

2. Репозит арий ХНМУ

3. Нормативные документы министерства здравоохранения Украины.

4. Сеть Internet.