**Форма № У - 3.04**

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВЯ УКРАЇНИ

Харківський національний медичний університет

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-

педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

професор В.Д.Марковський

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

Кафедра \_\_\_\_\_\_пропедевтики педіатрії №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сестринська практика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

напрям підготовки\_\_\_\_\_\_1201 «Медицина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність\_\_7.12010001 Лікувальна справа,

 7.110105 «Медико-профілактична справа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, факультет\_\_\_ Харківський національний медичний університет,

 V факультет з навчання іноземних студентів\_\_\_

 (назва інституту, факультету)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Робоча програма затверджена на засіданні кафедри пропедевтики педіатрії №2Протокол від. “27” листопада 2015 року № 4Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клименко В.А. (підпис) (прізвище та ініціали) “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року  |  | Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( назва)Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис) (прізвище та ініціали) “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ року  |
|  |  |

Розробники:

завідувач кафедри, доц., д.мед.н. Клименко В.А.

доц. к.мед.н. Кандиба В.П.

доц., к.мед.н. Сивопляс-Романова Г.С.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета: досягнення основних кінцевих цілей, визначених у освітньо- професійній програмі підготовки фахівця за спеціальностями 7.110101 "Лікувальна справа", 7. 110105 “Медико-профілактична справа є основою для побудови змісту виробничої практики.

На підставі кінцевих цілей до кожного розділу сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети проходження виробничої практики.

**Завдання:** оволодіти навичками мед сестринського догляду за дитиною в залежності від віку. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* стандарти медичних технологій у практичній діяльності медичної сестри;
* принципи організації режиму та догляду за хворими дітьми у педіатричному стаціонарі;
* стандарти ведення медичної документації документації стаціонарного лікувального закладу;
* вимоги медичної етики та деонтології в спілкуванні з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей, та заходи по створенню здорового психологічного клімату у медичному середовищі.

**вміти:**

* застосуванти стандарти медичних технологій у практичній діяльності медичної сестри;
* організовувати режим та догляд за хворими дітьми у педіатричному стаціонарі;
* вести медичну документацію стаціонарного лікувального закладу;
* вміти спілкуватися з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей та створювати здоровий психологічний клімат у медичному середовищі.

Проходження мед сестринської практики здійснюється шляхом проведення практичних занять, самостійної роботи студентів, консультацій. Оскільки під час практики студенти продовжують знайомство з клінікою та безпосередньо спілкуються з хворими, робочий день студента складається з двох частин: 1) засвоєння теоретичного матеріалу щодо особливостей роботи стаціонару та основних маніпуляцій і їх відпрацювання під контролем викладача (у вигляді практичних занять – аудиторна частина практики); 2) самостійна робота студента у відділеннях стаціонару та закріплення отриманих знань і умінь (самостійна робота студентів). Практичні заняття тривають 2 академічні години.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 3 дисципліни «Медсестринська практика».**

Тема 1. Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.

Обов’язки медичної сестри педіатричного відділення. Моральна та правова відповідальність медичної сестри педіатричного відділення перед суспільством. Гарантії та захист законних прав медичної сестри. Особливості взаємовідношень медичної сестри з дітьми та їх родичами.

Структура та функції педіатричного стаціонару. Організація роботи поста медичної сестри. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. Правила передавання чергувань наступній зміні. Організація роботи сестри маніпуляційного кабінету. Основна документація маніпуляційного кабінету. Правила зберігання й обліку медикаментозних засобів і медичного інструментарію у маніпуляційному кабінеті та на посту. Виписування, облік і зберігання сильнодіючих, наркотичних та отруйних речовин згідно з чинним законодавством. Організація роботи сестри процедурного кабінету. Правила зберігання медичного інструментарію в процедурному кабінеті.

Реєстрація пацієнтів, що надходять до відділення. Заповнення історії хвороби.

***Практичні навички теми 1:***

- знайомство з законодавчими актами роботи середнього медичного персоналу в дитячому відділенні.

- засвоєння основних правил відношень з хворою дитиною та її родичами.

- вивчення функціональних обов’язків (посадові інструкції) середнього медичного персоналу в дитячому відділенні.

- знайомство з організацією та роботою поста медичної сестри у дитячому відділенні.

- знайомство з правилами роботи медсестри маніпуляційоного кабінету.

- засвоєння правил виписування, зберігання та обліку сильнодіючих, наркотичних та отруйних речовин згідно з чинним законодавством.

- знайомство з правилами роботи медсестри процедурного кабінету.

- засвоєння вимог щодо реєстрації пацієнтів, що надходять до відділення та заповнення історії хвороби.

**Тема 2. Забезпечення діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі**

Правила заповнювання документації для направленні біологічних матеріалів для лабораторних досліджень.

Правила взяття сечі для аналізу та дослідження за Зимницьким, Нечипоренко, Аддіс-Каковським, їх діагностичне значення. Техніка забору сечі у новонароджених та дітей грудного віку, методика користування сечоприймальником. Підготовка хворих і необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму, дисбіоз. Техніка взяття мазків із зіва та носа для бактеріологічного дослідження. Підготовка хворих і необхідного обладнання для забору мокротиння для клінічного та бактеріологічного дослідження.

***Практичні навички теми 2:***

- заповнювання документації для направленні біологічних матеріалів для лабораторних досліджень.

- засвоєння правил взяття сечі для аналізу та дослідження за Зимницьким, Нечипоренко, Аддіса-Каковським.

- оволодіти технікою забору сечі у новонароджених та дітей грудного віку та методикою користування сечоприймальником.

- засвоєння правил підготовки хворих і необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму, дисбіоз.

- засвоєння техніки взяття мазків із зіва та носа для бактеріологічного та дослідження.

- засвоєння правил підготовки хворих і необхідного обладнання для забору мокротиння для клінічного та бактеріологічного дослідження.

**Тема 3. Забезпечення лікувального процесу у педіатричному стаціонарі.**

Термометрія, вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу із внесенням даних до температурного листка у дітей різного віку. Немедикаментозні засоби допомоги дітям при гіпертермії. Правила накладання зігрівального компресу. Техніка застосування гірчичників, користування грілкою, пузирем із льодом. Правила користування кишеньковим і стаціонарним інгаляторами, небулайзером. Методика та техніка подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою. Промивання шлунка, способи його проведення, взяття промивних вод для дослідження. Підготовка зондів, катетерів, наконечників до маніпуляцій.

***Практичні навички теми 3:***

* Проведення термометрії, вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу із внесенням даних до температурного листка у дітей різного віку.
* - застосування немедикаментозних засобів допомоги дітям при гіпертермії.
* накладання зігрівального компресу.
* застосування гірчичників.
* користування грілкою, пузирем із льодом.
* користування кишеньковим і стаціонарним інгаляторами, небулайзером.
* подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою.
* промивання шлунка, способи його проведення, взяття промивних вод для дослідження.
* підготовка зондів, катетерів, наконечників до маніпуляцій.

**Тема 4. Спектр обов’язків і дій постової та маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення.**

Правила введення дітям лікарських засобів через рот. Підготовка маніпуляційного стола до роботи. Техніка виконання підшкірних, внутрішньом’язових, внутрішньовенних ін’єкцій. Розрахунок дози антибіотика. Правила заповнення систем для інфузії та проведення внутрішньовенних вливань. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. Робота з листком призначень.

***Практичні навички теми 4:***

* вводити лікарські засоби через рот дітям.
* підготувати маніпуляційного стола до роботи.
* оволодіння технікою виконання підшкірних, внутрішньом’язових, внутрішньовенних ін’єкцій.
* проведення розрахунку дози антибіотика.
* оволодіння технікою заповнення систем для інфузії та проведення внутрішньовенних вливань.
* ознайомлення з основними вимогами до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію.
* оволодіння навичками роботи з листком призначень.

**Підсумкове заняття** у т.ч. контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань, тест контроль теоретичної підготовки, перевірка звітної документації.

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **вечірня форма навчання** |
| Кількість кредитів - 1,6 | Напрям підготовки1201 «Медицина»(шифр і назва) | Нормативна(за вибором) |
| Загальна кількість годин - 47 | Спеціальність:7.12010001 Лікувальна справа7.110105 «Медико-профілактична справа» (шифр і назва) | **Рік підготовки:** |
| 3-й | -й |
| **Семестр** |
| 6-й | -й |
| **Лекції** |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання:аудиторних – 9самостійної роботи студента – 38 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:спеціаліст |  год. |  год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 9 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 38 год. |  год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю:  |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви розділів дисципліни і тем | Кількість годин |
| Форма навчання (денна або вечірня) |
| усього  | У тому числі |
| лек | пр | інд | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Розділ дисципліни 3 |
| Тема 1. Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення. |  |  | 2 | Робота в приймаль-ному відділенні, проведен-ня антропо-метрії, санітарної обробки хворих дітей, участь у заповненні медичної документації та доповідь на занятті | 9 |
| Тема 2. Забезпечення діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі. |  |  | 2 | 9 |
| Тема 3. Забезпечення лікувального процесу у педіатричному стаціонарі. |  |  | 2 | 9 |
| Тема 4. Спектр обов’язків і дій постової та маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення. |  |  | 2 | 9 |
| Тема 5. Підсумкове заняття |  |  | 1 |  | 2 |
| Разом за розділом 3 |  |  | 9 |  | 38 |
| Всього годин по дисципліні |  |  | 9 | 38 |
|  |  |  |  |  |

1. **Теми лекцій – лекції не передбачені.**

**6. Теми семінарських занять – не заплановані.**

**7. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Організація роботи поста медичної сестри. Медична документація, порядок її ведення.Обов’язки медичної сестри педіатричного відділення. Моральна та правова відповідальність медичної сестри педіатричного відділення перед суспільством. Гарантії та захист законних прав медичної сестри. Особливості взаємовідношень медичної сестри з дітьми та їх родичами. Структура та функції педіатричного стаціонару. Організація роботи поста медичної сестри. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. Правила передавання чергувань наступній зміні. Організація роботи сестри маніпуляційного кабінету. Основна документація маніпуляційного кабінету. Правила зберігання й обліку медикаментозних засобів і медичного інструментарію у маніпуляційному кабінеті та на посту. Виписування, облік і зберігання сильнодіючих, наркотичних та отруйних речовин згідно з чинним законодавством. Організація роботи сестри процедурного кабінету. Правила зберігання медичного інструментарію в процедурному кабінеті. Реєстрація пацієнтів, що надходять до відділення. Заповнення історії хвороби. | 2 |
| 2 | **Тема 2. Забезпечення діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі.**Правила заповнювання документації для направленні біологічних матеріалів для лабораторних досліджень. Правила взяття сечі для аналізу та дослідження за Зимницьким, Нечипоренко, Аддіс-Каковським, їх діагностичне значення. Техніка забору сечі у новонароджених та дітей грудного віку, методика користування сечоприймальником. Підготовка хворих і необхідного обладнання для взяття калу на яйця гельмінтів, приховану кров, копрограму, дисбіоз. Техніка взяття мазків із зіва та носа для бактеріологічного та дослідження. Підготовка хворих і необхідного обладнання для забору мокротиння для клінічного та бактеріологічного дослідження. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 3 | **Тема 3. Забезпечення лікувального процесу у педіатричному стаціонарі.**Термометрія, вимірювання артеріального тиску, дослідження пульсу із внесенням даних до температурного листка у дітей різного віку. Немедикаментозні засоби допомоги дітям при гіпертермії. Правила накладання зігрівального компресу. Техніка застосування гірчичників, користування грілкою, пузирем із льодом. Правила користування кишеньковим і стаціонарним інгаляторами, небулайзером. Методика та техніка подавання зволоженого кисню та користування кисневою подушкою. Промивання шлунка, способи його проведення, взяття промивних вод для дослідження. Підготовка зондів, катетерів, наконечників до маніпуляцій. | 2 |
| 4 | **Тема 4. Спектр обов’язків і дій маніпуляційної медичної сестри педіатричного відділення.**Правила введення дітям лікарських засобів через рот. Підготовка маніпуляційного стола до роботи. Техніка виконання підшкірних, внутрішньом’язових, внутрішньовенних ін’єкцій. Розрахунок дози антибіотика. Правила заповнення систем для інфузії та проведення внутрішньовенних вливань. Основні вимоги до проведення дезінфекції, передстерилізаційного очищення інструментарію. Робота з листком призначень. | 2 |
|  | **Підсумкове заняття** у т.ч. контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань, тест контроль теоретичної підготовки, перевірка звітної документації | 1 |
| Всього годин практичних занять | 9 |

**8. Теми лабораторних занять – не заплановані.**

**9. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Підготовка до практичних занять  | 8 |
| 2 | Опрацювання та засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки студента  | 16 |
| 3 | Індивідуальна робота, з них:* - підготовка та проведенні бесід із хворими дітьми

- проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку та доповідь на занятті- накладання зігрівального компресу. - техніка застосування гірчичників, користування грілкою, пухирем з льодом.- прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні. - техніка годування дитини із пляшечки при штучному вигодовуванні. - годування дітей за допомогою зонда. - основи дієтичного харчування | 12111111 |
| 4 | Заповнення основної звітної документації:щоденника виробничої практики та підсумкового звіту | 2 |
| 5 | Підготовка до диференційованого заліку | 3 |
|  **Всього годин самостійної роботи студента**  | **38** |

**10. Індивідуальні завдання.**

1. Проведення бесід із хворими дітьми та їх родичами, збір історії хвороби
2. Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку
3. Годування дитини із пляшечки при штучному вигодовуванні
4. Годування дітей за допомогою зонда.
5. Основи дієтичного харчування

**11. Методи навчання**

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

а) практичні заняття,

б) самостійна робота студентів (СРС),

в) підсумковий контроль (підсумкові заняття і наприкінці - диференційований залік),

г) індивідуальна робота,

д) консультації.

Практичні заняття проводяться за стрічковим принципом відповідно до тем та технологічних карт. Тривалість практичних занять 2 години, підсумкове заняття - 1 година. Заняття проводяться в дитячих відділеннях клінічної бази кафедри.

**12. Форми контролю**

Форми контролю і системи оцінювання відповідно до програми виробничої практики «Догляд за хворими» та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-трансферній системі організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (2014).

Самостійна робота студентів (СРС) є складової частиною навчальної діяльності і входить до складу кредитів ECTS кожного розділу та дисципліни в цілому. У новому навчальному плані СРС охоплює 81%.

Підлягає перевірці:

1. рівень сформованості знань щодо науково-теоретичного змісту розділу, набутого в процесі аудиторних занять (тестова форма, структуровані завдання та ін.).
2. рівень сформованості обов’язкових умінь та навичок які входять до складу розділу.
3. виконання індивідуальних завдань студента.
4. обсяги навчального матеріалу, що віднесено до самостійної роботи студента як окремі навчальні теми (тестова форма контролю).

**Оцінка за розділ** визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового заняття (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичного матеріалу та практичних навичок відповідно до переліку, визначеним програмою практики.

* **Поточна навчальна діяльність**(далі – ***ПНД***) здійснюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (традиційної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (с точністю до сотих) за поточну діяльність викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ. У подальшому, якщо у поточному семестрі вивчення дисципліни завершується заліком, середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу ЕСТS, але якщо вивчення дисципліни у поточному семестрі не завершується, контроль у семестрі є поточним або заліком тоді середній бал поточної успішності викладачем кафедри переводиться в 120-бальну шкалу ЕСТS.
* ***Підсумкове заняття*** *(далі –* ***ПЗ****)* – проводиться після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів робочої програми, яка поєднує усі види підготовки (теоретичної, практичної і т.ін.) елементи освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, усіх видів практик, атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу.

Підсумкове заняття (**ПЗ**)приймається викладачем академічної групи. Форми проведення **ПЗ** мають бути стандартизованими і включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної і т.ін.), передбачених робочою програмою дисципліни. За підсумкове заняття виставляється традиційна оцінка.

**Максимальна кількість балів**, що присвоюється студентам при засвоєнні – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами підсумкового заняття – 80 балів.

***Поточна навчальна діяльність студентів***контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей під час кожного з практичних занять та під час самостійної роботи у відділенні стаціонару. Для контролю рекомендується застосовувати наступні засоби діагностики рівня підготовки студентів: контроль виконання практичних навичок, розв’язування ситуаційних задач, тест-контроль теоретичної підготовки.

Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

**Оцінка «відмінно»** виставляється у випадку, коли студент знає програму в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеня складності;

**Оцінка «добре»** виставляється за умови, коли студент знає всю програму і добре розуміє її, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках;

**Оцінка «задовільно»** ставиться студентові на основі його знань всього об’єму програми з предмету та задовільному рівні розуміння його. Студент спроможний вирішувати видозмінені завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках;не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

**Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам «задовільної» оцінки.

Зважаючи на кількість практичних занять перерахунок оцінок у багатобальну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка «відмінно»- 72-80 балів

Оцінка «добре»- 60-71 балів

Оцінка «задовільно»-50-59 балів

Оцінка «незадовільно»- 0 балів

**13. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність**

**у багатобальну шкалу**

Проводиться відповідно до «Інструкції зоцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (таблиця 1)

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

**(для дисциплін, що завершуються д/з або іспитом)**

| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |  | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

**Підсумковий семестровий контроль** проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі диференційованого заліку.

**Диференційований залік** (**ДЗ**) **–** проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до ДЗ визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за ПНД та ДЗ у балах від min – 120 до max - 200 і відповідає традиційній оцінці: «задовільно», «добре», «відмінно» (табл. 2).

 Таблиця 2

**Відповідність оцінювання дисципліни в балах оцінюванню в традиційних оцінках**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка дисципліни в балах | Традиційна оцінка з дисципліни |
| 180–200 | «5» |
| 150–179 | «4» |
| 120–149 | «3» |

**Індивідуальні завдання студента** (далі – **ІЗС**) оцінюються в балах ECTS (не більше **10**)комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту, які додаються до суми балів, набраних за поточну навчальну діяльність.В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

**Оцінювання самостійної роботи студентів.** Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час диференційованого заліку.

**Оцінка з дисципліни** виставляється студентам, яким зараховані диференційовані заліки усіх розділів дисципліни (терапія, хірургія та педіатрія) і вираховується, як середня арифметична. Відділом практики студенту виставляється кількість балів та оцінка у залікову книжку, відповідно до та відомостей, які надані кафедрами та Інструкції.

Оцінка «**незадовільно»** виставляється студентам, які були допущені до диференційованого заліку, але не склали його та які не допущені до диференційованого заліку.

**14. Методичне забезпечення**

1. Методичні розробки кафедри.

2. Таблиці, ваги, ростоміри, сантиметрові стрічки, клізми, підкладні судна, пелюшки, підгузники, предмети догляду за дитиною (термометри, зонди, соски, бутилки для годування, іграшки та ін..), кукли-манекени , історії хвороб та карти амбулаторного хворого

**15. Перелік теоретичних питань для підготовки до диференційованого заліку**

1. Основні деонтологічні засади роботи медсестри з дітьми та їх родичами.
2. Основні обов'язки медичної сестри педіатричного відділення.
3. Організація роботи поста медичної сестри педіатричного відділення. Документація, що заповнюється постовою сестрою, та правила її ведення. Правила передавання чергувань наступній зміні.
4. Організація роботи медичної сестри маніпуляційного кабінету педіатричного відділення. Основна документація, правила зберігання та обліку медикаментозних засобів і медичного інструментарію.
5. Організація роботи медичної сестри процедурного кабінету педіатричного відділення.
6. Особливості термометрії, вимірювання артеріального тиску та дослідження пульсу у дітей різного віку.
7. Правила введення дітям лікарських засобів через рот.
8. Особливості виконання підшкірних, внутрішньом'язових, внутрішньовенних ін'єкцій дітям різного віку.
9. Правила розрахунку дози антибіотика дитині певного віку.
10. Особливості застосування у дітей гірчичників, користування грілкою та пухирем з льодом.
11. Правила взяття у дітей аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, Аддіса-Каковського, їх діагностичне значення.
12. Правила прикладання дітей до грудей при природному вигодовуванні.
13. Техніка годування дитини із пляшечки при штучному вигодовуванні.
14. Техніка змішаного вигодовування дітей.
15. Особливості закапування крапель у носа, очі та вуха дитині.
16. Методика антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей та живота) дітей різного віку.
17. Методику подавання зволоженого кисню дитині певного віку, користування кишеньковим інгалятором та небулайзером.

**14. Перелік практичних навичок до підсумкового модульного контролю**

1. Продемонструвати вміння дати лікарський препарат для внутрішнього застосування дитині певного віку.
2. Продемонструвати можливі методики вимірювання температури у дитини та вміння записати результати у температурний листок.
3. Провести дослідження пульсу та вимірювання артеріального тиску дитині.
4. Розрахувати дозу антибіотика та розвести його у разі необхідності.
5. Підготувати необхідні розчини для парентерального введення та продемонструвати правила поводження з одноразовим шприцом після його застосування.
6. Взяття у дітей аналізу сечі для дослідження за методиками Зимницького, Нечипоренка, Адіса-Каковського.
7. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі:
* методику внутрішньовенного крапельного введення препарату;
* методику виконання внутрішньом'язової ін'єкції;
* методику виконання підшкірної ін'єкції;
* методику годування дитини першого року життя з пляшечки;
* методику сповивання новонародженої дитини;
* методику закапування крапель у носа, очі та вуха;
* методику взяття мазків з носа та зіва;
* методику виконання промивання шлунку дитині певного віку;
* методику антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів грудей та живота) дитині певного віку;
* методику накладання зігрівального компресу на вухо;
* методику застосування гірчичників; грілки, пухиря з льодом;
* методику подавання зволоженого кисню дитині певного віку.;
* методику користування кишеньковим та стаціонарним інгаляторами.

**16. Рекомендована література**

**Базова**

1. Догляд за хворими. Практика [Текст] : підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. III-IV рівнів акредитації / [О. М. Ковальова та ін.] ; за ред. О. М. Ковальової [та ін.]. - 2-ге вид., випр. - К : Медицина, 2013. - 483 с.
2. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми.-М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 656с.
3. Нетяженко В.З., Сьоміна А.Г., Присяжнюк М.С. Загальний та спеціальний догляд за хворими, К., 1993. – 304 с.
4. Щуліпенко І.М. Загальний та спеціальний догляд за хворими з основами валеології, К., 1998. – 384 с.
5. Загальний догляд за хворими в терапевтичному та хірургічному стаціонарах / За ред. Візира А.Д. Учбовий посібник для студентів медичних вузів. – Запоріжжя, 1996.
6. В.Г. Майданник, В.Г. Бурлай. Ваша дитина (догляд та виховання). – Київ 2004.–298с.
7. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми. – Київ 2002. Знання України. Майданник В.Г., Дука К.Д., Бурлай В.Г.
8. Методичні розробки для аудиторної та самостійної роботи студентів.

**Допоміжна література**

1. В.Г. Майданник, В.Г. Бурлай. Ваша дитина (догляд та виховання). – Київ 2004.–298с.
2. Методичні розробки для аудиторної та самостійної роботи студентів.
3. Нечитайло Ю.Н., Лоскутова И.Е., Фокина С.Е. Нутрициология детского возраста.- Черновцы, БГМА, 2003.- 144 с.
4. Пасєчко Н.В. Основи сестринської справи. - Тернопіль:Укрмедкнига, 1999.

**16. Інформаційні ресурси**

1. Накази МОЗ http://www.moz.gov.ua/ua/portal/
2. Сайт кафедри педіатрії №4 http://pediatrics.kiev.ua/
3. Международный журнал педиатрии, акушерства и гинекологии http://ijpog.org/
4. Сайт Федерации педиатров стран СНГ http://fpcis.org/
5. Бібліотека ХНМУ
6. Репозитарій ХНМУ
7. Нормативні документи міністерства охорони здоров’я України.
8. Мережа Internet.