**Проблеми формування світогляду майбутніх спеціалістів**

***О. М. Полянська***

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Формування світогляду майбутніх спеціалістів залежить від соціального середовища і його умов, від отримання знань, які втілюються у свідомості людини і потім відображаються у професійних уміннях та навичках, типів поведінки, спілкування тощо. У навчальному процесі закладено необмежені можливості для формування наукового світогляду. Важливу роль у системі навчання мають реформи Болонського процесу. Україна приєдналася до Болонського процесу 19 травня 2005 року на Конференції міністрів освіти країн Європи у норвезькому місті Берген. Метою Болонського процесу є підвищення якості освіти у вищих школах, взаємне визнання дипломів у країнах Європи, розвиток мобільності студентів та викладачів.

**Основна частина.** Кредитно-модульна система організації процесу навчання розподіляється на декілька змістових модулів за семестр, які являють собою підсумкове оцінювання навчальної дисципліни студентом. Необхідно додати, що змістовий модуль будь-якої навчальної дисципліни вміщує у собі 670 окремі модулі (за окремими темами) аудиторної та самостійної роботи студента. Саме тут студент на першому курсі зустрічає труднощі, адже кредитно-модульна система передбачає значну кількість часу для самостійної роботи, що не завжди є ефективною складовою навчального процесу. Студентові важко адаптуватися до нових методів навчання через непідготовленість до самостійної роботи.

Сучасні вчені, зокрема М. Г. Вохришева, визначають вплив інформації на свідомість студентів і організацію їхньої пізнавальної діяльності, що формуються в процесі соціальної адаптації, перетворюючись у пізнавальні потреби [2]. Навчання розвиває пізнавальну самостійність студента, творчий підхід до справи. Формування світогляду майбутніх спеціалістів – процес непростий та безперервний. Їх світогляд розвивається в процесі соціалізації особистості, виховання та її саморозвитку. Існують три чинника, за яких відбувається соціалізація:

 – макрофактори: суспільство, держава, планета, світ і навіть космос;

– мезофактори: етнокультурні умови й тип поселення, де живе і розвивається людина;

– мікрофактори (сім’я, навчальні заклади, товариства ровесників, засоби масової комунікації тощо). [1;32]

**Висновки.** Навчальний процесс вищого навчального закладу переважно спрямований на пізнавальні можливості студента, а тому формування його світогляду переходить на другий план. У той же час світоглядні питання для студента є серйозною життєвою проблемою, яку він вирішує, обираючи концепцію свого життя. Тому метою вищого навчального закладу є виховання всебічної, гармонійної, інтелектуальної особистості, яка має пізнавальну активність. Але перш за все, майбутній спеціаліст повинен бути фахівцем своєї справи, який міг би професійно виконувати свої обов’язки.

**Література**

1. Атрощенко Т. Культура міжнаціонального спілкування в студентському середовищі // Шлях освіти. – №2. – С. 31-35.

2. ВохрышеваМ. Г. Информационная культура в системе культурологического образования специалистов // Проблемы информационной культуры: Сборник статей. – М., 1994. – С. 117-123.

Тези присвячені проблемі формування світогляду майбутніх спеціалістів в умовах соціального середовища та навчального процесу. Перераховані найголовніші чинники, що впливають на розвиток особистості. Метою вищого навчального закладу є виховання всебічної, гармонійної, інтелектуальної особистості, яка має пізнавальну активність. Але перш за все, майбутній спеціаліст повинен бути фахівцем своєї справи, який міг би професійно виконувати свої обов’язки.

**Ключові слова:** світогляд, спеціаліст, формування