

Петрова О.Б. Фактори впливу на результативність комунікативного підходу до викладання іноземної мови // Комунікативна спрямованість вивчення мовних дисциплін у вищих навчальних закладах: матеріали Міжвузівського науково-практичного семінару (15 жовтня 2015 р.). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. – С.107-109.

Викладач має застосовувати фактори позитивного впливу на ефективність навчання за допомогою комунікативного підходу, розвивати у студентів бажання практичного вживання іноземної мови, підвищуючи мотивацію.

Ключові слова: комунікативний підхід, результативність навчання іноземних мов, мотивація

Петрова О.Б. Факторы влияния на результативность коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка // Коммуникативная направленность изучения языковых дисциплин в высших учебных заведениях: материалы Межвузовского научно-практического семинара (15 октября 2015 г.). – Харьков: Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого. – С.107-109.

Преподаватель должен использовать факторы позитивного влияния на эффективность обучения при помощи коммуникативного подхода, развивать у студентов желание практически использовать иностранный язык, повышая мотивацию.

Ключевые слова: коммуникативный подход, результативность обучения иностранным языкам, мотивация

Petrova O.B. Factors of influence on the results of the communicative approach to the foreign language teaching // Communication approach in the language subjects training in the universities: Proceedings of the Academic scientific practical workshop for the universities (15 October 2015). – Kharkiv: National Legal University named after Yaroslav the Wise. – P.107-109.

The teacher has to use the factors of positive influence on the efficiency of the training with the aid of communicative approach, developing the students' interest to use the foreign language at practice, increasing the motivation.

Key words: communicative approach, efficiency of the L2 training, motivation

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Для підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності використовуються сучасні методики, які дозволяють досягти адекватного рівня

професійної іншомовної комунікативної компетенції. Ефективність методики комунікативного навчання іноземної мови студентів немовних університетів залежить від багатьох різноманітних чинників. Велике значення серед них має організація навчання, послідовність застосування комунікативного підходу впродовж усього курсу навчання [1-3].

Величезну, іноді вирішальну роль для досягнення результативності від використання комунікативних методів на заняттях іноземної мови відіграє бажання, компетентність та ерудованість викладача. Як відомо, комунікативний метод передбачає моделювання процесу комунікації впродовж занять, навчання уподібнюється процесу спілкування [3-4]. Адекватність реалізації дидактичних задумів педагога прямо залежить і від стартових установок, які викладач повинен надати, а також правил проведення заняття ("працюють усі", "всім цікаво", "хто краще?" "хто швидше?" тощо) в навчальній групі.

Лексичне випередження є принциповим, студенти спочатку запам'ятовують англійські слова, вирази, мовленнєві формули. Потім у процесі спілкування засвоюється граматики. Викладачеві необхідно володіти мистецтвом організації комунікативного заняття, оскільки в процесі навчання належить адекватно відміряти ступінь спрощення мовного матеріалу відповідно до рівня володіння мовою в навчальній групі. Значення нових слів викладач пояснює за допомогою знайомої студенту лексики, граматичних конструкцій, виразів.

Необхідно використовувати і невербальні засоби, які у відповідній ситуації допомагають іншомовному спілкуванню. Не слід забувати про ілюстративний матеріал, який має сприяти як розумінню навчального матеріалу, так і його систематизації, яка має ніби невимушено відбуватися в аудиторії на занятті.

Продуманість ситуацій спілкування допомагає ефективніше просуватися до мети – досягнення професійної іншомовної комунікативної компетенції майбутнього фахівця. Тому викладач не повинен бути центральною фігурою у спілкуванні, йому належить створювати атмосферу сприяння комунікації, стимулювання мовленнєвих, когнітивних, творчих здібностей студента, створення умов, коли кожен студент навчальної групи стає персонажем

навчального спілкування та активно взаємодіє з іншими учасниками цього процесу.

Одним із важливих орієнтирів сучасного викладання іноземної мови – є мета навчити студента самостійно працювати для свого саморозвитку на основі моделі діяльності, наданої йому впродовж років навчання в університеті. Вивчення іноземної мови в рамках комунікативного підходу має стимулювати активність, самостійність, креативність студентів. Для збереження індивідуального підходу викладач повинен передбачати різноманітні види роботи в аудиторний час (індивідуальна, групова, парна) відповідно до ситуації та рівня знань студентів.

Отже, викладач має застосовувати фактори позитивного впливу на ефективність навчання за допомогою комунікативного підходу, розвивати у студентів бажання практичного вживання іноземної мови.

Література

- 1. Dudley-Evans T., St John M. J. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. / T. Dudley-Evans, M. J. St John. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – P. 234-247.*
- 2. Бабанский Ю. Интенсификация процесса обучения / Ю. Бабанский. – М.: Знание, 1987. – 78 с.*
- 3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.*
- 4. Widowson H. G. Usage and Use. // H. G. Widowson. Teaching Language as Communication. – Oxford: Oxford University Press, 1978. – P. 1–21.*