

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ  
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ  
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

**Матеріали 41-ї науково-методичної конференції,  
присвяченої 210-й річниці  
Харківського національного медичного університету**

28 квітня 2015 року  
м. Харків

Харків  
ХНМУ  
2015

2. Методы клинических лабораторных исследований / под ред. В.С. Камышникова. – М.: МЕДпресс-информ., 2013. – 736 с.
3. Наказ МОЗ України № 696 від 18.08.2010 «Про затвердження Концепції управління якістю клінічних лабораторних досліджень на період до 2015 року».
4. Наказ МОЗ України від 04.01.2001 р. № 1 «Медична облікова документація, що використовується в лабораторіях лікувально-профілактичних закладів».
5. ДСП 9.9.5.-080-02 «Правила влаштування і безпеки роботи в лабораторіях (відділах, відділеннях) мікробіологічного профілю».
6. Наказ МОЗ України 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб».
7. Практическое руководство по биологической безопасности в лабораторных условиях. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2004. – 200 с.
8. Наказ МОЗ України від 24.01.2008 № 26 «Організація роботи лабораторій при дослідженні матеріалу, що містить біологічні патогенні агенти I-IV груп патогенності молекулярно-генетичними методами».

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ХНМУ**

*Кожина Г.М., Черкасова А.О., Стрельнікова І.М., Зеленська К.О.*

Післядипломна освіта медичних кадрів розглядається нами як один із важливих етапів медичної освіти. На кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології ХНМУ підготовка лікарів-психіатрів в інтернатурі проводиться багато років. У зв'язку з цим накопичено певний досвід, який дає можливість оцінити як позитивні аспекти цього виду післядипломної освіти, так і визначити труднощі, які доводиться долати.

Постійно зростаючий рівень розвитку охорони здоров'я висуває проблему підготовки висококваліфікованих фахівців. Провідна роль у підвищенні професійного рівня лікарів, особливо первинної ланки охорони здоров'я, належить продуманій і чітко організованій системі післядипломної підготовки лікарів. Така підготовка на більш професійному рівні повинна включати в себе спеціальні цикли післядипломного навчання з загальноосвітніх клінічних розділів. Лікарі-інтерни за спеціальністю «Психіатрія» повинні отримувати знання не тільки з окремих нозологічних одиниць психічних захворювань і методів їх лікування з основами профілактики, реабілітації та основ психоосвіти, а й мати широку компетенцію в суміжних розділах медицини: неврології, генетиці, імунології, радіаційної медицини, клінічної фармакології, терапії, акушерстві та гінекології, педіатрії, інфекційної патології, клінічної біохімії, лабораторної та функціональної діагностики, онкології, сучасних методах обробки статистичного матеріалу з використанням комп'ютерів, економіці.

Багаторічний досвід підготовки лікарів-інтернів з психіатрії на кафедрі показав, що випускники медичних вузів мають слабкі загальнотеоретичні знання загальної біології, виявляють недолік знань з медичної психології, психології особистості. Істотні труднощі в підготовці лікарів-інтернів з психіатрії викликають і деякі особливості ще присутньої в них «студентської» психології.

Згідно з нормативними документами, підготовка лікарів-психіатрів в інтернатурі проводиться протягом 1,5 року. У процесі навчання, очного й заочного циклів, лікар - інтерн отримує загальні практичні навички професійної діяльності, спілкування, досвід роботи в команді лікарів, здатність приймати рішення про збереження здоров'я пацієнтів.

Лікарі-інтерни залучаються до виконання наукових робіт з різних розділів психіатрії. Після закінчення наукового дослідження інтерни оформлюють результати отриманих даних у вигляді окремих статей. Крім того, кожен інтерн до заключного іспиту готує розгорнутий реферат з актуальних проблем психіатрії.

Заочний цикл інтернатури проводиться у відділеннях психіатрії Харківської обласної клінічної психіатричної лікарні № 3 під керівництвом висококваліфікованих лікарів практичної охорони здоров'я.

Кафедра приділяє велику увагу підготовці інтернів до іспиту «Крок 3», а також практичній частині випускного іспиту.

## **ПІСЛЯДИПЛОМНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ПСИХІАТРІВ В УКРАЇНІ (на прикладі кафедри психіатрії, наркології та медичної психології ХНМУ)**

*Кожина Г.М., Черкасова А.О., Гайчук Л.М.*

У вищій школі процес професійної підготовки майбутніх лікарів-психіатрів здійснюється в системі безперервної медичної освіти, що має таку структуру: класичні медичні ВНЗ і медичні факультети університетів, післядипломна освіта за фахом. Останнім часом в системі підготовки кадрів для медицини здійснено ряд перетворень. Так, для підвищення якості підготовки фахівців був збільшений перелік лікарських спеціальностей в інтернатурі, подовжені терміни післядипломного навчання, введено кредитно-модульну систему організації навчального процесу, багатобальну рейтингову шкалу оцінок студентів.

Зміст і організація освітнього процесу в медицині, у тому числі й на післядипломному рівні, спрямовані на формування особистості майбутнього лікаря, його цивільної відповідальності, правової культури та правової самосвідомості, духовності, ініціативності, самостійності, толерантності, здатності до успішної соціалізації в суспільстві, професійної зрілості, що є сьогодні одними з актуальних завдань вищої медичної освіти .

Післядипломна медична освіта розглядається нами на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології як один з важливих етапів медичної освіти. Завданнями інтернатури за спеціальністю «Психіатрія» є:

1. Професійне призначення й умови використання лікарів-психіатрів;