

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НЕЙРОНАУК

ЗБІРНИК ТЕЗ

міжвузівської наукової конференції

Харків, 2015

УДК 616.89

**А43 Актуальні питання нейронаук: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків 29 квітня 2015 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет – Харків:
– 2015. – 48 с.**

За редакцією професора В.М. ЛІСОВОГО

Відповідальний за випуск професор Г.М. Кожина

Друкується за рішенням вченої ради Харківського національного медичного університету (протокол № 4 від 16 квітня 2015 р.).

Відповідальність за якість та достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

1. средства измерительной техники, применяемые в научной работе, должны быть метрологически поверены территориальным Центром стандартизации, метрологии и сертификации и иметь свидетельство о государственной поверке. Поверка осуществляется один раз в год. Работать на неповеренных приборах категорически запрещено;
2. методики выполнения измерений должны быть в обязательном порядке утверждены Министерством здравоохранения Украины;
3. реактивы, применяемые в лабораторных исследованиях, должны иметь сроки годности, о чем должна быть запись в журнале проверки первичной документации.

Экспериментальные исследования должны выполняться в лабораториях, аккредитованных Министерством здравоохранения Украины, на право проведения измерительных работ и имеющих соответствующий сертификат.

Выводы. Выполняя требования этого Закона, диссертант может быть уверен, что результаты экспериментальных исследований, полученные им в процессе работы, будут достоверными и воспроизводимыми.

Проблемы социальной адаптации детей, страдающих ранним детским аутизмом.

Фатьянова Ф.В.

Харьковский национальный медицинский университет

Мы живем в эпоху нарастающего разнообразия расстройств коммуникации. Если прошлый век в азарте красноречия называли «веком шизофрении», то век нынешний уже называют «веком аутизма». Эта проблема очень плохо изучена и очень многие вопросы в ней остаются открытыми, что затрудняет процессы обучения, воспитания и коррекции таких детей. В семьях, где появляется такой ребенок, возникает множество вопросов. Как с ним обращаться? Как его следует воспитывать? Каким

образом и в какой школе его следует обучать? Наша задача ответить на все эти вопросы и донести до общества то, что аутизм – не приговор.

Аутизмом (от греческого *autos* – сам) называют состояние психики, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни и активным отстранением от внешнего мира. РДА характеризуется нарушениями всех сфер психики: сенсомоторной, перцептивной, познавательной, речевой, эмоциональной, а также недостаточно развитым социальным взаимодействием с окружающими.

Лишь со второй половины 60-х гг. о детском аутизме заговорили как об особом отклонении психического развития, из чего следовала необходимость не только и не сколько медикаментозного лечения, сколько коррекционно-развивающей помощи.

Постоянная работа специалистов с аутичным ребенком и, желательно, его семьей является залогом успешного развития и положительной динамики у такого ребенка. При одинаковой тяжести ранних предпосылок судьба ребенка с аутизмом может сложиться совершенно по-разному. Если много лет подряд с ним будут заниматься специалисты различного профиля, если его родители будут осознавать, что, ничего не делая, невозможно надеяться на положительные изменения, и что «сам собой» он не станет другим, то положительная динамика неизбежна.

Аутизм на сегодняшний день не излечим, но в наших силах значительно улучшить состояние ребенка, социально адаптировать его, путем адекватной коррекции медикаментозной и психолого-педагогической.

Необходимо развивать отечественный подход к коррекции детского аутизма, который включает в себя не только специальные психологические и педагогические методики занятий с ребенком, но и создание особого режима домашней жизни, стимулирующего его эмоциональное развитие.