

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ
КАФЕДРА УКРАЇНОЗНАВСТВА ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ

Матеріали

Міжвузівського науково-практичного семінару

**«КОМУНІКАТИВНА СПРЯМОВАНІСТЬ
ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»**

15 жовтня 2015 року



Харків

деталей, що допоможуть використати потрібний лексико-граматичний матеріал. Друга відмінність спеціальної учбової ситуації від природньої ситуації це мета спеціальної учбової ситуації. Саме спеціальна учбова ситуація має бути використана з метою більш точного виконання завдання та досягнення педагогічної та методичної мети. Також не менш важливою особливістю учбових мовних ситуацій є більш вербальний характер. Тобто, реальна ситуація сповнена жестами, емоціями і словами, а учбова мовна ситуація базується, перш за все на мові, бо саме її розвиток є методична мета учбової ситуації.

Таким чином, розвиваючи діалогову форму мовлення через мовні ситуації, слід пам'ятати про відмінності природній та спеціальних учбових ситуацій та, враховуючи їх, будувати учбовий процес.

Література

1. *Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 6 е. М., 1982. Т.2*
2. *Грузинская И.А. Методика преподавания английского языка М.:Л., 1938*
3. *Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1940.*

И.В. Кузнецова

Харьковский национальный медицинский университет

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Введение в содержание обучения по иностранным языкам материалов по проблемам этики и деонтологии на основе современных педагогических технологий служит эффективным средством нравственного воспитания студентов-медиков.

Будущий врач должен обладать не только профессиональной компетенцией для осуществления профессиональной деятельности, но и **коммуникативной компетенцией** как основой его эффективного делового общения. В настоящее время растет потребность в умении непосредственного общения, в основном в условиях научной конференции, в случаях обмена опытом работы, ознакомления с конкретными методиками, знакомства с работой медицинских

учреждений. Кроме того, иностранный язык необходим медикам для опосредованного профессионального общения, т.е. для чтения специальной литературы: периодические издания, монографии, учебники, справочники, реферативные издания и т.д. Сегодня от будущих врачей требуется такой уровень владения иностранным языком, который позволил бы использовать его и «как орудие познания», и как средство добывания новых знаний, и как «средство общения» с зарубежными партнерами в ситуациях учебы и профессионального взаимодействия.

Сегодня все более доступны и возможны коммуникативные контакты с представителями различных государств в разных сферах деятельности, что делает главной целью обучения иностранному языку в медицинских ВУЗах – овладение языком как средством общения, формирование у обучаемых умений иноязычного профессионального общения, т.е. научить будущих врачей использовать иностранный язык в профессиональной сфере общения.

В медицинских вузах особое внимание уделяется изучению медицинской терминологии. Курс обучения иностранному языку никогда не обеспечит выпускника неязыкового вуза лексическим материалом, который может ему понадобиться в дальнейшей профессиональной деятельности; поэтому надо сформировать вокабулар, включающий наиболее частотную лексику, которая связана с его будущей специализацией. Терминологическая лексика является основой любого текста по специальности.

Достижению цели способствует коммуникативный подход, который должен дать знания и сформировать умения, которые позволят уверенно пользоваться иностранным языком в реальной жизни, где упор делается на развитие навыков общения, т.е. на активизацию речевой деятельности студентов.

Ведущей тенденцией современной методики обучения иностранным языкам является коммуникативная направленность, целью такого обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции,

важнейшим компонентом которой считается языковая компетенция. Расширение международных контактов требует преодоления языкового и культурно-ментального барьеров между коммуникантами. Устранение межъязыковых и межкультурных барьеров является одной из основных целей языковой подготовки.

Литература

- 1. Международная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы лингвистики, филологии и методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» (РГАСХМ, г. Ростов-на-Дону, 27-28 ноября 2009 г.)*
- 2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. Издательство: АСТ; АСТ-Москва, Восток-Запад, 2008 г.*

О.Ю. Кузнецова

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

МОДЕРНІЗАЦІЯ АКЦЕНТІВ ТА ОРІЄНТИРІВ У ЗМІСТІ ОСВІТИ

Сьогодення характеризується різноманіттям, плюралізмом, демократичністю, відмовою від універсальних норм, правил, принципів, цінностей, критикою ідеології нового часу, формує й культивує новий образ людини, представляє на розсуд спільноти нову систему цінностей, відмовляючись від абсолютності істини.

Філософсько-педагогічний зміст постмодернізму знаходить прояв у сприйнятті й осмисленні людини, у відмові від визнання абсолютної істини та абсолютності знань, у відході від віри у всевладдя розуму, від формування ідеалу наукового знання, у руйнуванні класичної структури взаємин між тим, хто навчається і тим, хто навчає, зміні ціннісних орієнтирів з визнанням пріоритетності різноманітності та рівноправності, толерантності та свободи, творчості, емоцій та інтуїції тощо. У педагогічній теорії формуються тенденції: 1) конструювання знань; 2) демократичності навчання; 3) толерантності; 4) творчості; 5) різноманітності методів і способів навчання, 6) урізноманітнення