

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ» МОЗ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції  
з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора, члена-  
кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука**

**«РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»  
У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ  
ОСВІТІ УКРАЇНИ»**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України  
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**21-22 травня 2015 року  
м. Тернопіль**

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2015

вати із кожного студента особистість, орієнтуючись на модель соціально успішної людини, людина, яка знайде себе у цьому житті завдяки отриманим під час навчання знанням, умінням і навичкам. А як цього досягти кожен педагог вирішує для себе сам.

**Висновок.** Застосування інноваційних технологій навчання у вищих навчальних закладах сприяє формуванню соціально успішної особистості майбутнього лікаря, здатного постійно самовдосконалюватись.

## МОТИВАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

*В.І. Лупальцов, А.І. Ягнюк, І.А. Дехтярук, С.С. Кітченко, А.В. Трофімова*

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Підготовка сучасного лікаря має свою специфіку, яка полягає в необхідності формування після закінчення навчального процесу творчої особистості, здатної до самоосвіти, інноваційної діяльності, що володіє клінічним мисленням і умінням працювати з пацієнтом.

Особливо важливе значення при реалізації цього завдання має самостійна робота студентів (СРС) як процес активного індивідуального засвоєння студентом нових знань, опрацювання нових навичок без безпосередньої участі викладача, але під його контролем.

**Основна частина.** Досягнення головних цілей СРС – навчити студента вмінню осмислено і самостійно працювати з навчальною та науковою інформацією, аналізувати першоджерела, прищепити навички самоорганізації і бажання постійно підвищувати рівень кваліфікації неможливо без активної участі викладача в її організації.

Активна і цілеспрямована СРС можлива тільки при наявності стійкої мотивації студента до виконання поставлених завдань. Одним з головних мотивів до отримання знань у студента-медика є підготовка до подальшої професійної діяльності, інтерес до майбутньої професії та бажання реалізуватися в ній [1, 2].

На кафедрі хірургії №3 ХНМУ обов'язковим компонентом у процесі мотивації виконання СРС є психологічна складова. Викладач роз'яснює студенту користь виконуваної роботи, її практичний вихід (участь у конференції, написання тез, виконання НДР та методичної роботи кафедри та ін.), тим самим психологічно налаштовує студента, показує йому необхідність даного завдання. Таким підходом досягається не тільки позитивне ставлення студентів до СРС, а й формується розуміння її важливості, що дисциплінує студента і підвищує якість виконуваної ним роботи. Важливим чинником мотивації є введення до навчального процесу при контролі результатів СРС активних методів викладання, насамперед ситуаційних та ділових ігор. У таких іграх можливо моделювання конкретних клінічних ситуацій з відпрацюванням практичних навичок, постановкою діагнозу та прийняттям рішення щодо лікувальної тактики. У студентів виробляються

### Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – 2-ге видання, доповнене. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
2. Освітні технології : Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кітченко, О.М. Любарська та ін.; За ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2008. – 225 с.
3. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності // Освіта України. – 2011. – № 6. – С. 17-18.

вміння працювати в групі, а елементи змагальності посилюють бажання студентів до підвищення рівня своєї підготовки в процесі СРС. Досить значущим мотиваційним фактором для студента є елемент змагальності при оцінюванні СРС викладачем, реалізований як за рахунок рейтингового ранжування результатів, так й морального заохочення найбільш успішних студентів завідувачем кафедри. Важливе значення має залучення студентів до участі в роботі наукового студентського гуртка, міжвузівських олімпіадах з хірургії, диспут-клубах. Участь студентів у науково-дослідній роботі розвиває в них ініціативність, формує творчі якості, навички пошукової діяльності, підвищує самооцінку, тим самим створюючи передумови для додаткової мотивації СРС.

Але головним мотиваційним чинником навчання все ж є особистість викладача. Викладач зобов'язаний володіти методологією організації СРС, володіти організаторськими здібностями, мати достатню психологічну підготовку. При формуванні завдань СРС та її виконання повинен враховувати індивідуальні здібності студента, допомогти йому розкрити творчий потенціал, кращі якості як майбутнього лікаря-фахівця.

**Висновок.** Незважаючи на визначальну організаційну, контролюючу і мотивуючу роль викладача на всіх етапах СРС, важливою і необхідною умовою для її успішності є особистісна мотивація і зацікавленість студента в кінцевих результатах навчання.

### Література

1. Карипиди Г.К. К вопросу о самостоятельной работе студентов на кафедре госпитальной хирургии / Карипиди Г.К., Ашхамаф М.Х., Авакимян С.В., Гедзюн Р.В., Дидигов М.Т., Марченко М.В. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4, ч. 2. – С. 93-95.
2. Думанский Ю.В.. Мотивация в обучении иностранных студентов в медицинском вузе / Думанский Ю.В., Борота А.В., Христуленко А.А., Христуленко А.Л. // Украинский журнал хирургии. – 2011. – № 6. – С. 177-179.