**Впровадження сучасних технологій в процес підготовки лікарів**

О.Б. Овчаренко, О.А. Лященко, А.О. Олійник, В.Ю. Паращук

Харківський національний медичний університет

 Тенденції та напрямки розвитку нашого суспільства об’єктивно потребують підвищення якості підготовки фахівців, які мають високий рівень загальної та професійної культури. Виходячи з цього, своє завдання вищі навчальні заклади повинні бачити в збереженні конкурентних позицій, для чого необхідно ще більш підвищити ефективність організаційно-методичного забезпечення навчального процесу за рахунок використання сучасних технологій.

 Однією з таких технологій є «Вивчення випадку». «Вивчення випадку» – це комплексний методичний засіб навчання, побудований на структурах вирішення проблеми або на структурах розпізнавання проблеми. Задаються проблеми у формі професійного випадку або вони виводяться із конкретних випадків. Складні випадки спрощуються, скорочуються та структуруються таким чином, щоб студенти змогли більш самостійно вирішити притаманні випадкам завдання.

Методична мета методу «Вивчення випадку» полягає у визначенні варіантів вирішення проблеми, включаючи їх оцінювання, або у пошуку обґрунтування вирішення проблеми. Для вивчення випадку пристосовується проблемна ситуація, яка вже відбулася в дійсності. Студенти отримують завдання проаналізувати проблемну ситуацію та максимально самостійно відшукати шляхи розв’язання проблеми. Потім це рішення порівнюється з рішенням в реальному випадку.

Під час навчання студенти розділяють випадок на окремі елементи, шукають власні рішення, виконують різні ролі у випадку, модулюють рішення та критично обговорюють випадок у цілому.

Метод «Вивчення випадку» висуває високі вимоги як до викладачів, так і до студентів. Викладачі повинні шукати відповідні випадки, узагальнювати всю важливу інформацію, попередньо опрацьовувати її з дидактичного погляду та ініціювати навчальні процеси. Студенти повинні відпрацьовувати навички групової роботи, творчого підходу до роботи, самостійного пошуку інформації та її оцінювання.

До випадків пред’являються такі три основні вимоги:

- відповідність дійсності;

- доступність;

- можливість декількох рішень.

Випадки повинні бути попередньо дидактично опрацьовані (структуровані, скорочені, спрощені). Під час дидактичної переробки комплексні випадки можуть бути перероблені в придатну для студентів форму таким чином:

* представлення окремих проблем як уже вирішених проблем;
* показ окремих рішень проблеми за допомогою додаткового матеріалу;
* обмеження постановки мети.

Використання технології «Вивчення випадку» на практичних заняттях може здійснюватись таким чином:

 - викладач та всі студенти разом розбирають випадок;

 - деякі студенти вивчають випадок в групі, останні студенти спостерігають;

 - оптимальною є робота в декількох малих групах з керівником дискусії;

- кожен студент сам вивчає випадок;

- декілька малих груп розробляють різні випадки.

Послідовність етапів використання технології «Вивчення випадку» така: зіставлення – інформація – дослідження – вирішення – обмін думками – звірення з оригіналом.

Таким чином, «Вивчення випадку» демонструє такі педагогічні переваги:

* елемент, що підсилює навчальну мотивацію: студенти мають можливість розглядати конкретні проблеми та питання важливі для професії;
* у результаті самостійної діяльності підвищується самостійність студентів;
* зв'язок з реальним світом: зв'язок між практичним проявом проблеми та теоретичним висловленням;
* спрощення комплексного випадку: прозорість, придатність до вивчення, придатність до пояснення;
* робота в групі (співпраця);
* сприяння здатності приймати рішення або знаходити розв’язання проблеми;
* орієнтування на дію та на професію (картина майбутньої діяльності);
* повні дії/компетенція дій;
* комплексні навчальні ситуації.

**Література:**

1. Гущина Т. Н. Потребность в стратегии внедрения современных технологий обучения [Текст] / Т. Н. Гущина, Е. И. Пархоменко // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).  - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 257-258.

2. Уматалиева К. Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателя колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучения [Текст] / К. Т. Уматалиева // Молодой ученый. - 2012. - №3. - С. 419-423.

3. Якимчук Р.П. Информационная культура как необходимый компонент педагогической культуры // Письма Оффлайн в «Эмиссия» (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Апрель 2010, ART 1402. – СПб, 2010. – URL: http://www.emissia.org/offline/2010/1402.htm.