

Д.м.н, проф. Журавлёва Лариса Владимировна (Харьков, Украина)
Лопина Наталия Андреевна (Харьков, Украина)

Педагогика
Дистанционное образование в высшей школе

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Непрерывное профессиональное развитие или повышение квалификации является непременным условием успешной врачебной деятельности. Современное медицинское образование состоит из двух последовательных этапов: базового (додипломного) и последипломного медицинского образования. Основная цель последипломного образования - сохранение на должном уровне, пересмотр, углубление и расширение знаний и навыков. Медицинское последипломное образование характеризуется особыми отношениями участников образовательного процесса, здесь важна высокая степень ответственности, сильная мотивация к совершенствованию своих знаний и умений [7, с.200]. Данная образовательная система направлена на улучшение теоретических и практических навыков выпускников высших медицинских образовательных учреждений, повышение степени их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, углубление знаний по избранной специальности, обмен опытом между коллегами соответствующей специальности [3, с.1-5]. Однако существующая модель проведения тематического усовершенствования последипломного медицинского образования не способна обеспечить непрерывность процесса подготовки специалистов в быстро изменяющихся условиях профессиональной деятельности врачей, постоянном обновлении мирового опыта по тем и иным проблемным вопросам медицины [2, с.14; 4, с.70; 6, с.285].

Использование информационно-образовательных технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и их переподготовки, делая обучение более доступным.

В системе современного образования всё большее значение и место приобретают специализированные компьютерные методы и технологии, что прежде всего обусловлено необходимостью совершенствования методического обеспечения учебного процесса, а также широтой возможностей современных информационных технологий (в частности, Web-технологий) для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся [8, с.87]. В настоящее время Web-технологии входят в практику высшего профессионального образования и эпизодически применяются передовыми преподавателями, однако, как правило, возможности таких технологий используются недостаточно без достаточного теоретического осознания их сущности [1, с.73-75].

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации посредством компьютера. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, в частности врачебной, формируют профессиональные качества специалиста, дают возможность моделирования определенных клинических ситуаций, с помощью которых обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенным к реальной клинической практике.

В последние десятилетия в мире наблюдается огромный рост образовательных курсов и программ дистанционного обучения в высшей школе. Существует множество причин для повышенного интереса к дистанционному обучению в сфере высшего образования. Программы дистанционного образования:

- дают возможность сократить время обучения;
- обеспечивают возможность привлечения студентов, курсантов из разных регионов страны и разных мест со всего мира, т.к. они могут получить открытый доступ к материалам учебных курсов при наличии интернета;

- не создают дополнительной нагрузки на аудиторный фонд образовательного учреждения, т.к. для курсов дистанционного обучения учебных классов не требуется;
- создают новый рынок образовательных услуг для обучающихся (повышение квалификации, переподготовка, прохождение дополнительных программ и т.п.), не связанных ни временными рамками, ни пространственным положением, и повышают доходность учебного заведения.

Современное медицинское образование должно быть:

- основанным на общемировом подходе и принципах доказательной медицины, знании современных классификаций и рекомендаций (Стандарты, Протоколы, Руководства научных обществ, основанные на Evidence Based Medicine (EBM) - медицины основанной на доказательствах, Стандарты оказания медицинской помощи и рекомендации по ведению больных);
- доступным;
- непрерывным;
- разносторонним;
- основанным на современных информационно-образовательных технологиях;
- активным (т.е. должен быть сделан акцент на активность, самостоятельность обучающихся, способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности);

Следование этим основополагающим принципам обеспечит успешность усвоения учебного материала, способствует формированию высокого уровня интеллектуального и нравственного развития медицинских работников, обеспечит конкурентоспособность специалиста и его интеграцию в мировой профессиональный процесс, владение методиками коммуникации и соблюдение правил биоэтики. Дистанционное обучение с использованием веб-технологий наиболее полно отвечает требованиям к современному

медицинскому образованию и дополняет существующую модель подготовки работников здравоохранения [3, с.5; 9, с.309].

Коллективом кафедры внутренней медицины № 3 Харьковского национального медицинского университета (ХНМУ) для внедрения в образовательный процесс информационно-образовательных веб-технологий с целью реализации основных принципов современного образования с элементами дистанционного обучения был разработан интернет-сайт (<http://vnmed3.kharkiv.ua/>).

Сайт кафедры предусматривает:

- Интерактивное общение участников учебного процесса;
- Размещение информации для всеобщего просмотра;
- Размещение информации, доступ к которой возможен только после ввода соответствующего пароля и обеспечивает как очное обучение, так и самостоятельную работу студентов, а также повышение квалификации врачей с элементами дистанционного обучения.

По нашему мнению, структура современного образовательного Internet-сайта кафедры медицинского университета для реализации концепции непрерывного медицинского образования с элементами дистанционного обучения должна включать:

- Расписание, новостная лента для организации учебной, научной, лечебной работы;
- Электронная библиотека публикаций (книги, методические пособия, статьи, тезисы научно-практических конференций);
- Сервис для проведения вебинаров, веб-класс;
- Медиатека (видеолекции);
- Средства сетевого тестирования и контроля знаний;
- Интерактивные обучающие системы;
- Каталог образовательных материалов для конкретной целевой аудитории (студенты, интерны, врачи, пациенты);

- Медицинские он-лайн калькуляторы (шкалы автоматической оценки рисков, лабораторных показателей и т.д.);
- Система доступа к внешним медицинским веб-ресурсам (ссылки);
- Система дистанционного обучения (Moodle).

Организация учебно-воспитательного процесса на основе модульной сайт-технологии позволяет совершенствовать самообучение, адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям и потребностям студентов, аспирантов, клинических ординаторов, магистрантов, врачей, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала изучаемой дисциплины [5, с. 90]. Модульная сайт-технология – это педагогическая технология на основе модульной программы с использованием образовательного web-сайта, ставящая своей задачей оптимизацию форм образования. Модульная сайт-технология обучения содержит модули, объединенные в модульную программу, размещенную на web-сайте и доступную для аудиторного и самостоятельного изучения, формируя таким образом целый учебно-методический модульный комплекс. Модульная сайт-технология, благодаря применению сайта со всеми учебно-методическими материалами позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с реальными возможностями и потребностями обучающихся в соответствии с учебной программой и требованиями к современному медицинскому образованию, основанному на принципах доказательной медицины.

Внедрение инновационных веб-технологий в образовательный процесс реализует общедидактические принципы эффективного обучения: принципы сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности, межпредметных связей, связи теории и практики обучения, профессиональной направленности, наглядности (визуализации) учебного материала, доступности. Использование в учебном процессе в дополнение к традиционным формам обучения информационно-образовательных веб-технологий может кардинально изменить методы

внеаудиторной самостоятельной работы, которые необходимы в течение всей профессиональной врачебной деятельности.

Литература:

1. Долгов С.В. Использование Web-технологий в учебном процессе / С.В. Долгов // Применение новых технологий в образовании: труды Международной конференции. – Троицк, 2000. – С. 73– 79.
2. Вороненко Ю. В. Визначення критеріїв якості в системі безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів на основі концепції кредитів / Ю. В. Вороненко, А. М. Сердюк [та ін.] // Медична освіта. – 2007.– №3.– С. 11–15.
3. Журавлева Л.В. Информационно-образовательное пространство в работе клинической кафедры в контексте реализации непрерывного медицинского образования: метод. реком./ сост. Л.В. Журавлева, Н.А. Лопина. - Харьков: ХНМУ, 2015. - 36 с.
4. Малкина Е.В. Внедрение технологий дистанционного обучения через программу повышения квалификации преподавателей / Е.В. Малкина, В.И. Швецов, Е.И. Соколова //Нижегородское образование. – 2012. – № 3. – С. 68– 73.
5. Михайлова С.В. Модульная сайт-технология / С.В. Михайлова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 6. – С.87-92.
6. Медична освіта у світі та в Україні / [І. Є. Булах, О. П. Волосовець, В. С. Москаленко та ін.]. – К. : Книга плюс, 2005. – 384 с.
7. Методологія і реалізація системи управління якістю медичної освіти / [В. М. Казаков, О. М. Талалаєнко, М. Г. Гаріна та ін.]. – Донецьк, 2001. – 213с.
8. Ниматулаев, М.М. Использование Web-технологий для самостоятельного повышения квалификации в условиях информационно-

коммуникационной среды / М.М. Ниматулаев// Информатика и образование. – 2010. – №8. – С. 86-89.

9. Трубина, М.А. Опыт использования веб-технологий в учебном процессе / М.А. Трубина, Е.Г. Григорьева, А.В. Черемных // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-16 марта 2012 г. – Екатеринбург, 2012. – С. 308-312.

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, профессор Журавлёва Лариса Владимировна

Журавлёва Лариса Владимировна, г.Харьков, 61023, Харьков, ул. Сумская 77/79, кв.12, +380504002195, l.zhuravlyova@mail.ru, Харьковский национальный медицинский университет, кафедра внутренней медицины № 3, заведующий кафедрой, д.мед. наук, профессор.

Лопина Наталия Андреевна, г.Харьков, ул.Сапёрная 16, кв.22, 61033, +380969958227, alatajor@yandex.ua, Харьковский национальный медицинский университет, кафедра внутренней медицины № 3, аспирант.